

**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM BERBAGI,
MENOLONG DAN MEMBANTU TEMAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PBL*, METODE DEMONSTRASI DAN BERMAIN PERAN PADA
KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI I BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh :

PUTRI ALEYDA HUMAIRA

2110126220027



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**



**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM BERBAGI,
MENOLONG DAN MEMBANTU TEMAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PBL*, METODE DEMONSTRASI DAN BERMAIN PERAN PADA
KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI I BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Unisersitas Lambung Mangkurat

Oleh :

PUTRI ALEYDA HUMAIRA

2110126220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Aleyda Humaira (NIM 2110126220027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP 198303132023212054

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Putri Aleyda Humaira (NIM 2110126220027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Ketua



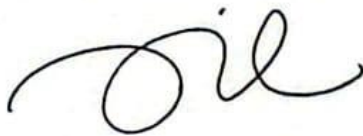
Wahdah Relia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP 19711215200212001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Humaira, Putri Aleyda. 2025. Mengembangkan sosial emosional anak dalam berbagi, menolong dan membantu teman menggunakan kombinasi model PBL, metode Demonstrasi dan Bermain Peran pada kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci : *Perkembangan Sosial Emosional, berbagi, menolong dan membantu teman, Problem Based Learning, Demonstrasi dan Bermain Peran.*

Permasalahan yang terjadi dilapangan dilatar belakangi oleh kurang berkembangnya sosial emosional anak dalam berbagi, menolong dan membantu teman, yang disebabkan oleh faktor lingkungan, metode yang digunakan kurang bervariasi, pembelajaran bersifat satu arah, serta kurangnya stimulus guru dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional anak dalam berbagi, menolong dan membantu teman. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan kombinasi model *PBL*, metode demonstrasi dan bermain peran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis perkembangan kemampuan sosial emosional anak.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A di TK Islam Bakti 1 Banjarmasin sebanyak 16 anak. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian terhadap kemampuan berbagi, menolong dan membantu teman.

Temuan ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus pertemuan 1 65% dengan kategori "Baik", pertemuan 2 78% dengan kategori "Baik" dan pertemuan 3 97% dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas anak mengalami peningkatan dari pertemuan 1 37% dengan kategori "Sebagian Kecil Anak Aktif", pertemuan 2 75% dengan kategori "Sebagian Besar Anak Aktif" dan pertemuan 3 100% dengan kategori "Seluruh Anak Aktif". Dan hasil perkembangan anak secara klasikal berkembang dari pertemuan 1 37% dengan kategori "Mulai Berkembang", pertemuan 2 75% dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan" dan pertemuan 3 mencapai 100% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik".

Berdasarkan paparan diatas disimpulkan bahwa penerapan model *PBL*, metode demonstrasi, dan bermain peran terbukti efektif dalam memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta mengembangkan perkembangan sosial emosional anak dalam berbagi, menolong dan membantu teman. Oleh karena itu, disarankan agar ketiga pendekatan tersebut digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran yang efektif untuk menunjang perkembangan aspek sosial emosional anak secara maksimal.

ABSTRACT

Humaira, Putri Aleyda 2025. *Developing children's social emotions in sharing, helping and assisting friends using a combination of PBL models, demonstration methods and role playing in group A of Bakti 1 Islamic Kindergarten, Banjarmasin.* Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Social Emotional Development, sharing, helping and assisting friends, Problem Based Learning, Demonstration and Role Playing.

The problems that occur in the field are caused by the lack of development of children's social emotional skills in sharing, helping and assisting friends, which is caused by environmental factors, the methods used are less varied, learning is one-way, and the lack of teacher stimulus in developing children's social emotional skills in sharing, helping and assisting friends. To overcome these problems, a combination of PBL models, demonstration methods and role playing are used. This study aims to describe teacher activities, children's activities, and analyze the development of children's social emotional skills.

The approach in this study is qualitative with the type of Classroom Action Research, which was conducted in 3 meetings. The subjects of the study were group A at TK Islam Bakti 1 Banjarmasin consisting of 16 children. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and assessment of the ability to share, help and assist friends.

These findings show that teacher activity has increased from meeting cycle 1 65% with the category "Good", meeting 2 78% with the category "Good" and meeting 3 97% with the category "Very Good". Children's activity has increased from meeting 1 37% with the category "A Small Part of Children Are Active", meeting 2 75% with the category "Most Children Are Active" and meeting 3 100% with the category "All Children Are Active". And the results of children's development classically developed from meeting 1 37% with the category "Starting to Develop", meeting 2 75% with the category "Developing According to Expectations" and meeting 3 reached 100% with the category "Developing Very Well".

