

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL BANGKIT DI KELAS V SD NEGERI MAWAR 7  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SRI NOORFARIDA  
NIM. 2010125220072**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI,  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN IPS  
MENGUNAKAN MODEL BANGKIT DI KELAS V SD NEGERI  
MAWAR 7 BANJARMASIN”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2024

**OLEH  
SRI NOORFARIDA  
NIM. 2010125220072**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Noorfarida (NIM 2010125220072) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,

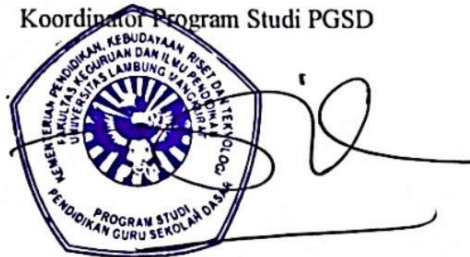


Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Sri Noorfarida (NIM 2010125220072) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Raihanah Sari, M.Pd  
NIP. 198906182023212031

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Noorfarida, Sri. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPS Menggunakan Model BANGKIT Di Kelas V SD Negeri Mawar 7 Banjarmasin*. Skripsi PGSD, FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar, Model BANGKIT*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik pada muatan IPS. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BANGKIT. Model ini menggunakan kombinasi dari model PBL, TPS, dan GI dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan kolaborasi peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes evaluasi secara berkelompok dan individu. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Mawar 7 Banjarmasin, dengan jumlah 22. Penelitian dilakukan pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 22 dengan kriteria “baik”, meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 9% dengan kriteria “Hampir seluruhnya belum aktif” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 86% dengan kriteria “Hampir seluruhnya aktif”. Keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 5% dengan kriteria “Hampir seluruhnya belum berkolaborasi” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 82% dengan kriteria “Hampir seluruhnya berkolaborasi”. Hasil belajar peserta didik klasikal pertemuan 1 mencapai ketuntasan 41% dan meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BANGKIT dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam memberikan arahan dan pembinaan kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, kemudian sebagai bahan pertimbangan saat menentukan model pembelajaran yang sesuai, serta dapat memanfaatkan hasil penelitian ini dengan semaksimal mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

## ABSTRACT

Noorfarida, Sri. 2024. *Improving Activity, Collaboration Skills, and Learning Outcomes of Students in IPS Content Using the BANGKIT Model in Class V SD Negeri Mawar 7 Banjarmasin*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

**Keywords:** *Activity, Collaboration Skills, Learning Outcomes, BANGKIT Model*

*The problem in this study is the low activity, collaboration skills, and learning outcomes of students in IPS Content. An effort to overcome these problems is to apply the BANGKIT. This model uses a combination of PBL, TPS, and GI models in learning. This study aims to describe teacher activities, analyze the improvement of activities, collaboration skills, and student learning outcomes.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted with 4 meetings. This study used a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing the activities of educators, student activities and student collaboration skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. The subjects of this study were students of class VB SDN Mawar 7 Banjarmasin, with a total of 22. The research was conducted in the second semester of the 2023/2024 academic year. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described in tables, graphs and interpretations with percentages.*

*The results of this study indicate that the activity of educators at meeting 1 obtained a score of 22 with "good" criteria, increasing in each meeting until the last meeting reached a score of 31 with "Very Good" criteria. The activity of students at meeting 1 reached 9% with the criteria "Mostly not active" increased in each meeting until the last meeting reached 86% with the criteria "Mostly active". The collaboration skills of students at meeting 1 reached 5% with the criteria "Mostly not yet collaborating" increased at each meeting until the last meeting reached 82% with the criteria "Mostly collaborating". The learning outcomes of classical students at meeting 1 reached 41% completeness and increased at each meeting until the last meeting reached 91%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BANGKIT model can increase students' activities, collaboration skills, and learning outcomes. The suggestions for principals, teachers and other researchers are that this research can be used as a reference in providing direction and guidance to teachers to use a variety of learning models, then as a material consideration when determining the appropriate learning model, and can utilize the results of this research as much as possible to improve the quality of education.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Peserta didik Muatan IPS Menggunakan Model BANGKIT Di Kelas V SD Negeri Mawar 7 Banjarmasin”. Peneliti dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Latif Gabaruddin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin.
9. Annisa Nursyifa, S.Pd selaku Wali Kelas VB di SDN Mawar 7 Banjarmasin.
10. Peserta Didik kelas VB di SDN Mawar 7 Banjarmasin yang sudah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.

