

**PENGGUNAAN STRATEGI POST-MAPLE DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI, KERJASAMA DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 1**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ANDRIANI NINGSIH**

**NIM. 21101255320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**PENGUNAAN STRATEGI POST-MAPLE DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI, KERJASAMA DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**OLEH:**

**ANDRIANI NINGSIH**

**NIM. 2110125320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

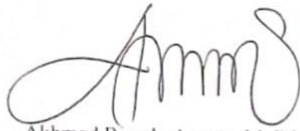
# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Andriani Ningsih NIM 2110125320043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jum'at 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Neerhapizah, ST., M Pd  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Andriani Ningsih (NIM 2110125320043) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd.  
NIP 19880510201806101001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd.  
NIP 199212062023212039

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ningsih, Andriani (2025).** *Penggunaan Strategi POST-MAPLE Dalam Meningkatkan Motivasi, Kerja Sama, dan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Kerja Sama, Berpikir Kreatif, POST-MAPLE

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya motivasi, kerja sama dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hal ini disebabkan kebosanan peserta didik dalam pembelajaran, kurang beraninya dalam berpendapat, kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran, dan tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi. Upaya untuk mengatasinya dengan menggunakan strategi POST-MAPLE. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, motivasi, kerjasama, dan keterampilan keterampilan berpikir kreatif serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 12 orang. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas pendidik, peserta didik, motivasi, kemampuan kerja sama dan keterampilan berpikir kreatif. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas peserta didik, motivasi, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh 36 dengan kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan 44 atau kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh skor 25% kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan 4 dengan 83,3% kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi pada pertemuan 1 memperoleh 41,7% kriteria “Sebagian Kecil Motivasi Peserta Sangat Tinggi” meningkat pada pertemuan 4 dengan memperoleh 83,3% kriteria “Motivasi Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Tinggi”. Kemampuan kerjasama pada pertemuan 1 memperoleh 41,7% kriteria “Sebagian Kecil Kerja Sama Peserta Didik Sangat Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan 91,7% kriteria “Kerja Sama Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil”. Keterampilan berpikir kreatif pada pertemuan 1 memperoleh 50% kriteria “Sebagian Kecil Kreativitas Peserta Didik Sangat Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan 83,3% kriteria “Kreativitas Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil”. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh 66,7% kategori “Sebagian Siswa Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan 83,3% kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi POST-MAPLE dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan strategi tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Ningsih, Andriani (2025). *The Use of POST-MAPLE Strategy in Improving Motivation, Cooperation, and Creative Thinking Skills in Class IV Students of SDN Sungai Miai 1*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

**Keywords: Motivation, Collaboration, Creative Thinking, POST-MAPLE**

*The problem in this study is the low motivation, cooperation and creative thinking skills of students. This is due to the boredom of students in learning, lack of courage in arguing, lack of activeness of students during learning, and not using varied learning models and media. Efforts to overcome this by using the POST-MAPLE strategy. The purpose of this study was to describe teacher activities, increased student activity, motivation, cooperation, and creative thinking skills and learning outcomes.*

*This research used the type of Classroom Action Research (PTK) and was conducted in 4 meetings. The research subjects were fourth grade students of SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year, totaling 12 people. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data were obtained through observation of educator activities, students, motivation, cooperation skills and creative thinking skills. While quantitative data through the classical percentage of learner activity, motivation, cooperation ability, creative thinking skills and learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.*

*The results of this study show that teacher activity at meeting 1 obtained 36 with the criteria "Good" increased at meeting 4 with 44 or the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 obtained 25% the criteria "Less Active" increased at meeting 4 with 83,3% the criteria "Very Active". Motivation at meeting 1 obtained 41,7% the criterion "Most of the Learners' Motivation is Very High" increased at meeting 4 by obtaining 83,3% the criterion "Motivation of Almost All Learners is Very High". Cooperation skills at meeting 1 obtained 41,7% the criteria "A Small Part of the Cooperation of Very Skilled Learners" increased at meeting 4 with 91,7% the criteria "Cooperation of Almost All Learners is Very Skilled". Creative thinking skills at meeting 1 obtained 50% the criteria "A Small Part of the Creativity of Very Skilled Learners" increased at meeting 4 with 83,3% the criteria "Creativity of Almost All Learners is Very Skilled". Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 obtained 66,7% the category "Most Students Are Good" increased at meeting 4 with 83,3% the category "Almost All Students Are Very Good".*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the POST-MAPLE strategy can increase activity, motivation, cooperation skills, creative thinking skills and learning outcomes in students. It is recommended to use the strategy as an alternative in increasing quality of learning.*

