

**KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING*, *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN  
*INDEX CARD MATCH* DI SDN 5 LOKTABAT  
UTARA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NOR HIKMAH  
NIM. 2110125220013**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN SAMPUL**

**KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN *INDEX CARD MATCH*  
DI SDN 5 LOKTABAT UTARA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOR HIKMAH

NIM. 2110125220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

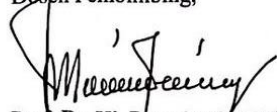
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Hikmah NIM 2110125220013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.


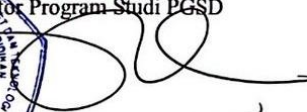
Banjarmasin, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Hikmah (NIM 2110125220013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji II

Dr. Yogi Prhandoko, M.Pd  
NIP. 199304282022031011

Penguji II

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hikmah, Nor.** (2025). *Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning, Team Assisted Individualization dan Index Card Match di SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, Index Card Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan pembelajaran yang berpusat pada guru, siswa belum memahami masalah secara utuh, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai konsep materi pelajaran. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, dan Index Card Match*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa kelas VB SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah kelas VB SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru tahun ajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa 30 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan pemecahan masalah, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketercapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning, Team Assisted Individualization dan Index Card Match* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar matematika siswa kelas VB SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru. Saran yang dikemukakan peneliti agar dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Hikmah, Nor.** (2025). Problem Solving Skills and Mathematics Learning Outcomes Using the Problem Based Learning, Team Assisted Individualisation, and Index Card Match Model at Public Elementary School of 5 Loktabat Utara Banjarbaru. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Solving Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, Index Card Match

The problem in this study was the low level of activity, problem solving skills, and learning outcomes of students in mathematics. Due to teacher centered learning, students do not fully understand the problems, and they find difficulties in understanding and mastering the subject matter. Thus, attempts must be made in the learning process using learning models such as Problem Based Learning, Team Assisted Individualization, and Index Card Match. This study aimed to describe teacher and student activities and analyzed problem solving skills and learning outcomes of students in fifth-grade B at Public Elementary School of 5 Loktabat Utara Banjarbaru.

This study used qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR) and was conducted in four sessions. The research setting was fifth-grade B of Public Elementary School of 5 Loktabat Utara Banjarbaru for the 2024/2025 academic year, with a total of 30 students. The types of data in this study were qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, and problem solving skills, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis was calculated based on percentage scales and pre-established learning achievement indicators.

The results of the study showed that teacher activity met the 'Very Good' criteria. Student activity met the 'Very Active' criteria. Problem solving skills met the 'Very Skilled' criteria. The classical achievement of student learning outcomes met the classical completion criterion.

Based on the research results, the Problem Based Learning model, Team Assisted Individualisation, and Index Card Match can enhance student activity, problem solving skills, and mathematics learning outcomes for fifth-grade B students at the Public Elementary School of 5 Loktabat Utara Banjarbaru. The researcher's recommendations can serve as alternatives for teaching methods to enhance student activity, problem solving skills, and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Team Assisted Individualization* dan *Index Card Match* di SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru”. Sholawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd, selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen Pengajar dan Pengelola Program PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak menyumbangkan ilmu pengetahuannya dalam kesempatan perkuliahan.
6. Ibu Krisdiana Anggraini, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
7. Ibu Firda Wahyuni, S.Pd selaku wali kelas VB SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
8. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Bapak Tamrin dan Ibu Rabiatul Adawiah, selaku motivator abadi, penguat saya untuk terus berjuang dan penyumbang segala dana dihidup saya yang telah banyak membantu, dan semua saudara yang telah memberikan dorongan, semangat, waktu, dan do'a.
9. Seluruh teman-teman kelas A Angkatan 2021 PGSD FKIP ULM. Khususnya kepada teman-teman penulis yang sama-sama kita melewati suka duka dalam perkuliahan, saling memberikan semangat dan doa berjuang bersama-sama sampai akhir.

10. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin Ya Rabbal'alamiin.*

Banjarmasin, 26 Juni 2025

Penulis

Nor Hikmah

NIM. 2110125220013

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN TEORI .....	22
A. Kerangka Teori .....	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	22
2. Aktivitas Guru.....	25
3. Aktivitas Siswa .....	27
4. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	29
5. Hasil Belajar.....	31
6. Pembelajaran Matematika.....	33
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	36
8. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	39
9. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	42
10. Penelitian Relevan .....	44
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis .....	50

BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan Penelitian .....	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	57
C. Faktor yang Diteliti .....	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Siswa .....	58
3. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	59
4. Hasil Belajar.....	60
D. Skenario Tindakan .....	60
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	60
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	61
3. Tahap Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	74
4. Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	74
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data .....	75
3. Cara Pengambilan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Data Observasi Aktivitas Guru .....	76
2. Data Observasi Aktivitas Siswa.....	77
3. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	79
4. Hasil Belajar.....	80
G. Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	83
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	83
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	83
2. Sarana dan Prasarana .....	84
3. Tenaga Guru.....	85
4. Siswa .....	85
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	86

B. Persiapan Penelitian .....	87
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	87
2. Penunjukan <i>Observer</i> .....	89
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	90
1. Pertemuan 1 .....	91
2. Pertemuan 2 .....	132
3. Pertemuan 3 .....	172
4. Pertemuan 4 .....	212
D. Analisis Hasil Penelitian .....	248
1. Aktivitas Guru.....	249
2. Aktivitas Siswa .....	250
3. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	252
4. Hasil Belajar Siswa .....	253
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah, dan Hasil Belajar .....	254
E. Pembahasan.....	256
1. Aktivitas Guru.....	256
2. Aktivitas Siswa .....	261
3. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	265
4. Hasil Belajar.....	268
BAB V PENUTUP .....	273
A. Kesimpulan .....	273
B. Saran .....	274
DAFTAR PUSTAKA .....	276
LAMPIRAN.....	284

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan .....	44
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	77
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	78
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	78
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah.....	79
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah.....	80
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	91
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4.7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4.10 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4.11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4.12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4.13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	145
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2 ....	146
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	148
Tabel 4.19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	149
Tabel 4.20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2 .....	150
Tabel 4.21 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	151
Tabel 4.22 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2 .....	153
Tabel 4.24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4.25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	177
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	181
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	186
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 ...	187
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
Tabel 4.31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	190
Tabel 4.32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3 .....	191
Tabel 4.33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	192
Tabel 4.34 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 3.....	193
Tabel 4.35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3 .....	194

Tabel 4.36 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	195
Tabel 4.37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	196
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	217
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	221
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	225
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4 ....	226
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	228
Tabel 4.43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	229
Tabel 4.44 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4 .....	230
Tabel 4.45 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	231
Tabel 4.46 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4.47 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4.48 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	234
Tabel 4.49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	235
Tabel 4.50 Perbandingan Aktivitas Guru .....	249
Tabel 4. 51 Perbandingan Aktivitas Siswa .....	250
Tabel 4.52 Perbandingan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa .....	252
Tabel 4.53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa .....	253

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi Suharsimi Arikunto .....	55
Gambar 4.1 Kecenderungan Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan.....	250
Gambar 4.2 Kecenderungan Aktivitas Siswa Ke-4 Pertemuan .....	251
Gambar 4.3 Kecenderungan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Ke-4 Pertemuan .....	253
Gambar 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan 1 – 4.....	254
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	255

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan.....	285
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru ....	286
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	287
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	288
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	289
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....	290
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis .....	291