

**MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM  
MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING*, *MAKE A MATCH* DAN MEDIA ULAR TANGGA  
KELOMPOK A TK. INSAN AZKIA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**KHOIRUNNISA**

**2010126220013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



**MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM  
MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING, MAKE A MATCH* DAN MEDIA ULAR TANGGA  
KELOMPOK A TK. INSAN AZKIA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**KHOIRUNNISA**

**NIM 2010126220013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khoirunnisa (2010126220013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP 199103172019032020

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD,



Dr. Sukarwan, S.Pd., M.Pd

NIP 19640106 198305 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh KHOIRUNNISA (NIM 2010126220013) ini telah dipertahankan di dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Sakerani, S. Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M.Pd.  
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji II

Tika Puspita Widyarani, M.Pd.  
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG – PAUD



Dr. Sakerani, S. Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Nisa, Khoirun. 2024. “*Mengembangkan Aspek Perkembangan Bahasa Anak Dalam Mengenal Huruf Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Make A Match Dan Media Ular Tannga Kelompok A TK. Insan Azkia Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Perkembangan Bahasa, Model *Problem Based Learning*, Model *Make A Match*, Media ular tangga.

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf. Disebabkan kurangnya media yang menyenangkan dan menarik perhatian serta minat anak dampaknya perkembangan kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf tidak berkembang sesuai harapan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Make A Match* dan media ular tangga dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan sebanyak 3 kali di TK. Insan Azkia Banjarmasin dengan jumlah anak sebanyak 16 oran anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Data dihasilkan dari lembar observasi guru, anak dan hasil capaian perkembangan, kemudian di analisis dengan Teknik deskriptif, tabel dan grafik. Selanjutnya, diinterpentasikan dengan menggunakan kriteria pada masing – masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan anak secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru berapa pada pertemuan 1 kriteria “baik”, pertemuan 2 kriteria “sangat baik” dan pertemuan 3 kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 (35,7%) dengan kategori “kurang aktif”, pertemuan 2 (75%) dengan kategori “aktif” dan pertemuan 3 (100%) dengan kategori “sangat aktif”. Dan hasil capaian perkembangan bahasa anak pertemuan 1 (25%) dengan kategori “belum berkembang” pertemuan 2 (43,8%) kategori “mulai berkembang” dan pertemuan 3 (100%) dengan kategori “berkembang sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan bahasa anak pada kegiatan mengembangkan aspek perkembangan bahasa anak dalam mengenal huruf melalui kombinasi model *Problem Based Learning*, *Make A Match* dan media ular tangga kelompok A TK. Insan Azkia Banjarmasin dinyatakan berhasil. Disarankan bagi kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan dana menjadi bahan ajar serta penelitian ini relevan untuk peneliti selanjutnya

## **ABSTRACT**

Nisa, Khoirun. 2024. "*Developing Aspects of Children's Language Development in Recognizing Letters Using a Combination of Problem Based Learning Models, Make A Match and Snake Tannga Group A Kindergarten Media. Human Azkia Banjarmasin*". Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Language development, *Problem Based Learning Model, Make A Match Model*, Snakes and Ladders Media.

The problem in research is the low language skills of children in recognizing letters. Due to the lack of media that is fun and attracts children's attention and interest, the impact is that the development of children's language skills in recognizing letters does not develop as expected. Efforts to overcome this problem are by applying a combination of *Problem Based Learning, Make A Match* and Snakes and Ladders media in learning.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK), which was carried out 3 times in kindergarten. Azkia Banjarmasin people with 16 children. Data collection techniques use observation. Data was generated from teacher, child observation sheets and developmental achievement results, then analyzed using descriptive techniques, tables and graphs. Next, it is interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, children's activities and the results of individual and classical child development achievements.

The results of this research show how much teacher activity there is when meeting 1 criterion is "good", meeting 2 criteria "very good" and meeting 3 criteria "very good". Meeting 1 (35.7%) of children's activities was in the "less active" category, meeting 2 (75%) was in the "active" category and meeting 3 (100%) was in the "very active" category. And the results of children's language development achievements at meeting 1 (25%) were in the "not yet developed" category, meeting 2 (43.8%) were in the "starting to develop" category and meeting 3 (100%) were in the "very well developed" category.