Based on the above explanation, it is concluded that the application of the PBL model, demonstration method, and role playing have proven effective in improving teacher quality, increasing children's activities, and developing children's social emotional development in sharing, helping and assisting friends. Therefore, it is recommended that the three approaches be used as references in effective learning to support the development of children's social emotional aspects optimally.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Bermain Peran pada Kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

5. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd selaku koordinator Program studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan staff dilingkungan prodi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Laila Abadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ida Hastuti, S.Pd selaku wali kelas A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Bapa Ahmad Yani dan Ibu Yeni Kusuma selaku cinta pertama dan pintu surga yang menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan bangku perkuliahan ini dan sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang serta do'a dan harapan yang terbaik untuk putri kecilnya, serta motivasi yang tak terhingga. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi bapa dan mama harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian penulis. Karena adanya bapa dan mama menjadi pengingat untuk terus berjuang dan menyelesaikan apa yang telah dimulai, serta menjadi sumber kekuatan bagi penulis yang tak ternilai dalam menghadapi tantangan dan rintangan selama ini. Dan kepada adek penulis tersayang Annisa Dwi Nazarina terimakasih juga telah memberikan dukungan dan semangat serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini. Kehadiranmu menjadi pengingat bahwa kasih sayang keluarga adalah sumber kekuatan yang tak ternilai dalam melewati setiap tantangan. Semangat juga ya biar tahun depan lulus juga.
11. Terimakasih untuk Naufi, Nurul dan Safitri. Terimakasih untuk semua dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis. Terimakasih sudah menemani penulis dibangku perkuliahan, semoga pertamanan ini tidak pernah berakhir. Semangat terus, sukses sama-

sama ya. Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada teman-teman atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi yang luar biasa, baik dalam bentuk diskusi yang membangun, saling berbagi referensi, maupun sekadar candaan yang meringankan beban di tengah kerasnya dunia. Kebersamaan kita telah menjadi bagian berharga dari perjalanan ini, dan penulis merasa beruntung dapat menjalani proses ini bersama kalian. Dan penulis ucapkan juga terimakasih untuk semua teman yang ada di kelas B, terimakasih atas semua kenangan baik suka maupun duka. Semoga bisa berkumpul kembali dilain kesempatan.

Banjarmasin, 6 Mei 2025

Peneliti,



Putri Aleyda Humaira

NIM 2110126220027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Hakikat Belajar.....	20
4. Konsep Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	23
5. Model <i>Problem Based Learning</i>	28
6. Metode Demonstrasi	32
7. Metode Bermain Peran.....	36
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	48

B.	Setting Penelitian	52
C.	Faktor Yang Diteliti.....	53
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	53
2.	Faktor Aktivitas Anak	54
3.	Hasil Perkembangan Anak	54
D.	Skenario Tindakan.....	54
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	64
F.	Teknik Analisis Data	65
G.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		71
A.	Deskripsi Setting Penelitian	71
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	71
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	72
3.	Tenaga Pendidik	72
3.	Peserta Didik	73
B.	Perencanaan Penelitian.....	73
1.	Persiapan Administrasi.....	73
2.	Persiapan Observer.....	75
3.	Persiapan Teknis.....	75
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1.	Penelitian Pertemuan 1	76
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	97
3.	Penelitian Pertemuan 3	117
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3	136
E.	Pembahasan.....	141
BAB V PENUTUP.....		150
A.	Kesimpulan	150
B.	Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA.....		152
LAMPIRAN.....		160

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2. 1 Kerangka Berpikir	45
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	51
4. 1 Diagram Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak Dan Hasil Perkembangan.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	66
3. 2 Penilaian Aktivitas Anak	67
3. 3 Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	68
3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak	69
4. 1 Daftar Nama Guru	72
4. 2 Daftar Nama Anak	73
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	76
4. 4 Tabel Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 1	87
4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 8 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	90
4. 9 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Per Aspek Pertemuan 1	91
4. 10 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
4. 11 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	104
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	106
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 2	107
4. 15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	109
4. 16 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	110
4. 17 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Per Aspek Pertemuan 2	111
4. 18 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	112
4. 19 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	113
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	124
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	127
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 3	128
4. 23 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	129
4. 24 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	130
4. 25 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Per Aspek Pertemuan 3	131
4. 26 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	132
4. 27 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	133
4. 28 Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru	137
4. 29 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak	138
4. 30 Hasil Kecenderungan Perkembangan Sosial Emosional Anak	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	161
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	162
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	164
5 Riwayat Hidup Peneliti	165
6 RPPH Pertemuan 1	166
7 RPPH Pertemuan 2.....	170
8 RPPH Pertemuan 3.....	174
9 Lembar Aktivitas Guru.....	178
10 Lembar Aktivitas Anak.....	181
11 Lembar Hasil Perkembangan Anak	184
12 Dokumentasi Alat dan Bahan	187
13 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 1	188
14 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 2	190
15 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 3	192
16 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	194