

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGGUNTING SESUAI POLA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION DENGAN MEDIA KERTAS BERGAMBAR PADA
KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 31 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NOR ANISA

NIM 2110126220020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGGUNTING SESUAI POLA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING, DIRECT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA KERTAS BERGAMBAR PADA KELOMPOK B
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 31 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOR ANISA

NIM 2110126220020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nor Anisa (NIM 2110126220020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Sulstiyana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

sekretaris,



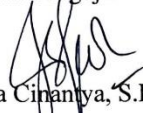
Setia Cinanya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 202012 2 006


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Anisa (NIM 2110126220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

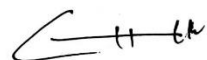
Ketua


Dr. Sulistyana, S.Pd., M.Pd
NIP 19850301 2008012 008

Penguji I


Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Anisa, Nor. 2025. “Mengembangkan Keterampilan Menggunting Sesuai Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning, Direct Instruction* Dengan Media Kertas Bergambar Pada Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Menggunting, *Project Based Learning, Direct Instruction, Media Kertas Bergambar*.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus pada kegiatan menggunting sesuai pola pada Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin dalam mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning, Direct Instruction* Dengan Media Kertas Bergambar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan dengan jumlah anak 20 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan selama 4 pertemuan dengan jumlah anak 20 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dan rubrik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama 4 pertemuan dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1-4 pada aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai skor 90% dengan kriteria “Sangat Aktif”, dan hasil perkembangan motorik halus mencapai skor 90% dengan kriteria “Berhasil Berkembang”. Peningkatan tersebut dikarenakan guru selalu melakukan refleksi terhadap aktivitas guru setelah pembelajaran, sehingga aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian hasil perkembangan berkembang dengan baik.

Kesimpulan penelitian bahwa Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning, Direct Instruction* Dengan Media Kertas Bergambar pada anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin dapat meningkatkan aktivitas guru, anak dan hasil pengembangan belajarnya. Dengan ini, Diharapkan agar Kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menggunakan sebagai upaya dalam melakukan perbaikan dan pengembangan aspek motorik halus dalam kemampuan menggunting sesuai pola.

ABSTRACT

Anisa, Nor. 2025. "Developing Scissor Skills According to Patterns Using a Combination of *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Model with Picture Paper Media in Group B at Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin". Thesis of Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Cutting, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Picture Paper Media.

The problem of this study is the low fine motor ability in scissor activities according to the pattern in Group B at Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin in developing fine motor skills using a combination of *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Model with Illustrated Paper Media. This study aims to describe teacher activities, children's activities and the results of children's fine motor development.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out for 4 meetings with a total of 20 children. This study uses a qualitative approach with the type of Class Action Research, which was carried out for 4 meetings with a total of 20 children. The data collection technique uses sheets and rubrics of observation of teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development. This study uses qualitative descriptive analysis techniques from the results of the analysis of observation sheets of teacher activities, children's activities, and fine motor development.

Based on the results of the research that has been carried out for 4 meetings, it can be concluded that in meetings 1-4 the teacher's activities increased and reached a score of 40 with the "Very Good" criterion, the child's activity reached a score of 90% with the "Very Active" criterion, and the results of fine motor development reached a score of 90% with the criterion "Successfully Developing". The increase is because teachers always reflect on teacher activities after learning, so that teacher activities, children's activities and developmental outcomes develop well.

The conclusion of the study is that using a combination of *Project Based Learning Model*, *Direct Instruction* with Picture Paper Media in Group B children at Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin Kindergarten can improve the activities of teachers, children and learning development outcomes. With this, it is hoped that the principal, teachers and researchers can then use it as an effort to improve and develop fine motor aspects in the ability to cut according to patterns.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Keterampilan Menggunting Sesuai Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dengan Media Kertas Bergambar Pada Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Dr. Sulistiyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia

Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

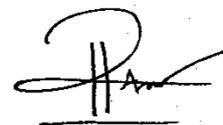
5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Hikmah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin
8. Ma'rifah, S.Pd selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin
10. Kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak H. Rif'at dan Ibu Hj. Idah Terima kasih yang selalu ada dalam setiap langkah perjalanan peneliti dan selalu mendoakan tiada henti nya untuk peneliti, serta selalu memberikan semangat penuh kepada peneliti. Terima kasih untuk semua yang telah di berikan kepada peneliti dari materi dan non materi, terima kasih sudah percaya kepada peneliti untuk mampu menyelesaikan skripsi ini. Serta seluruh keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

11. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Vina, Amel, Marni, Syifa, Dilla, Anisa Melati, Meta, Aisyah, Dwi, Andari, Norhidayah dan rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2021 yang sudah mendukung dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
12. Kepada kaka saya yaitu Amrul Alimuddin yang memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi terselesainya penulisan skripsi ini dan penyemangat saya yaitu Yusril yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Semoga hasil laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat dan dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis,