Based on the research results, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's language development achievements in activities developing aspects of children's language development in recognizing letters through a combination of the *Problem Based Learning model, Make A Match* and snake and ladder media for Group A Kindergarten. Azkia Banjarmasin people were declared successful. It is recommended that school principals provide reference materials in developing future teachers and researchers to increase their knowledge of the funds to become teaching materials and this research is relevant for future researchers.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Perkembangan Bahasa anak dalam mengenal huruf menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Make A Match* dan media ular tangga kelompok A TK. Insan Azkia Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada ibu Faqihatuddiniyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Sutipah, S.Pd. selaku kepala sekolah TK. Insan Azkia Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan skripsi yang diperlukan.
8. Siti Noor Arika selaku guru kelas kelompok A TK. Insan Azkia Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak – Anak kelompok A TK. Insan Azkia Banjarmasin yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Subahannor (Alm) , Ibu Arbayati, dan kepada nenek, serta kaka dan adik serta keluarga yang tidak henti – hentinya

memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

11. Sahabat – sahabat penulis Nisa, Salsa, Atul, Safira, Kiya, Nurul, Ade, dan Anita serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu.
12. Rekan – rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta mahasiswa/I S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
13. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan pemilik semoga proposal ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua.

**Banjarmasin, 20 Mei 2024**

Penulis

**Khoirunnisa**

2010126220013

## DAFTAR ISI

<b><u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u></b> .....	<b>ii</b>
<b><u>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</u></b> .....	<b>iii</b>
<b><u>ABSTRAK</u></b> .....	<b>iv</b>
<b><u>ABSTRACT</u></b> .....	<b>v</b>
<b><u>KATA PENGANTAR</u></b> .....	<b>vi</b>
<b><u>DAFTAR ISI</u></b> .....	<b>xi</b>
<b><u>DAFTAR TABEL</u></b> .....	<b>xiii</b>
<b><u>DAFTAR GAMBAR</u></b> .....	<b>xv</b>
<b><u>DAFTAR LAMPIRAN</u></b> .....	<b>vxii</b>
<b><u>BAB I PENDAHULUAN</u></b> .....	<b>1</b>
<u>A. Latar Belakang</u> .....	1
<u>B. Rumusan Masalah</u> .....	5
<u>C. Rencana Pemecahan Masalah</u> .....	6
<u>D. Tujuan Penelitian</u> .....	9
<u>E. Manfaat Penelitian</u> .....	10
<b><u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u></b> .....	<b>12</b>
<u>A. Kerangka Teori</u> .....	12
1. <u>Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini</u> .....	12

2.	<u>Karakteristik Anak Usia Dini</u> .....	15
3.	<u>Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar Anak, Hasil Belajar Anak</u> .....	20
	A. <u>Aktivitas Guru</u> .....	20
	B. <u>Aktivitas Belajar Anak</u> .....	23
	C. <u>Hasil Belajar Anak</u> .....	28
4.	<u>Perkembangan Anak Usia Dini</u> .....	28
5.	<u>Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini</u> .....	29
6.	<u>Kemampuan Mengenal Huruf</u> .....	31
	<u>B. Model <i>Problem Based, Learning Make A Match</i>, Media Ular Tangga</u> ..	34
	1. <u>Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></u> .....	34
	2. <u>Model Pembelajaran <i>Make A Match</i></u> .....	35
	3. <u>Media permainan Ular Tangga</u> .....	37
	<u>C. Penelitian Yang Relevan</u> .....	43
	<u>D. Kerangka Berpikir dan Skema Kerangka Berpikir</u> .....	47
	1. <u>Kerangka Berfikir</u> .....	47
	2. <u>Skema Kerangka Berfikir</u> .....	49
	<u>E. Hipotesis</u> .....	50
	<b><u>BAB III METODE PENELITIAN</u></b> .....	<b>51</b>
	<u>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</u> .....	51
	1. <u>Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif</u> .....	51

2. <u>Jenis Penelitian</u> .....	52
B. <u>Setting Penelitian/Lokasi Penelitian</u> .....	55
C. <u>Faktor Yang Diteliti</u> .....	56
1. <u>Faktor Aktivitas Guru</u> .....	56
2. <u>Faktor Aktivitas Anak</u> .....	57
3. <u>Hasil Perkembangan Anak</u> .....	58
D. <u>Skenario Tindakan</u> .....	59
E. <u>Data dan Cara Pengumpulan Data</u> .....	68
1. <u>Jenis Data</u> .....	68
2. <u>Sumber Data</u> .....	69
3. <u>Teknik Pengumpulan Data</u> .....	69
F. <u>Analisis Data</u> .....	69
1. <u>Analisi Data Aktivitas Guru</u> .....	69
2. <u>Analisis Data Aktivitas Anak</u> .....	70
3. <u>Analisis Hasil Perkembangan Bahasa Anak</u> .....	72
G. <u>Indikator Keberhasilan</u> .....	73
H. <u>Hasil Perkembangan Bahasa Anak</u> .....	74
<b><u>BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN</u></b> .....	<b>75</b>
A. <u>Deskripsi Penelitian</u> .....	75
B. <u>Persiapan Penelitian</u> .....	77

