

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA
KERTAS BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B2
TK MAWAR BERANGAS TIMUR**

SKRIPSI



NORSYIFA

NIM 2210126120008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PEDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA
KERTAS BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B2
TK MAWAR BERANGAS TIMUR**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NORSYIFA
NIM 2210126120008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PEDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norsyifa (NIM 2210126120008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006



Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norsyifa (NIM 2210126120008) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP. 198701032020122006

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Penguji I

NIP. 198701032020122006

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Penguji II

NIP. 198701032020122006

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd.

Penguji III

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Norsyifa, 2025. “*Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning dan Direct Instruction dengan Media Kertas Bergambar Pada Anak Kelompok B2 TK Mawar Beragas Timur*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Kemandirian Anak, Aspek Motorik Halus

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian dan kemampuan aspek motorik halus anak. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah, penggunaan media kurang bervariasi dan kurang menarik dan kurangnya kesempatan anak untuk berlatih keterampilan motorik halus secara langsung. Solusi yang diberikan yaitu melalui kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan media Kertas Bergambar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, kemandirian anak, serta hasil aspek motorik halus dalam menggunting sesuai pola.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B2 TK Mawar Beragas Timur dengan jumlah sebanyak 16 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 23 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Seluruh Anak Aktif”. Kemandirian anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Seluruh Anak Mandiri”. Dan hasil perkembangan motorik halus anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Berkembang Sangat Baik (BSB)” serta secara individu memperoleh rentang skor ≥ 10 berkategori BSB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan IV aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 28 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan IV dengan persentase 100% kategori “Seluruh anak aktif”. Kemandirian anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan IV dengan persentase 94% kategori “Seluruh anak mandiri” dan aspek motorik halus telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan IV dengan persentase 94% anak berhasil mendapatkan kategori BSB.

Dapat disimpulkan bahwa melalui Kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan media Kertas Bergambar dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan hasil aspek motorik halus anak dalam menggunting sesuai pola. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut dapat sebagai salah satu alternatif dalam kepentingan pendidikan anak usia dini khususnya untuk pengembangan aspek motorik halus anak dalam menggunting sesuai pola.

ABSTRACT

Norsyifa, 2025. *“Developing Activity, Independence, and Fine Motor Skills Using a Combination of Project-Based Learning and Direct Instruction Models with Illustrated Paper Media among Group B2 Children at Mawar Kindergarten, Beragas Timur.” Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.*

Keywords: Child Activity, Child Independence, Fine Motor Skills

The problem in this study is the low level of children's activity, independence, and fine motor skills. The causes of this problem are due to one-way learning, the use of less varied and less interesting media, and the lack of opportunities for children to practice fine motor skills directly. The solution provided is through a combination of Project Based Learning and Direct Instruction models with Picture Paper media. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the increase in children's activity, independence, and the results of fine motor skills in cutting according to patterns.

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) which is implemented in 4 meetings. The setting of this research was carried out on group B2 children of Mawar Berangas Timur Kindergarten with a total of 16 children. Data collection techniques were obtained through observation sheets. Data analysis in this study used descriptive techniques described in tables and graphs. Indicators of success of teacher activities are said to be successful if they obtain a score of ≥ 23 with the category of "Very Good". Children's activities are said to be successful if classically with a percentage of $\geq 82\%$ "All Children are Active". Children's independence is said to be successful if classically with a percentage of $\geq 82\%$ "All Children are Independent". And the results of children's fine motor development are said to be successful if classically with a percentage of $\geq 82\%$ "Developing Very Well (BSB)" and individually obtain a score range of ≥ 10 in the BSB category.

The results of the study showed that at the fourth meeting the teacher's activities had implemented the steps of the learning model with a score of 28 in the "Very Good" category. Children's activities had achieved the success indicator at the fourth meeting with a percentage of 100% in the "All children are active" category. Children's independence had achieved the success indicator at the fourth meeting with a percentage of 94% in the "All children are independent" category and the fine motor aspect had achieved the success indicator at the fourth meeting with a percentage of 94% of children successfully getting the BSB category.

It can be concluded that through the combination of Project Based Learning and Direct Instruction Models with Picture Paper media, it can increase teacher activity, child activity, independence and the results of children's fine motor aspects in cutting according to patterns. Through this study, it is suggested that the use of this model can be an alternative in the interests of early childhood education, especially for the development of children's fine motor aspects in cutting according to patterns.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim,

