

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI KELAS V
MENGUNAKAN MODEL GEMA UPTD SDN 2 KAIT-
KAIT KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI



Oleh:

Difa Sri Utami

NIM 2210125220036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
GEMA UPTD SDN 2 KAIT-KAIT KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung mangkurat

Banjarmasin

OLEH

DIFA SRI UTAMI

NIM 2210125220036

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Difa Sri Utami NIM 2210125220036 telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Menyetujui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

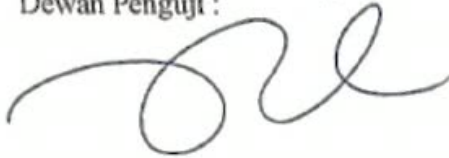


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Difa Sri Utami (NIM 2210125220036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 196408171985031006

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utami, Difa Sri. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Kelas V Menggunakan Model GEMA UPTD SDN 2 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model GEMA*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan murid secara aktif. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model GEMA, yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, dan *Take and Give*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam satu siklus yang terdiri atas empat pertemuan pada 22 orang murid kelas V yang terdiri atas 12 murid laki-laki dan 10 murid perempuan di UPTD SDN 2 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek mengalami peningkatan secara bertahap dari Pertemuan I hingga Pertemuan IV. Aktivitas guru meningkat dari 78% pada Pertemuan I menjadi 100% pada Pertemuan IV, aktivitas murid meningkat dari 36% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 18% menjadi 100%, keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 27% menjadi 100%, keterampilan kolaborasi meningkat dari 73% menjadi 100%, serta hasil belajar mencapai ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model GEMA efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, model GEMA dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Utami, Difa Sri. (2026). Improving Fifth-Grade Students' Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills through the GEMA Model at UPTD SDN 2 Kait-Kait, Tanah Laut Regency. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, GEMA Model

This study was motivated by the low levels of student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes in the Grade V Pancasila Education subject. These problems were caused by teacher-centered learning practices that provided limited opportunities for students to participate actively in the learning process. To address these issues, the GEMA model, which integrates Problem Based Learning, Teams Games Tournament, and Take and Give, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in one cycle consisting of four meetings involving 22 Grade V students, comprising 12 male students and 10 female students, at UPTD SDN 2 Kait-Kait, Tanah Laut Regency, during the second semester of the 2025/2026 academic year. The data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative approaches through percentage analysis.

The findings indicated that all aspects improved progressively from Meeting I to Meeting IV. Teacher activity increased from 78% in Meeting I to 100% in Meeting IV. Student activity improved from 36% to 100%, critical thinking skills increased from 18% to 100%, problem-solving skills improved from 27% to 100%, collaboration skills increased from 73% to 100%, and learning outcomes achieved 100% classical mastery.

It can be concluded that the implementation of the GEMA model was effective in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes in the Pancasila Education subject. Therefore, the GEMA model can serve as an alternative innovative learning model to improve the quality of the teaching and learning process in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Kelas V Menggunakan Model GEMA di UPTD SDN 2 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut.” Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Amberansyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut, Myrza Fazrina, S.T., M.T.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Fathul Jannah, M.Pd., selaku Dosen Penguj II Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Zain Ahmad Fauzi, M.Pd., selaku Dosen Penguji III Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Seluruh dosen dan staf Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
10. Kepala UPTD SDN 2 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut Arifiyandi Hidayat, S.Pd., yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
11. Wali kelas V Rabiatul Adawiah, S.Pd., yang telah memberikan bantuan, arahan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
12. Seluruh dewan guru, tenaga kependidikan, dan staf sekolah UPTD SDN 2 Kait Kait Kabupaten Tanah Laut yang telah memberikan bantuan, masukan, kerja

sama, serta fasilitas sehingga pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

13. Seluruh murid kelas V B UPTD SDN 2 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut.
14. Kedua orang tua tercinta penulis, Bapak Supardi dan Ibu Kamariah serta Kakak penulis, Wahyu Sawitri, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan.
15. Rekan-rekan mahasiswa Kelas B Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, teman-teman satu bimbingan skripsi, serta seluruh sahabat yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama masa perkuliahan, serta turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada Addan Pranoto terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Menemani penulis sejak masa SMA, berkontribusi banyak baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Terimakasih telah menjadi rumah kedua tempat berbagi suka maupun duka, menyemangati, dan menjadi seseorang yang tidak pernah lelah memberi nasehat kepada penulis.
17. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung, atas segala bantuan, doa, dukungan, tenaga, maupun pemikiran yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

18. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Difa Sri Utami. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk banyaknya tekanan, keraguan, dan air mata. Terimakasih karena tetap memilih melangkah meski jalannya tak selalu ramah. Kini telah sampai, maka berbahagialah selalu dimanapun berada. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan kurang dan lebihmu mari merayakan lebih banyak keberanian.