1. <u>Persiapan Administrasi</u> .....	78
2. <u>Penunjukkan Observer</u> .....	79
3. <u>Persiapan Teknis</u> .....	80
<u>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas</u> .....	81
1. <u>Pertemuan 1</u> .....	81
2. <u>Pertemuan 2</u> .....	111
3. <u>Pertemuan 3</u> .....	140
<u>D. Hasil Perbandingan Kecenderungan</u> .....	169
1. <u>Aktivitas Guru</u> .....	169
2. <u>Aktivitas Anak</u> .....	170
3. <u>Hasil Perkembangan Bahasa Anak</u> .....	172
<u>E. Pembahasan</u> .....	175
1. <u>Aktivitas Guru</u> .....	175
2. <u>Aktivitas Anak</u> .....	181
3. <u>Hasil Perkembangan Bahasa Anak</u> .....	184
<b><u>BAB V PENUTUP</u></b> .....	<b>187</b>
<u>A. Kesimpulan</u> .....	187
<u>B. Saran</u> .....	188
<b><u>DAFTAR PUSTAKA</u></b> .....	<b>189</b>

## DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2.1 STPPA</u> .....	33
<u>Tabel 3.1 Skor Penilaian Aktivitas Guru</u> .....	71
<u>Tabel 3.2 Skor Penilaian Aktivitas Anak</u> .....	71
<u>Tabel 3.3 Skor Klasikal Aktivitas</u> .....	72
<u>Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Bahasa Anak</u> .....	73
<u>Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas</u> .....	81
<u>Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u> .....	88
<u>Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 1</u> .....	92
<u>Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1</u> .....	93
<u>Tabel 4.5 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.</u> ....	97
<u>Tabel 4.6 Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1</u> .....	99
<u>Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1.</u> ....	100
<u>Tabel 4.8 Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1</u> .....	103
<u>Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.</u> .....	118
<u>Tabel 4.10 Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan II.</u> .....	122
<u>Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II.</u> .....	123
<u>Tabel 4.12 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.</u> .....	127
<u>Tabel 4.13 Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II.</u> .....	129
<u>Tabel 4.14 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II</u> .	130

<u>Tabel 4.15 Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II</u> .....	133
<u>Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III</u> .....	147
<u>Tabel 4.17 Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan III</u> .....	151
<u>Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III</u> .....	152
<u>Tabel 4.19 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III</u> .....	156
<u>Tabel 4.20 Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III</u> .....	158
<u>Tabel 4.21 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III</u> ..	159
<u>Tabel 4.22 Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III</u> .....	162
<u>Tabel 4.23 Kecenderungan Aktivitas Guru</u> .....	169
<u>Tabel 4.24 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, dan P3</u> .....	171
<u>Tabel 4.25 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak P1, P2, dan P3</u> .....	172

## DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas</u> .....	55
<u>Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1</u> .....	96
<u>Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal</u> .....	98
<u>Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I</u> .....	102
<u>Gambar 4.4 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I Secara Klasikal</u> .....	104
<u>Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan II</u> ....	126
<u>Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan II Secara Klasikal</u> .....	128
<u>Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II</u> .....	132
<u>Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II Secara Klasikal</u> .....	134
<u>Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan III</u> .....	155
<u>Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan III Secara Klasikal</u> .....	157
<u>Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III</u> ...	161
<u>Gambar 4.12 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III Secara Klasikal</u> .....	163
<u>Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru</u> .....	170
<u>Gambar 4.14 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak</u>	

<u>P1,P2, dan P3</u> .....	171
<u>Gambar 4.15 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan Bahasa Anak P1, P2, dan p3</u> .....	173
<u>Gambar 4.16 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan Bahasa anak P1, P2, dan P3</u> .....	174

## DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....</u>	193
<u>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....</u>	194
<u>Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....</u>	195
<u>Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....</u>	196
<u>Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....</u>	197
<u>Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....</u>	198