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning dan Direct Instruction dengan Media Kertas Bergambar Pada Anak Kelompok B2 TK Mawar Beragas Timur*” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG- PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Kepala sekolah TK Mawar Berangas Timur. Ibu Hj. Norsehat, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan dan dukungan bagi penulis.
8. Wali Kelompok B2 TK Mawar Berangas Timur, Ibu Hj. Mahmuddah, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberikan arahan dan dukungan bagi penulis.
9. Seluruh dewan Guru, Staf, dan Orangtua/Wali Murid TK Mawar Berangas Timur yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK.
10. Seluruh anak-anak kelompok B2 TK Mawar Berangas Timur yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
11. Kedua orang tua dan keluarga tersayang penulis, Bapak M. Jahri dan Ibu Milawati. Mereka yang menjadi sebuah alasan penulis untuk selalu bertahan dalam setiap proses yang penulis Jalani, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang

dengan penuh dengan cinta, yang telah merawat membesarkan, mendidik dan mengasahi penulis sepenuh hati dari lahir sampai saat ini serta tidak henti senantiasa memberikan arahan beserta do'a dan dukungan baik moral, mental, dan finansial kepada penulis sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Adik-adik tercinta dan tersayang, Ameliya Kasih dan Ahmad Zuhdiannor yang selalu memberikan semangat, arahan, dukungan, tenaga, dan do'a dalam membantu melancarkan kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besar penulis, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil.
14. Kepada diri saya sendiri, yang selalu kuat dan tetap bertahan tanpa menyerah dengan segala hal yang terjadi dari awal perjuangan sampai sekarang di tahap penyelesaian skripsi.
15. Sahabat penulis sedari sekolah menengah atas Miftahul Gina, Dewi Agustia, Deswita Amara Karini dan Siti Fatimah, yang selalu memberikan dukungan, semangat, tenaga, do'a dan selalu menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama kehidupan perkuliahan.
16. Teman sekelas merangkap teman dekat penulis selama jenjang perkuliahan Vije, Salsa, Helda, dan Ghaida yang sama-sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan serta sebagai tempat berkeluh kesah dan merasakan pahit manis kehidupan perkuliahan.

17. Teman sebibingan penulis Dessy, Gina, Yenny, Tina, Citra, dan Afdal yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat dan giat bekerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.
18. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2026 2026

Penulis

Norsyifa

NIM 2210126120008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori	19
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	19
2. Aktivitas Anak Usia Dini.....	30
3. Kemandirian Anak Usia Dini.....	33
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	36
5. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	38
6. Model Direct Instruction.....	46
7. Media Kertas Bergambar	50

8.	Menggunting	51
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan	54
C.	Kerangka Berpikir	56
D.	Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN		60
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1.	Pendekatan Penelitian	60
2.	Jenis Penelitian	61
B.	Setting Penelitian	67
C.	Faktor Yang Diteliti	68
1.	Faktor Aktivitas Guru	68
2.	Faktor Aktivitas Anak	69
3.	Faktor Kemandirian Anak	69
4.	Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus	70
D.	Skenario Tindakan	71
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	84
F.	Teknik Analisis Data	86
G.	Indikator Keberhasilan	92
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		94
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	94
B.	Persiapan Penelitian	96
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	99
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV	252
E.	Pembahasan dan Hasil Penelitian	259
BAB V PENUTUP		276
A.	Kesimpulan	276
B.	Saran	277

DAFTAR PUSTAKA.....	279
LAMPIRAN.....	288

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	65
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan I.....	126
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan II	170
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan III	210
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan IV	248
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Kecenderungan	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	86
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	88
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	88
Tabel 3. 4 Kriteria Kemampuan Kemandirian (Individu).....	89
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal	90
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	91
Tabel 4. 1 Tabel Data Tenaga Pendidik	95
Tabel 4. 2 Data Anak Didik.....	96
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak (Individu)	113
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I	114
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I	116
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemandirian Anak (Individu) Pertemuan I	117
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I	118
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	120
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan I.....	122
Tabel 4. 12 Tabel Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan I.....	125
Tabel 4. 14 Tabel Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan I	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	150
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak (Individu) Pertemuan II.....	157
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II	158
Tabel 4. 18 Tabel Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	160
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemandirian Anak (Individu) Pertemuan II	161
Tabel 4. 20 Tabel Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II	162
Tabel 4. 21 Tabel Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan II	166

Tabel 4. 23 Tabel Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II	167
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II	169
Tabel 4. 25 Hasil Capaian Perkembangan Pertemuan II	170
Tabel 4. 26 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	193
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak (Individu)	198
Tabel 4. 28 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III	199
Tabel 4. 29 Tabel Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	201
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kemandirian Anak (Individu) Pertemuan III	202
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III	203
Tabel 4. 32 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	205
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan III ...	206
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III	207
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III	209
Tabel 4. 36 Hasil Capaian Perkembangan Pertemuan III	210
Tabel 4. 37 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	231
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Anak (Individu)	236
Tabel 4. 39 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	237
Tabel 4. 40 Tabel Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV	239
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemandirian Anak (Individu) Pertemuan IV	240
Tabel 4. 42 Tabel Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	241
Tabel 4. 43 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	243
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan IV ...	244
Tabel 4. 45 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	245
Tabel 4. 46 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	247
Tabel 4. 47 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan IV	248
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru	253

Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Anak	254
Tabel 4. 50 Kecenderungan Kemandirian Anak	255
Tabel 4. 51 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak	256

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin atau Rekomendasi dari KESBANGPOL Kepada TK Mawar Berangas Timur	289
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	291
Lampiran 3: Surat Izin Telah Melakukan Penelitian.....	293
Lampiran 4: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	294
Lampiran 5: Daftar Riwayat Peneliti	295
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan	296