11. Kedua orang tua peneliti tersayang, Ayahanda Tarjudin Noor (Alm) dan Ibunda Sri Megawati yang telah menjadi orang tua terhebat. Terimakasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat peneliti selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa. Serta kakak saya yaitu Sri Noorruwaida, yang selalu menjadi motivasi terbesar peneliti menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk sahabat-sahabat SMP dan SMA peneliti yang walaupun sekarang terpisah jarak karena sedang mengejar mimpinya masing-masing. Terima kasih atas support, semangat, kekeluargaan, dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada sahabat-sahabatku selama di perkuliahan yaitu Nisa Yunita dan Vicky Hernandarias yang telah kebersamai selama perkuliahan sampai menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD khususnya kelas C "Keluarga Cemara" angkatan 2020 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri Sri Noorfarida. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini. Tetap bersyukur dan rendah hati.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Mei 2024

Peneliti

Sri Noorfarida

NIM. 2010125220072

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	23
A. Kerangka Teori .....	23
1. Aktivitas Peserta didik .....	23
2. Aktivitas Pendidik.....	25
3. Keterampilan Kolaborasi .....	26
4. Hasil Belajar.....	28
5. Muatan IPS.....	33
6. Model Pembelajaran .....	35
B. Penelitian Yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berfikir .....	44
D. Hipotesis .....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan .....	48
2. Jenis Penelitian.....	49

B. Setting Lokasi .....	51
C. Faktor yang Diteliti .....	52
1. Aktivitas Pendidik.....	52
2. Aktivitas peserta didik .....	53
3. Keterampilan Kolaborasi .....	54
4. Hasil Belajar.....	54
D. Skenario Tindakan .....	54
1. Perencanaan .....	55
2. Pelaksanaan.....	55
3. Pengamatan ( <i>observation</i> ).....	57
4. Refleksi ( <i>reflection</i> ) .....	57
E. Data dan Cara Penggalian Data .....	58
1. Sumber Data.....	58
2. Cara Penggalian Data.....	58
3. Teknik Analisis Data.....	59
F. Indikator Keberhasilan .....	64
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Pendidik.....	64
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik.....	64
3. Indikator Keberhasilan Keterampilan Kolaborasi.....	64
4. Indikator Hasil Belajar Peserta Didik .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	66
1. Lokasi Penelitian.....	66
2. Tenaga Kependidikan .....	67
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	67
4. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas.....	67
B. Persiapan Penelitian .....	68
1. Izin Penelitian .....	69
2. Penunjukan Observer .....	70
3. Instrumen Penelitian .....	70
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	71
1. Pertemuan 1 .....	71

2. Pertemuan 2 .....	112
3. Pertemuan 3 .....	152
4. Pertemuan 4 .....	190
D. Analisis Kecenderungan .....	217
E. Pembahasan.....	229
BAB V PENUTUP.....	253
A. Kesimpulan .....	253
B. Saran .....	254
DAFTAR PUSTAKA .....	255
LAMPIRAN.....	268

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik .....	60
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta didik (Individu).....	61
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Peserta didik (Klasikal) .....	62
3. 4 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	63
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal) .....	63
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	71
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pertemuan 1 .....	75
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	79
4. 4 Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1 .....	87
4. 6 Persentase Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	91
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	92
4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1 .....	93
4. 9 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	98
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2 .....	116
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	120
4. 12 Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	126
4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	128
4. 14 Persentase Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	132
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	133
4. 16 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	134
4. 17 Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	139
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 .....	156
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	160
4. 20 Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	165
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	167
4. 22 Persentase Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	171
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	172
4. 24 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	173
4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	178
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4 .....	194
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	196
4. 28 Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	201
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	202
4. 30 Persentase Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	206
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	207
4. 32 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	208
4. 33 Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	212

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Alur Kerangka Berfikir .....	46
4. 1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	217
4. 2 Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik .....	221
4. 3 Analisis Kecenderungan Keterampilan Kolaborasi .....	224
4. 4 Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	227

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Modul Ajar.....	266
2. Dokumen Kegiatan.....	274
3. Permohonan Izin Penelitian untuk SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	279
4. Permohonan Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	280
5. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	280
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	282
7. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	283
8. Riwayat Hidup .....	284