Nor Anisa

NIM. 2110126220020

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 9 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 12 |
| BAB II | 13 |
| KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kerangka Teori..... | 13 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini | 16 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini | 19 |
| 3. Pendidikan Anak Usia Dini | 19 |
| 4. Perkembangan Anak Usia Dini | 21 |
| 5. Aspek Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 22 |
| 6. Pengembangan Menggunting Sesuai Pola..... | 29 |
| 7. Model <i>Project Based Learning</i> | 31 |
| 8. Model <i>Direct Instruction</i> | 41 |
| 9. Media Kertas Bergambar..... | 46 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 48 |
| C. Kerangka Berpikir | 48 |
| D. Hipotesis..... | 52 |
| BAB III..... | 53 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 53 |
| A. Pendekatan dan jenis Penelitian | 53 |
| B. Setting Penelitian..... | 58 |
| C. Faktor-Faktor Yang Diteliti..... | 59 |
| D. Skenario Tindakan..... | 61 |
| E. Sumber, Jenis, dan Teknik Pengumpulan Data | 63 |
| 1. Sumber Data | 63 |
| 2. Jenis Data..... | 64 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| F. Analisis Data | 65 |
| G. Indikator Keberhasilan | 68 |
| BAB IV | 70 |
| PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | 70 |

| | |
|---|------------|
| A. Deskripsi Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian..... | 70 |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah..... | 70 |
| 2. Sarana dan Prasarana | 71 |
| 3. Tenaga Pendidikan dan Siswa | 71 |
| B. Persiapan Penelitian..... | 73 |
| 1. Izin Penelitian | 73 |
| 2. Menunjuk Observer | 74 |
| 3. Persiapan Teknis | 75 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 76 |
| 1. Penelitian pertemuan 1 | 76 |
| a. Perencanaan | 76 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 77 |
| c. Hasil Observasi | 84 |
| d. Refleksi | 99 |
| 2. Penelitian pertemuan 2 | 107 |
| a. Perencanaan | 107 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 108 |
| c. Hasil Observasi | 115 |
| d. Refleksi | 128 |
| 3. Penelitian pertemuan 3 | 135 |
| a. Perencanaan | 135 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 136 |
| c. Hasil Observasi | 142 |
| d. Refleksi | 155 |
| 4. Penelitian pertemuan 4 | 162 |
| a. Perencanaan | 162 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 163 |
| c. Hasil Observasi | 169 |
| d. Refleksi | 182 |
| D. Perbandingan Pertemuan 1- 4..... | 191 |
| 1. Aktivitas Guru | 191 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 192 |
| 3. Hasil Perkembangan Motorik Halus..... | 194 |
| E. Pengujian Hipotesis | 197 |
| F. Pembahasan..... | 198 |
| 1. Aktivitas Guru | 198 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 204 |
| 3. Hasil Perkembangan Motorik Halus..... | 207 |
| BAB V..... | 210 |
| PENUTUP..... | 210 |
| A. Kesimpulan..... | 210 |
| B. Saran | 210 |
| DAFTAR PUSTAKA | 212 |
| LAMPIRAN | 215 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel. 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 66 |
| Tabel. 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak | 66 |
| Tabel. 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas | 67 |
| Tabel. 3.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik | 68 |
| Tabel. 4.1 Nama Kepala TK dan Guru | 72 |
| Tabel. 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B..... | 72 |
| Tabel. 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas | 76 |
| Tabel. 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 84 |
| Tabel. 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 89 |
| Tabel. 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 90 |
| Tabel. 4.7 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 92 |
| Tabel. 4.8 Hasil Pengembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1..... | 94 |
| Tabel. 4.9 Hasil Pengembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1..... | 95 |
| Tabel. 4.10 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan..... | 99 |
| Tabel. 4.11 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 115 |
| Tabel. 4.12 Aktivitas Anak secara individual pertemuan 2 | 119 |
| Tabel. 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2 | 120 |
| Tabel. 4.14 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 122 |
| Tabel. 4.15 Hasil Pengembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..... | 123 |
| Tabel. 4.16 Hasil Pengembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..... | 124 |
| Tabel. 4.17 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan..... | 128 |
| Tabel. 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 143 |
| Tabel. 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 146 |
| Tabel. 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 147 |
| Tabel. 4.21 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 149 |
| Tabel. 4.22 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3..... | 150 |
| Tabel. 4.23 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3..... | 151 |
| Tabel. 4.24 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Anak | 154 |
| Tabel. 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 170 |
| Tabel. 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 174 |
| Tabel. 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 175 |
| Tabel. 4.28 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 177 |
| Tabel. 4.29 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4..... | 178 |
| Tabel. 4.30 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4..... | 179 |
| Tabel. 4.31 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Anak | 182 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar. 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Guru | 191 |
| Gambar. 4.2 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Anak..... | 192 |
| Gambar. 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus..... | 195 |
| Gambar. 4.4 Perbandingan 4 pertemuan | 196 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga..... | 216 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Ke Tempat Penelitian..... | 217 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 218 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 219 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 220 |
| Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti | 221 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Mengajar..... | 222 |