

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN ASPEK BAHASA  
ANAK DALAM MENYEBUTKAN SIMBOL HURUF MELALUI  
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAKE A MATCH*,  
DAN TEBAK KATA PADA KELOMPOK B TK NEGERI TAMBAN**

**SKRIPSI**



**MAWADDATURRAHMAH**

**NIM 2110126120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN ASPEK BAHASA  
ANAK DALAM MENYEBUTKAN SIMBOL HURUF MELALUI  
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAKE A MATCH*,  
DAN TEBAK KATA PADA KELOMPOK B TK NEGERI TAMBAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**MAWADDATURRAHMAH**

**NIM 2110126120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

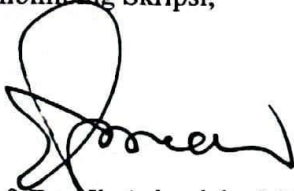
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mawaddaturrahmah (2110126120006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakrani, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Mawaddaturrahmah (NIM 2110126120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP 19870103 2020122006

Ketua

Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 19890814 202321 2 038

Penguji II

Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd  
NIP 19870103 2020122 006

Penguji III

Menyetujui,

an Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP 19870103 2020122 006

## ABSTRAK

**Mawaddaturrahmah.** 2025. “*Mengembangkan Aktivitas, Motivasi Dan Aspek Bahasa Anak Dalam Menyebutkan Simbol Huruf Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning, Make A Match, Dan Tebak Kata Pada Kelompok B TK Negeri Tamban*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Motivasi, Perkembangan Bahasa Anak, Problem Based Learning, Make A Match, Tebak Kata*

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya aktivitas, motivasi, dan hasil perkembangan bahasa anak dalam menyebutkan simbol huruf. Penyebab dari adanya permasalahan ini adalah kurangnya keterlibatan aktif anak dalam proses pembelajaran karena pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik, pembelajaran bersifat abstrak, dan pembelajaran kurang bervariasi. Solusi yang diberikan yaitu melalui model *problem based learning, make a match*, dan tebak kata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, motivasi belajar, serta hasil perkembangan aspek bahasa dalam menyebutkan simbol huruf.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini pada anak kelompok B TK Negeri Tamban yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan bahasa anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif yang dijabarkan melalui *cross* tabulasi dan grafik serta disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Aktivitas Guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 mendapat skor 15 dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai skor 23. Aktivitas Anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan 1 memperoleh persentase 33,33% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Motivasi Belajar Anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan 1 memperoleh persentase 58,33% hingga pertemuan 4 memperoleh persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Termotivasi”. Hasil Perkembangan Bahasa Anak dalam Menyebutkan Simbol Huruf mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan 1 memperoleh persentase 17% hingga pertemuan 4 mencapai persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Berkembang”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model *problem based learning, make a match*, dan tebak kata efektif meningkatkan aktivitas anak, motivasi belajar, dan hasil perkembangan bahasa anak dalam menyebutkan simbol huruf sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi kepala sekolah dapat menjadi masukan dalam pembinaan guru. Bagi guru sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## ABSTRACT

**Mawaddaturrahmah.** 2025. "Developing Children's Language Activities, Motivation and Aspects in Naming Letter Symbols through a Combination of Problem Based Learning, Make A Match, and Guess the Word Model in Group B of Tamban State Kindergarten". Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Prof. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

**Keywords:** Activities, Motivation, Children's Language Development, Problem Based Learning, Make A Match, Guess the Word

The problem in this study is the low activity, motivation, and results of children's language development in mentioning letter symbols. The cause of this problem is the lack of active involvement of children in the learning process because learning is one-way, learning is less interesting, learning is abstract, and learning is less varied. The solutions provided are through the problem based learning model, make a match, and guess the word. The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze the increase in children's activities, learning motivation, and the results of the development of language aspects in mentioning letter symbols.

This research approach uses qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) in 4 meetings. The setting of this study was in group B children of Tamban State Kindergarten which amounted to 12 children. Data collection techniques use observation, docration, and interviews as well as assessment of aspects of children's language development. Data analysis was carried out using descriptive techniques described through cross tabulation and graphs and presented with established indicators of development success.

The results of the study showed that Teacher Activities increased from meeting 1 to a score of 15 and continued to increase until meeting 4 reached a score of 23. Children's Activity increased at each meeting from meeting 1 to a percentage of 33.33% and continued to increase until meeting 4 reached a percentage of 100% with the category "All Active Children". Children's Learning Motivation increased at each meeting from meeting 1 to 58.33% to meeting 4 to 100% in the category "All Children Motivated". The results of Children's Language Development in Mentioning Letter Symbols increased at every meeting from meeting 1 to 17% to meeting 4 reaching 100% with the category "All Children Developing".

