

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MUATAN IPA TEMA 6 MATERI PERPINDAHAN KALOR DI
SEKITAR KITA MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN
NHT DENGAN PENDEKATAN TPACK PADA
SISWA KELAS V DI SDN MANARAP BARU
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

OLEH

**ANNISA NUR PRATIWI
NIM. 2010125220121**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MUATAN IPA TEMA 6 MATERI PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR
KITA MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT DENGAN
PENDEKATAN TPACK PADA SISWA KELAS V DI SDN MANARAP
BARU KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ANNISA NUR PRATIWI

NIM 2010125220121

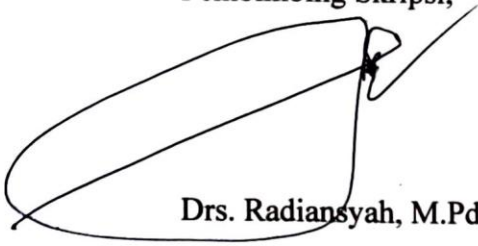
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Nur Pratiwi NIM 2010125220121 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Radiansyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Nur Pratiwi (NIM 2010125220121) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



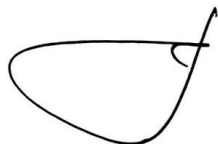
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP 195908081985111001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

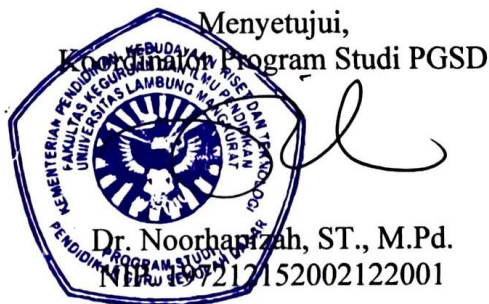
Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pratiwi, Annisa Nur. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Tema 6 Materi Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita Menggunakan Model PBL Dan NHT Dengan Pendekatan TPACK Pada Siswa Kelas V DI SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Drs. Radiansyah, M.Pd**

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Numbered Head Together, Pendekatan TPACK*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dalam muatan IPA tema 6 materi perpindahan kalor di sekitar kita. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, siswa yang pasif, kurangnya penggunaan model pembelajaran, dan kurangnya penggunaan metode pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* NHT dengan Pendekatan TPACK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendefinisikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis, dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Manarap Baru Kabupaten tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis cros tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari skor 21 hingga 30. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 22% hingga 96% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 30% hingga 96% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 3 dari 22% hingga 83%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 3 dari 30% hingga 61%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 3 dari 17% hingga 83%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* dengan Pendekatan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* dengan Pendekatan TPACK dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Pratiwi, Annisa Nur. 2024. *Improving Students' Critical Thinking Skills in Science Theme 6 Heat Transfer Material Around Us Using the PBL and NHT Models with the TPACK Approach for Class V Students at SDN Manarap Baru, Banjar Regency*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Programme. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor **Drs. Radiansyah, M.Pd**

Keywords: *Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, TPACK Approach*

The problem in this study is the low level of critical thinking skills in science content theme 6 heat transfer material around us. This is caused by teacher-centred learning, passive students, lack of use of learning models, and lack of use of learning methods. An effort to overcome these problems is to apply the Problem Based Learning and Numbered Head Together models with the TPACK Approach. The purpose of this study was to define teacher activities, improve student activities and critical thinking skills, and analyse student learning outcomes.

This research used the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with 3 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Manarap Baru Kabupaten in the 2023/2024 academic year with a total of 23 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study using descriptive analysis cros tabulation is described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 3 increased from a score of 21 to 30. Student activity at meetings 1 to 3 increased from 22% to 96% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 3 increased from 30% to 96% with very skilled criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 3 from 22% to 83%, affective aspects from meetings 1 to 3 from 30% to 61%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 3 from 17% to 83%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning and Numbered Head Together models with the TPACK Approach can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the use of Problem Based Learning and Numbered Head Together models with the TPACK Approach can be used as one of the references in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Tema 6 Materi Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita Menggunakan Model PBL Dan NHT Dengan Pendekatan TPACK Pada Siswa Kels V DI SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar.”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Gusti Noorjanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar
8. Santoso, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar yang telah banyak membantu selama penelitian
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar
10. Orang tua tercinta Bapak Samsudin dan Ibu Lasmidah, kemudian Adik Muhammad Dwi Febrian serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal.
11. Untuk Ibu Yulianti (Alm) selaku bibi saya yang telah memberikan banyak fasilitas kepada saya sehingga saya dapat berkuliah dan menyelesaikan perkuliahan di Universitas Lambung Mangkurat berkat bantuan beliau.
12. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas A 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang

perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Hasil penelitian ini mungkin saja masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, Kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan penelitian ini dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Annisa Nur Pratiwi

