

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MEDIA *SEWING CARD* PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU ALMADINA GAMBUT**

SKRIPSI

Oleh:

ALYA SALSA FADHILLA

NIM. 2010126220060



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MEDIA *SEWING CARD* PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU ALMADINA GAMBUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program SARJANA (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ALYA SALSA FADHILLA
2010126220060**

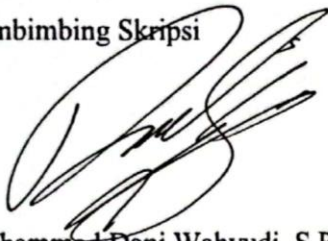
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alya Salsa Fadhilla (NIM. 2010126220060) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Yusuf M. S.Pd., M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Alya Salsa Fadhilla (NIM 2010126220060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

Ketua

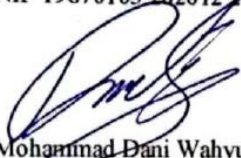
NIP 19640106 198305 1 001



Celia Cinantya S.Kom, M.Pd

Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Penguji I

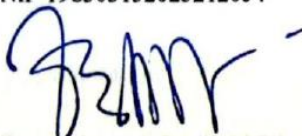
NIP 19811002 201012 1 002



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Penguji II

NIP 198303132023212054



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Penguji III

NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Fadhilla, Alya Salsa. 2024. “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Dan Media *Sewing Card* Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Almadina Gambut”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Model *Project Based Learning*, Model *Explicit Instruction*, Media *Sewing Card*

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan anak mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi, anak kurang terlibat aktif karena masih seringkali dibantu oleh guru sehingga kegiatan pembelajaran menjadi kurang bermakna. Solusi yang dapat diberikan adalah dengan menggunakan kombinasi model *project based learning*, *explicit instruction*, dan media *sewing card*. Sehingga tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 2 siklus 4 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 11 orang anak kelompok A2 PAUD Terpadu Almadina. Jenis data kualitatif. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan indikator keberhasilan aktivitas guru mencapai 21-24 dengan kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai 82%-100% dengan kategori “Sangat Aktif”, dan hasil perkembangan anak mencapai >82% dengan kategori “BSB”.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil aktivitas guru pada siklus 1 mencapai kategori “Baik” dan mengalami peningkatan menjadi “Sangat Baik” pada siklus 2. Aktivitas anak secara klasikal pada siklus 1 mencapai 54% dan mengalami peningkatan pada siklus 2 menjadi 100% dan hasil perkembangan anak secara klasikal pada siklus 1 mencapai 55% mengalami peningkatan pada siklus 2 menjadi 91%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model *project based learning*, *explicit instruction*, dan media *sewing card* dapat meningkatkan aktivitas guru, anak, dan hasil perkembangan motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Dengan ini diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan.

ABSTRACT

Fadhilla, Alya Salsa. 2024. *"Improving Fine Motor Skills Using a Combination of Project Based Learning Models, Explicit Instruction, and Sewing Cards Media in Group A Children of Integrated PAUD Almadina Gambut" Thesis of the S1 Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.*

Keywords: *Fine Motor, Project Based Learning Model, Explicit Instruction Model, Sewing Card Media*

This research is in the background of the low ability of children to coordinate eyes and hands to perform complex movements. This is due to learning activities that are less varied, children are less actively involved because they are still often assisted by teachers so that learning activities become less meaningful. The solution that can be provided is to use a combination of project based learning models, explicit instruction, and media sewing cards. So the purpose of this research is to find out teachers' activities, children's activities and analyze the results of development

This research was conducted with a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out with 2 cycles of 4 meetings. The subjects of this study were 11 children of group A2 of integrated PAUD Almadina. Types of qualitative data. Descriptive qualitative data analysis with indicators of teacher activity success reaching 21-24 with the "Very Good" category, child activity reaching 82%-100% with the "Very Active" category, and child development outcomes reaching >82% with the "BSB" category.

The results of this study showed that the results of teacher activity in cycle 1 reached the "Good" category and increased to "Very Good" in cycle 2. Classical child activity in cycle 1 reached 54% and increased in cycle 2 to 100% and classical child development results in cycle 1 reached 55% increased in cycle 2 to 91%.