Semoga segala bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala serta keberkahan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pembelajaran. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Difa Sri Utami

NIM 2210125220036

DAFTAR ISI

LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia SD	18
2. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar	22
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, dan Keterampilan Kolaborasi	29

4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	35
5. Model Pembelajaran.....	38
6. Penelitian Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	53
C. Hipotesis	57
BAB III METODELOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Penelitian.....	65
C. Faktor yang diteliti	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Murid	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis	67
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	68
5. Keterampilan Kolaborasi.....	68
6. Hasil Belajar.....	69
D. Skenario Tindakan.....	69
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	69
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	70
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	72
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	72
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	73

1. Sumber Data.....	73
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengumpulan Data	74
F. Teknik Analisis Data	76
1. Analisis Deskriptif.....	76
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)...	86
G. Indikator Keberhasilan.....	87
1. Aktivitas Guru.....	87
2. Aktivitas Murid	87
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	88
5. Keterampilan Kolaborasi.....	88
6. Hasil Belajar.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1. Profil Sekolah.....	90
2. Ruang Kelas	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	93
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	95
B. Persiapan Penelitian	95
1. Persiapan Administrasi	95
2. Penunjukan Observer.....	97
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	98

4. Jadwal Pelaksanaan	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	99
1. Pertemuan I	99
2. Pertemuan II.....	131
3. Pertemuan III.....	169
4. Pertemuan IV	206
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	250
E. Pembahasan Hasil Penelitian	257
1. Aktivitas Guru.....	257
2. Aktivitas Murid.....	259
3. Keterampilan Berpikir Kritis	261
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	264
5. Keterampilan Kolaborasi.....	266
6. Hasil Belajar.....	268
BAB V PENUTUP	271
A. Kesimpulan.....	271
B. Saran.....	272
DAFTAR PUSTAKA	274
LAMPIRAN	288

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	77
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	78
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal	79
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	80
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	81
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	82
3. 7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal	83
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	84
3. 9 Kriteria Keterampilan kolaborasi Secara Klasikal	85
3. 10 Kriteria Hasil Belajar Secara Klasikal	86
4. 1 Identitas Sekolah	90
4. 2 Daftar Nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan	91
4. 3 Sarana dan Prasarana didalam Kelas	92
4. 4 Daftar Nama Murid Kelas V B	93
4. 5 Rata-rata Nilai Pendidikan Pancasila 3 Tahun Terakhir	94
4. 6 Jadwal Pelaksanaan PTK	99
4. 7 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	105
4. 8 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	108
4. 9 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan I	110
4. 10 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan I	111
4. 11 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan I	113
4. 12 Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan I	115
4. 13 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan I	117
4. 14 Observasi Kolaborasi Pertemuan I	118
4. 15 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan I	121
4. 16 Hasil Belajar Pertemuan I	122
4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	124
4. 18 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	138
4. 19 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II	142
4. 20 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan II	145
4. 21 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan II	146
4. 22 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan II	149
4. 23 Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan II	151
4. 24 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan II	153
4. 25 Observasi Kolaborasi Pertemuan II	155
4. 26 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan II	158
4. 27 Hasil Belajar Pertemuan II	159
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	161
4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	177
4. 30 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	181
4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan III	184
4. 32 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan III	185
4. 33 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	187

4. 34 Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan III	189
4. 35 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan III	191
4. 36 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	193
4. 37 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan III	195
4. 38 Hasil Belajar Pertemuan III	196
4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	198
4. 40 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	214
4. 41 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan IV	218
4. 42 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan IV	222
4. 43 Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan IV	223
4. 44 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Murid Pertemuan IV	226
4. 45 Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan IV	228
4. 46 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan IV	231
4. 47 Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan IV	232
4. 48 Persentase Klasikal Kolaborasi Murid Pertemuan IV	235
4. 49 Hasil Belajar Pertemuan IV	237
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	56
3. 1 Model PTK Kemmis dan McTaggart.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP	289
2 Surat Izin Penelitian dari Bakesbangpol Kabupaten Tanah Laut.....	290
3 Surat Izin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut	291
4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	292
5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	293