NIM. 2010125220121

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Belajar dan Pembelajaran	16
2. Karakteristik Belajar dan Pembelajaran	18
3. Hasil Belajar	18
4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	20
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	27
7. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	30
8. Pendekatan TPACK	32
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42

1.	Pendekatan Penelitian.....	42
2.	Jenis Penelitian	43
B.	Setting Penelitian	48
C.	Faktor yang Diteliti	49
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	49
2.	Faktor Aktivitas Siswa	50
3.	Faktor Berpikir Kritis	50
4.	Faktor Hasil Belajar.....	51
D.	Skenario Tindakan	51
1.	Perencanaan.....	51
2.	Observasi	53
3.	Refleksi.....	53
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	54
1.	Sumber Data	54
2.	Jenis Data	54
3.	Cara Pengambilan Data	55
F.	Terknik Analisis Data	55
1.	Data Kualitatif	55
2.	Data Kuantitatif	58
G.	Indikator Keberhasilan	58
1.	Aktivitas Guru	58
2.	Aktivitas Siswa.....	58
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
4.	Hasil Belajar	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		61
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	61
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	61
2.	Gambaran Hasil Belajar Siswa.....	64
B.	Persiapan Penelitian	65
1.	Izin Penelitian.....	65
2.	Penunjukan Observer	66
3.	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	67
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68
1.	Pertemuan Pertama.....	68

2. Pertemuan Kedua	104
3. Pertemuan Ketiga	139
4. Analisis Hasil Kecenderungan Penelitian	176
D. Pembahasan.....	183
1. Aktivitas Guru	184
2. Aktivitas Siswa.....	186
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	189
4. Hasil Belajar	190
BAB V PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	204

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 2 Keterangan Kriteria Aktivitas Siswa.....	56
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa	57
3. 4 Keterangan Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
3. 5 Kriteria Berpikir Kritis.....	57
4. 1 Identitas SDN Manarap Baru	61
4. 2 Struktur Organisasi SDN Manarap Baru	62
4. 3 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
4. 4 Kriteria Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	78
4. 6 Persentase Klasikal Pertemuan 1	82
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	83
4. 8 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	88
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	89
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	92
4. 12 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
4. 13 Kriteria Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	113
4. 15 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	117
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	118
4. 17 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 2	122
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	124
4. 19 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	125
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	127
4. 21 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
4. 22 Kriteria Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	149
4. 24 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	154
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	155
4. 26 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3	158
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	160
4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	161
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	163
4. 30 Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	176
4. 31 Kecendrungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	179
4. 32 Kecendrungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	40
3. 1 Siklus Kegiatan PTK (Sumber : Arikunto, 2016)	48
4. 1 Diagram Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4. 2 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4. 3 Diagram Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	86
4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	87
4. 5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	88
4. 6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	90
4. 7 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	91
4. 8 Diagram Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
4. 9 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118
4. 10 Diagram Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	122
4. 11 Diagram Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	123
4. 12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	124
4. 13 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	125
4. 14 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	126
4. 15 Diagram Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
4. 16 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
4. 17 Diagram Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	158
4. 18 Diagram Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	159
4. 19 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	160
4. 20 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	161
4. 21 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	162
4. 22 Diagram Kecenderungan Peningkatan Aktifitas Siswa	177
4. 23 Grafik KecenderunganPeningkatan Aktivitas Siswa	178
4. 24 Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	180
4. 25 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	181
4. 26 Grafik Kecenderungan Peningkatan Semua Aspek	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar	205
2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Manarap Baru Kabupaten Banjar.	206
3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar	207
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	208
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	209
6 Riwayat Hidup Peneliti	210