

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA  
DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROTIGI DAN  
MEDIA *FROGGY JUMPS* PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS  
V SDN TANJUNG PAGAR 1**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MUHAMMAD ALI RAHMAN  
NIM 2110125210062**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN SAMPUL**  
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA**  
**DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROTIGI DAN**  
**MEDIA *FROGGY JUMPS* PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V**  
**SDN TANJUNG PAGAR 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

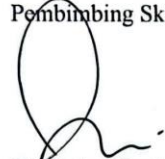
**MUHAMMAD ALI RAHMAN**  
**NIM. 2110125210062**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU**  
**SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**  
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Muhammad Ali Rahman NIM 2110125210062 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025  
Pembimbing Skripsi,



Diáni Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Muhammad Ali Rahman NIM 2110125210062 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji II

Maimunah, M.Pd  
NIP 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahman, Muhammad Ali. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model PROTIGI dan Media *Froggy Jumps* pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Tanjung Pagar 1.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi, PROTIGI, Froggy Jumps.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan komunikasi yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, cenderung mengerjakan tugas kelompok sendiri-sendiri, dan kurang mampu menjawab soal tingkat HOTS. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model pembelajaran PROTIGI (*Problem Based Learning, Tim Games Tournament* dan *Group Investigation*) dan media *Froggy Jumps*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, komunikasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Tanjung Pagar 1, jumlah siswa sebanyak 23 orang, terdiri atas 9 laki-laki dan 14 perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan keterampilan komunikasi, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 86% (sangat aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 43% (cukup aktif) menjadi 91% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 34% (kurang terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 43% (cukup terampil) menjadi 91% (sangat terampil). Keterampilan komunikasi siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 43% (kurang terampil) menjadi 87% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 43% menjadi 96%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PROTIGI dan media *Froggy Jumps* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan keterampilan komunikasi serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Rahman, Muhammad Ali. 2025. *Improving Students' Critical Thinking, Collaboration and Communication Skills Using the PROTIGI Model and Froggy Jumps Media in the Indonesian Language Content of Grade V SDN Tanjung Pagar I. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.***

*Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication PROTIGI, Froggy Jumps.*

*The research problem is the low activity, critical thinking skills, cooperation and communication which results in low student learning outcomes in the Indonesian Language content. This is because learning is one-way, lack of student activity during learning, tend to do group assignments individually, and are less able to answer HOTS level questions. Efforts to overcome this are by using the PROTIGI learning model (Problem Based Learning, Team Games Tournament and Group Investigation) and Froggy Jumps media. The purpose of this study is to describe teacher activities, improve student activities, critical thinking skills, cooperation, communication and student learning outcomes.*

*This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were grade V students of SDN Tanjung Pagar 1, the number of students was 23 people, consisting of 9 males and 14 females in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were obtained based on the results of observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation skills, and communication skills, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.*

*The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from 86% (very active) to 100% (very active). Student activity at meetings 1 to 4 increased from 43% (quite active) to 91% (very active). Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 34% (less skilled) to 100% (very skilled). Students' collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from 43% (quite skilled) to 91% (very skilled). Students' communication skills at meetings 1 to 4 increased from 43% (less skilled) to 87% (very skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meetings 1 to 4 increasing from 43% to 96%.*

*Based on these findings, it can be concluded that the PROTIGI model and Froggy Jumps media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills, and communication skills as well as learning outcomes. This study is recommended for teachers, principals, and further researchers as an alternative to using innovative learning models as a consideration in improving the quality of learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model PROTIGI dan Media *Froggy Jumps* pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Tanjung Pagar 1” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan seminar Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Dina Puspasari, SPD., selaku Kepala SDN Tanjung Pagar 1;
8. Aini, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Tanjung Pagar 1 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
10. Orang tua saya, Ibunda tercinta Tantawiyah dan Ayahanda Rohansyah;
11. Teman sebimbingan, kakak tingkat, adik tingkat, teman dekat dikuliah hingga sekolah, beserta seluruh pihak terlibat lainnya yang sudah tidak dapat penulis sebutkan lagi satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil dan terus membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan proposal skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Peneliti