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi`alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi POST-MAPLE Dalam Meningkatkan Motivasi, Kerjasama, dan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 1”. Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Ilayaumilkiyamah.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang sudah memberikan bimbingan dan masukan terhadap skripsi yang penulis buat dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. H. Istina Saukiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
9. Sarinah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Siswa-Siswi SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin, khususnya kelas IV.
12. Orangtua saya yang tercinta, Ayah saya Asmuni dan Ibu saya Nurdiani yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dan selalu memberikan dorongan motivasi yang kuat untuk saya serta memberikan saya dukungan tak terhingga.
13. Ketiga kakak laki-laki saya yang selalu memberikan nasehat dan dukungan baik dari segi moral dan materil kepada saya.
14. Ahmad A`Denan Fauzi yang sudah mau direpotkan dalam pembuatan skripsi ini dan menemani dari awal semester sampai terselesaikannya skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman tercinta, khususnya teman serumah Irena Sovarinda dan Siti Nur Aliyah, kemudian teman satu bimbingan Gina Maulida, Lia Maysarah,

Amanda Elsi Luvi Levina, Nurul Azizah serta teman bimbingan lainnya yang telah memberikan dorongan dan berbagi informasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

16. Aoyagi Toya, karakter fiksi yang secara tidak langsung memberikan dukungan emosional selama masa penyusunan skripsi melalui lagu dan ilustrasinya.
17. Teman-teman saya di *facebook* khususnya grup Bahuga yang senantiasa mendengarkan keluh kesah dan memberikan lelucon yang menghibur saya selama masa penyusunan skripsi ini.
18. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu baik yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moral maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Banjarmasin, Mei 2025



Peneliti,

Andriani Ningsih

NIM. 2110125320043

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL.....   | i    |
| HALAMAN JUDUL.....  | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                 | iv   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                                    | v    |
| ABSTRAK .....   | vi   |
| ABSTRACT .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| DAFTAR ISI .....  | xi   |
| DAFTAR TABEL .....  | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xvii |
| BAB I.....  | 1    |
| PENDAHULUAN .....   | 1    |
| A. Latar Belakang .....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....  | 15   |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah .....                               | 16   |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 23   |
| E. Manfaat Penelitian .....   | 24   |
| BAB II.....   | 26   |
| KAJIAN TEORI.....   | 26   |
| A. Kerangka Teori .....   | 26   |
| 1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....                            | 26   |
| 2. Konsep Aktivitas, Motivasi, Kerjasama dan Berpikir Kreatif ..... | 29   |
| 3. Konsep Pembelajaran IPAS .....                                   | 38   |
| 4. Strategi Pembelajaran .....                                      | 41   |
| 5. Strategi POST-MAPLE.....   | 52   |
| 6. Penelitian yang Relevan.....                                     | 53   |
| B. Kerangka Berpikir .....  | 57   |
| C. Hipotesis .....  | 61   |
| BAB III.....  | 62   |
| METODOLOGI PENELITIAN .....   | 62   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                            | 62   |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                                      | 62   |
| 2. Jenis Penelitian .....   | 63   |

|  |     |
|--|-----|
| B. Setting Penelitian .....                  | 65  |
| C. Faktor yang Diteliti .....                | 66  |
| 1. Faktor Aktivitas Pendidik .....           | 66  |
| 2. Faktor Aktivitas Peserta Didik .....      | 67  |
| 3. Faktor Motivasi Peserta Didik.....        | 67  |
| 4. Faktor Kerja Sama Peserta Didik .....     | 68  |
| 5. Faktor Kreatifitas Peserta Didik .....    | 68  |
| D. Skenario Tindakan .....                   | 68  |
| 1. Perencanaan.....                          | 69  |
| 2. Pelaksanaan Tindakan.....                 | 69  |
| 3. Observasi dan Evaluasi .....              | 71  |
| 4. Refleksi .....                            | 72  |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data .....      | 72  |
| 1. Sumber Data.....                          | 72  |
| 2. Jenis Data .....                          | 72  |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                | 73  |
| 4. Teknik Analisis Data .....                | 73  |
| 5. Indikator Keberhasilan .....              | 79  |
| BAB IV .....                                 | 81  |
| PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN ..... | 81  |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....       | 81  |
| B. Persiapan Penelitian .....                | 82  |
| 1. Persiapan Administrasi .....              | 82  |
| 2. Penunjukkan Observer .....                | 83  |
| 3. Persiapan Teknis.....                     | 84  |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....              | 84  |
| 1. Pertemuan Satu.....                       | 85  |
| 2. Pertemuan Dua .....                       | 150 |
| 3. Pertemuan Tiga.....                       | 219 |
| 4. Pertemuan Empat.....                      | 287 |
| D. Analisis Kecenderungan Peningkatan .....  | 354 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....         | 372 |
| 1. Aktivitas Pendidik .....                  | 373 |
| 2. Motivasi Peserta Didik.....               | 379 |
| 3. Aktivitas Peserta Didik .....             | 385 |
| 4. Kerja Sama .....                          | 392 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 5. Berpikir Kreatif ..... | 395 |
| 6. Hasil Belajar .....    | 398 |
| BAB V.....                | 403 |
| PENUTUP.....              | 403 |
| A. Kesimpulan .....       | 403 |
| B. Saran.....             | 404 |
| DAFTAR PUSTAKA .....      | 405 |
| LAMPIRAN .....            | 408 |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 3. 1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Pendidik .....                         | 74             |
| 3. 2 Kriteria Aktivitas Pseserta Didik (Individu) .....                    | 75             |
| 3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) .....                     | 75             |
| 3. 4 Kriteria Motivasi Belajar Peserta didik (Individual) .....            | 76             |
| 3. 5 Kriteria Motivasi Belajar Peserta didik (Klasikal) .....              | 76             |
| 3. 6 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik (Individu).....                     | 77             |
| 3. 7 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik (Klasikal).....                     | 77             |
| 3. 8 Kriteria Berpikir Kreatif Peserta Didik (Individu) .....              | 78             |
| 3. 9 Kriteria Berpikir Kreatif Peserta Didik (Klasikal) .....              | 78             |
| 4. 1 <b>Jadwal Penelitian</b> .....  | 85             |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....                   | 90             |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....              | 95             |
| 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1 .....    | 103            |
| 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1 .....              | 105            |
| 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1 .....     | 111            |
| 4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Pertemuan 1 .....             | 112            |
| 4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1.....     | 117            |
| 4. 9 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....           | 118            |
| 4. 10 Hasil Observasi Kreativitas Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1 ..... | 122            |
| 4. 11 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....                        | 124            |
| 4. 12 Nilai Test Peserta Didik Pertemuan 1.....                            | 126            |
| 4. 13 Analisis Butir Soal Peserta Didik Pertemuan 1 .....                  | 127            |
| 4. 14 Nilai Hasil Evaluasi Menggambar Pertemuan 1 .....                    | 129            |
| 4. 15 Analisis Penilaian Evaluasi Pertemuan 1.....                         | 130            |
| 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....                  | 156            |
| 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....             | 161            |
| 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2 .....   | 169            |
| 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2 .....             | 171            |
| 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2 .....    | 177            |
| 4. 21 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Pertemuan 2 .....            | 179            |
| 4. 22 Hasil Observasi Kerjasama Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2.....    | 183            |
| 4. 23 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan 2.....           | 184            |
| 4. 24 Hasil Observasi Kreativitas Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2 ..... | 188            |