Based on the results of the study, it was concluded that using a combination of project-based learning models, explicit instruction, and sewing card media can improve teacher activity, children, and fine motor development results in coordinating eyes and hands. With this, it is hoped that this research can be used as an alternative for teachers, principals, and further researchers to improve children's fine motor skills in coordinating eyes and hands.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Dan Media *Sewing Card* Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Almadina Gambut”

Dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan yang diberikan oleh banyak pihak yang dapat membantu dan menumbuhkan semangat pada diri peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
7. Liana Penny, S.T., M.S selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
8. Drs. Wasis Nugraha, selaku Kepala Sekretaris Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
9. Defi Dahliani, M.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Almadina yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi dan wawancara.
10. Khaalishatul Azkia, S.Pd selaku Guru Kelompok A2 PAUD Terpadu Almadina dan observer yang telah banyak membantu dan memberikan informasi selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A2 PAUD Terpadu Almadina.
12. Bapak Pikriyadi dan Ibu Yuliani selaku orang tua tercinta yang telah mendidik, membimbing, memberikan dukungan, motivasi dan kasih sayang yang begitu besar serta selalu memanjatkan doa terhadap peneliti. Serta dukungan dari Nabil Maulana Albari dan Naura Alisha selaku adik kandung yang senantiasa memberikan semangat yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat saya Aisya Triana, Halimatus Sya'diah, dan Norsyifa yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan menjadi pendengar serta pemberi masukan baik itu berupa kritik maupun saran yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman saya dari awal masuk kuliah Hariati, Nora Vitriati, Dora Febrinavani, dan Maimunah yang sama-sama berjuang dan saling memberikan dukungan serta semangat dalam proses penyelesaian skripsi.
15. Teman-teman kelas C PG-PAUD 2020 dan seluruh teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah banyak membantu dan memberikan saran serta masukan dalam pengerjaan skripsi
16. Semua pihak yang turut memberikan doa, dukungan, semangat dan motivasi kepada peneliti demi terselesaikannya skripsi ini

Peneliti telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun apabila terdapat adanya kesalahan dan kekurangan, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Akhir kata peneliti berharap agar semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembacanya.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Peneliti

Alya Salsa Fadhillah
NIM 2010126220060

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	18
5. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	21
6. Model Pembelajaran Explicit Instruction	24
7. Kegiatan Menjahit dengan Media <i>Sewing Card</i>	25
B. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
1. Pendekatan Penelitian	35
2. Jenis Penelitian	36
B. Setting atau Lokasi Penelitian	37
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	38
D. Skenario Tindakan.....	40

E. Data dan Cara Pengumpulan Data	46
F. Analisis Data	48
G. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	53
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	53
B. Persiapan Penelitian.....	57
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	60
1. Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1	60
2. Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2	79
3. Penelitian Siklus 2 Pertemuan 1	106
4. Penelitian Siklus 2 Pertemuan 2	127
D. Analisis Hasil Kecenderungan	151
1. Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2.....	151
2. Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2	153
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2	155
E. Pembahasan.....	157
1. Aktivitas Guru.....	158
2. Aktivitas Anak	164
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	168
BAB V PENUTUP.....	176
A. Kesimpulan.....	176
B. Saran	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	48
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	49
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan.....	50
Tabel 4.1 Data Pendidik PAUD Terpadu Almadina Gambut	56
Tabel 4.2 Nama Peserta Didik Pada Kelompok A2 PAUD Terpadu Almadina .	57
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	70
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	73
Tabel 4.7 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1	75
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	77
Tabel 4.9 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1.....	78
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	86
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	90
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	93
Tabel 4.13 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	94
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	114
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1	118
Tabel 4.18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	121
Tabel 4.19 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 1	123
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1...	125
Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1.....	126
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	136
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.24 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.25 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2	

Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.26 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2...	146
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1.....	72
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1. 74	
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1.....	77
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1.....	78
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	92
Gambar 4.6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	94
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	98
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1.....	120
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1.....	122
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 1.....	125
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1.....	126
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	143
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 2.....	146
Gambar 4.16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	147
Gambar 4.17 Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2.....	151
Gambar 4.18 Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Guru Secara Klasikal	

	Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2.....	152
Gambar 4.19	Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal	
	Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2 Pertemuan 1-2.....	153
Gambar 4.20	Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1-2,	
	Siklus 2 Pertemuan 1-2	155
Gambar 4.21	Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil	
	Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 1-2, Siklus 2	
	Pertemuan 1-2	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas	186
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Banjar	188
Lampiran 3. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	189
Lampiran 4. Riwayat Hidup	190
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	191