Muhammad Ali Rahman

NIM. 2110125210062

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I</b> PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	19
D. Tujuan Penelitian .....	21
E. Manfaat Penelitian .....	22
<b>BAB II</b> KAJIAN PUSTAKA .....	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	24
2. Aktivitas Guru .....	25
3. Aktivitas Siswa .....	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	28
5. Keterampilan Kerja Sama .....	30
6. Keterampilan Komunikasi.....	32
7. Hasil Belajar yang Diharapkan.....	33
8. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	35
B. Konsep Pemecahan Masalah .....	37
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	37
2. Model <i>Tim Games Tournament</i> (TGT).....	39
3. Model <i>Group Investigation</i> (GI).....	42
4. Model PROTIGI .....	45
5. Media <i>Froggy Jump</i> .....	48
C. Penelitian yang Relevan .....	50
D. Kerangka Berpikir.....	53

E. Hipotesis.....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian.....	58
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	62
C. Faktor yang Diteliti.....	63
1. Aktivitas Guru.....	63
2. Aktivitas Siswa.....	64
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
4. Keterampilan Kerja Sama.....	66
5. Keterampilan Komunikasi.....	67
6. Hasil Belajar.....	68
D. Skenario Tindakan.....	69
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	69
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	70
3. Observasi.....	73
4. Refleksi.....	74
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	74
1. Jenis Data.....	74
2. Sumber Data.....	75
3. Cara Pengambilan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Analisis Aktivitas Guru.....	77
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	78
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	80
4. Keterampilan Kerja Sama.....	82
5. Keterampilan Komunikasi.....	84
6. Hasil Belajar.....	86
G. Indikator Keberhasilan.....	87
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	87
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	87
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama.....	88

5. Indikator Ketuntasan Keterampilan Komunikasi .....	88
6. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN .....</b>	<b>90</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	90
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Tanjung Pagar 1 .....	91
C. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	92
D. Persiapan Penelitian .....	94
E. Pelaksanaan Penelitian .....	99
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	99
2. Penelitian Pertemuan 2.....	143
3. Penelitian Pertemuan 3.....	189
4. Penelitian Pertemuan 4.....	232
F. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	266
G. Pembahasan .....	271
1. Aktivitas Guru .....	271
2. Aktivitas Siswa .....	284
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	294
4. Keterampilan Kerja Sama .....	298
5. Keterampilan Komunikasi.....	304
6. Hasil Belajar .....	306
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>312</b>
A. Kesimpulan.....	312
B. Saran.....	313
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>315</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>323</b>

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Guru.....	78
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	79
Tabel 3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa .....	80
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	81
Tabel 3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	83
Tabel 3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerja Sama.....	84
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	85

Tabel 3.9 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Komunikasi .....	86
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	97
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Berpikir kritis .....	114
Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Kerja Sama .....	118
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....	118
Tabel 4.10 Observasi Keterampilan Komunikasi .....	121
Tabel 4.11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4.12 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	123
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	125
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	127
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	149
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	152
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	156
Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Berpikir kritis .....	159
Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2 .....	160
Tabel 4.21 Observasi Keterampilan Kerja Sama .....	162
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 .....	163
Tabel 4.23 Observasi Keterampilan Komunikasi .....	165
Tabel 4.24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	167
Tabel 4.25 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	168
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	169
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 .....	172
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	193
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	197
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3 .....	199
Tabel 4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	200
Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Berpikir kritis .....	203
Tabel 4.33 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3 .....	204
Tabel 4.34 Observasi Keterampilan Kerja Sama .....	206
Tabel 4.35 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 .....	207
Tabel 4.36 Observasi Keterampilan Komunikasi .....	209
Tabel 4.37 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	210
Tabel 4.38 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	211
Tabel 4.39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	213
Tabel 4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	216
Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	237
Tabel 4.42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	241
Tabel 4.43 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4 .....	244

Tabel 4.44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	245
Tabel 4.45 Observasi Keterampilan Berpikir kritis.....	248
Tabel 4.46 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4 .....	249
Tabel 4.47 Observasi Keterampilan Kerja Sama .....	253
Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 .....	254
Tabel 4.59 Observasi Keterampilan Komunikasi.....	256
Tabel 4.50 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	257
Tabel 4.51 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	258
Tabel 4.52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	259
Tabel 4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	261

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	55
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	61
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	127
Gambar 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	173
Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	216
Gambar 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	262
Gambar 4.5 Grafik Analisis Kecenderungan .....	266

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari Fakultas kepada Dinas Pendidikan .....	324
Lampiran 2 Surat izin Penelitian dari Fakultas kepada Sekolah.....	325
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	326
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	327
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	328