|  |     |
|--|-----|
| 4. 25 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....                        | 189 |
| 4. 26 Nilai Test Peserta Didik Pertemuan 2.....                            | 192 |
| 4. 27 Analisis Butir Soal Peserta Didik Pertemuan 2.....                   | 193 |
| 4. 28 Nilai Hasil Evaluasi Menggambar Pertemuan 2 .....                    | 196 |
| 4. 29 Analisis Penilaian Evaluasi Pertemuan 2.....                         | 197 |
| 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....                  | 224 |
| 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....             | 229 |
| 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3 .....   | 238 |
| 4. 33 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 .....             | 239 |
| 4. 34 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Peserta Didik Pertemuan 3 .....    | 245 |
| 4. 35 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Pertemuan 3 .....            | 247 |
| 4. 36 Hasil Observasi Kerjasama Klasikal Peserta Didik Pertemuan 3.....    | 252 |
| 4. 37 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....          | 253 |
| 4. 38 Hasil Observasi Kreativitas Klasikal Peserta Didik Pertemuan 3 ..... | 257 |
| 4. 39 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....                        | 258 |
| 4. 40 Nilai Test Peserta Didik Pertemuan 3.....                            | 261 |
| 4. 41 Analisis Butir Soal Peserta Didik Pertemuan 3.....                   | 262 |
| 4. 42 Nilai Hasil Evaluasi Menggambar Pertemuan 3 .....                    | 265 |
| 4. 43 Analisis Penilaian Evaluasi Pertemuan 3.....                         | 266 |
| 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....                  | 293 |
| 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....             | 298 |
| 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4 .....   | 306 |
| 4. 47 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4 .....             | 308 |
| 4. 48 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Peserta Didik Pertemuan 4 .....    | 314 |
| 4. 49 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Pertemuan 4 .....            | 316 |
| 4. 50 Hasil Observasi Kerjasama Klasikal Peserta Didik Pertemuan 4.....    | 321 |
| 4. 51 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan 4.....           | 322 |
| 4. 52 Hasil Observasi Kreativitas Klasikal Peserta Didik Pertemuan 4 ..... | 326 |
| 4. 53 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....                        | 327 |
| 4. 54 Nilai Test Peserta Didik Pertemuan 4.....                            | 330 |
| 4. 55 Analisis Butir Soal Peserta Didik Pertemuan 4.....                   | 331 |
| 4. 56 Nilai Hasil Evaluasi Menggambar Pertemuan 4 .....                    | 333 |
| 4. 57 Analisis Penilaian Evaluasi Pertemuan 4.....                         | 334 |

## **DAFTAR GAMBAR**

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir .....  | 60             |
| 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta didik, Motivasi Peserta didik, Kerja Sama Peserta didik, Keterampilan Berpikir Kreatif, dan Hasil Belajar ... | 355            |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

| <b>Lampiran</b>                                       | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah ..... | 417            |
| 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas .....   | 418            |
| 3 Izin Penelitian dari Dinas .....                    | 419            |
| 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....      | 420            |
| 5 Foto Pelaksanaan Penelitian .....                   | 421            |
| 6 Riwayat Hidup .....                                 | 426            |