Based on the results of the study, it can be concluded that using a combination of problem based learning models, make a match, and word guessing is effective in increasing children's activities, learning motivation, and children's language development results in mentioning letter symbols according to the set success indicators. It is suggested that school principals can be input in teacher development. For teachers as an alternative in choosing a learning model. For other researchers, it can be used as a reference for future research.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Motivasi Dan Aspek Bahasa Anak Dalam Menyebutkan Simbol Huruf Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Make A Match*, Dan Tebak Kata Pada Kelompok B TK Negeri Tamban”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat untuk penulis sehingga penulisan skripsi ini bila terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya, penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah TK Negeri Tamban, Ibu Nelma Wirayana, S.Pd. yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian;
8. Wali Kelompok B TK Negeri Tamban, Ibu Hj. Rahimah, S.Pd sekaligus menjadi observer selama penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak Didik TK Negeri Tamban yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian;
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Juhdi dan Ibu Rahmawati, terimakasih atas cinta tanpa batas, doa yang tak pernah putus, serta semangat yang menjadi cahaya dalam setiap langkah hingga skripsi ini terselesaikan;
11. Kakak-kakak tersayang, Eka Purnama, S.Pd., beserta suami, Rasidi bersama istri dan ponakan saya yang lucu, terimakasih atas semangat, arahan, dukungan dan doa yang selalu diberikan dalam membantu kelancaran penyusunan skripsi ini hingga selesai;
12. Sahabat penulis Rizqi Amelia, Nafisah, Putri, Eka Fitri serta rekan seperjuangan, Siska dan Lina beserta anggota grub *Icha Squad*, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, kerja sama, dan semangat yang selalu menguatkan di setiap langkah perjuangan;
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat;

14. Kepada diri sendiri, terima kasih atas keteguhan hati, kesabaran, dan kekuatan untuk terus melangkah, meski dihadapkan pada berbagai tantangan dan tekanan hidup. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah hingga skripsi ini berhasil diselesaikan dengan baik;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran, dorongan serta dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, penulis berharap mendapat keberkahan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi penulis, tetapi juga bagi seluruh insan pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa depan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna menyempurnakan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi sumber inspirasi dan manfaat bagi para pembaca dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan inovasi yang berkelanjutan demi masa depan yang lebih baik.

Barito Kuala, 27 Mei 2025

Penulis,

Mawaddaturrahmah

NIM. 2110126120006

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II .....</b>	<b>14</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	18
3. Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar .....	20
4. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	30
5. Hakikat Kemampuan Menyebutkan Simbol-Symbol Huruf.....	33
6. Model Pembelajaran.....	35
7. Penelitian yang Relevan .....	45
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	49
<b>BAB III.....</b>	<b>50</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	50
B. Jenis Penelitian.....	52
C. Tahapan Dalam Penelitian Tindakan Kelas .....	54
D. Setting Penelitian .....	55
E. Faktor yang Diteliti .....	56
F. Skenario Tindakan .....	58
G. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	62
H. Analisis Data .....	63

I. Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV .....</b>	<b>71</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	71
B. Persiapan Penelitian .....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	76
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	213
E. Pembahasan.....	222
<b>BAB V.....</b>	<b>237</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>237</b>
A. Kesimpulan .....	237
B. Saran.....	238
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>239</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>246</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	64
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Individu) .....	65
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Klasikal).....	65
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak (Individu).....	66
3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak (Klasikal) .....	67
3.6 Kriteria Perkembangan Anak (Individu).....	68
4.1 Daftar Nama Guru TK Negeri Tamban.....	72
4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Negeri Tamban .....	73
4.3 Data Observer.....	75
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	82
4.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	85
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	86
4.8 Hasil Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	89
4.9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak .....	91
4.10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 .....	91
4.11 Hasil Penilaian Motivasi Belajar Anak (Klasikal) Pertemuan 1 .....	94
4.12 Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1 .....	96
4.13 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1 .....	97
4.14 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4.15 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	117
4.17 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
4.18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	121
4.20 Hasil Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	124
4.21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	126
4.22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 .....	126
4.23 Hasil Penilaian Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	129
4.24 Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	131
4.25 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2 .....	132
4.26 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	136
4.27 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	151
4.29 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	151
4.30 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	154
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	155
4.32 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	158
4.33 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3 .....	160
4.34 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3 .....	161
4.35 Hasil Penilaian Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	164
4.36 Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3.....	166
4.37 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3 .....	167
4.38 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	171

4.39 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	171
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	185
4.41 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	186
4.42 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	189
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	190
4.44 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	194
4.45 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4 .....	196
4.46 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4.....	196
4.47 Hasil Penilaian Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
4.48 Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4.....	201
4.49 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4 .....	202
4.50 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
4.51 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
4.52 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	214
4.53 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	215
4.54 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak .....	217
4.55 Kecenderungan Perkembangan Aspek Bahasa Anak.....	218

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	48
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	54
4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	89
4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
4.3 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 .....	94
4.4 Grafik Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	95
4.5 Grafik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1.....	100
4.6 Grafik Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	102
4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	123
4.8 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	125
4.9 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 .....	129
4.10 Grafik Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	130
4.11 Grafik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	135
4.12 Grafik Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	137
4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	158
4.14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	159
4.15 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3 .....	163
4.16 Grafik Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	165
4.17 Grafik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3.....	170
4.18 Grafik Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	172
4.19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	193
4.20 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	195
4.21 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4 .....	199
4.22 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4 .....	200
4.23 Grafik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4.....	205
4.24 Grafik Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	206
4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	214
4.26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak .....	215
4.27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Motivasi Belajar Anak.....	217
4.28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Perkembangan Bahasa Anak .	219
4.29 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4 .....	220

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari BAK Untuk Bupati Barito Kuala .....	247
2 Surat Rekomendasi Penelitian dari KESBANGPOL Kabupaten Batola .....	248
3 Surat dari BAK untuk Kepala Sekolah TK Negeri Tamban .....	250
4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	251
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	252
6 Daftar Riwayat Hidup .....	253
7 Dokumentasi Penelitian .....	254