



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU (*CARD SORT*)  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN  
IPA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP KELAS VII**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan IPA

**Oleh :**

Risma Rapita Sari  
(2110129320014)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
OKTOBER 2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU (CARD  
SORT) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
PADA PEMBELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK SMP KELAS VII**

Oleh :  
Risma Rapita Sari  
NIM 2110129320014

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 03 Oktober 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji :  
Ketua Penguji/Pembimbing I



Yudha Irhasyuarna, M.Pd.  
NIP. 19690616 199403 1 002

Anggota Dewan Penguji  
I. Meliyana Aini, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Ellyna Hafizah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19900326 202421 2045

Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan IPA  
Universitas Lambung Mangkurat



  
Dr. Syuhban Annur, M.Pd.  
NIP. 19791107 200501 1 004

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sesuatu yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 01 Juli 2025



Risma Rapita Sari  
NIM 2110129320014

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU (*CARD SORT*) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP KELAS VII (Oleh : Risma Rapita Sari; Pembimbing : Yudha Irhasyuarna, Ellyna Hafizah; 2025; 303 Halaman)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan, dan keefektifan dari pengembangan media pembelajaran kartu (*Card Sort*) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPA terhadap hasil belajar peserta didik SMP kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitian ini yaitu peserta didik SMP Negeri 21 Banjarmasin kelas VII B yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli, angket respon peserta didik, dan instrumen tes melalui *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil validasi untuk mengetahui validitas media pembelajaran kartu (*Card Sort*) memperoleh skor sebesar 0,67 dengan kategori “Valid”. Berdasarkan angket respon peserta didik untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran kartu (*Card Sort*) diperoleh skor sebesar 81% dengan kategori “Sangat Praktis”. Berdasarkan hasil dari instrumen tes melalui *pre-test* dan *post-test* diperoleh hasil keefektifan media pembelajaran kartu (*Card Sort*) dengan skor sebesar 0,78 dengan kategori “Tinggi atau Sangat Efektif”. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan media *Card Sort* ini, maka media *Card Sort* ini dapat dikatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran kartu (*Card Sort*), *Problem Based Learning* (PBL), pembelajaran IPA, hasil belajar

*DEVELOPMENT OF CARD SORT LEARNING MEDIA BASED ON PROBLEM BASED LEARNING (PBL) IN SCIENCE LEARNING ON THE LEARNING OUTCOMES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN GRADE VII* (By: Risma Rapita Sari; Supervisor: Yudha Irhasyuarna, Ellyna Hafizah; 2025; 303 Pages)

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the validity, practicality, and effectiveness of the development of card learning media (Card Sort) based on Problem Based Learning (PBL) in science learning on the learning outcomes of seventh grade junior high school students. This study uses a research and development (R&D) method. The development model used is the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The subjects of this study were 30 students of class VII B of SMP Negeri 21 Banjarmasin. Data collection techniques used expert validation sheets, student response questionnaires, and test instruments through pre-test and post-test. The results showed that based on the validation results to determine the validity of the card learning media (Card Sort) obtained a score of 0.67 with the category "Valid". Based on the student response questionnaire to determine the practicality of the card learning media (Card Sort) obtained a score of 81% with the category "Very Practical". Based on the results of the test instrument through the pre-test and post-test, the results of the effectiveness of the card learning media (Card Sort) were obtained with a score of 0.78 with a category of "High or Very Effective". Based on the results obtained from this Card Sort media development research, this Card Sort media can be said to be suitable for use in learning.

**Keywords:** Card learning media (Card Sort), Problem Based Learning (PBL), science learning, learning outcomes

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kartu (*Card Sort*) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SMP Kelas VII”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar karena adanya bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dan baik secara moril maupun juga materi. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Kedua orang tua yang berjasa dalam hidup penulis, bapak Abdurrahman dan Ibu Mahrita selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendukung dan mendoakan dalam perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih dan syukur penulis sampaikan karena selalu menyelipkan do'a diakhir sholat untuk kelancaran dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan keikhlasan kedua orang tua penulis dalam membantu memperjuangkan kehidupan penulis.

2. Kakak (Syaif Faisal) dan adik (Hikmah Ridho Annisa, Muhammad Rizky Fadillah, Nur Assyifa) yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menempuh pendidikan ini.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, nasihat dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Sauqina, S.Pd, M.A selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Kepala Sekolah, Tata Usaha, Guru IPA, Wali kelas 7B dan 7C, dan seluruh peserta didik kelas 7B dan Peserta didik kelas 7C di SMP Negeri 21 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Hj. Fithri Erliyana, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian, baik sebagai validator maupun sebagai pemberi masukan dan nasihat kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

11. Anida Tri Nastiti, Frisilla Rahmah Dayanti, Putri Ayu Aisyah, Siti Huzaimah, Yuliana Hasanah, dan Zulfa selaku sahabat penulis yang telah banyak membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
12. Novi Ramadhani selaku sahabat penulis yang selalu mendengarkan keluhan kesah dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
13. Alpisah rina, Andi Hermawan, Badali Akbar, Nilam Najni, Nur Hikmah, Raihan Nur Falah, Sabrina, Sandy Pratama Putra, dan Zalu Zulian yang selalu menghibur penulis.
14. Sanak-sanak KSR PMI Unit ULM Sub Unit Banjarmasin yang menjadi saudara/i sekaligus sahabat bagi penulis yang selalu ada saat suka dan duka.
15. Semua rekan-rekan mahasiswa dari berbagai program studi dan angkatan, serta rekan-rekan angkatan 2021 program studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dan saling bertukar pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis perhatikan demi lebih baiknya skripsi ini. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Penulis,



Risma Rapita Sari

NIM 211012932001

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Masalah.....	7
1.4 Spesifikasi produk yang diharapkan.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi, dan Batasan Masalah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Tinjauan Pustaka .....	12
2.2 Penelitian dan Pengembangan.....	27
2.3 Penelitian Relevan.....	29
2.4 Kerangka Berpikir .....	30
BAB III METODE PENELITIAN .....	32
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	32
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	35
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	36
3.4 Subjek dan Objek Penelitian .....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	39

3.7	Teknik Analisis Data .....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		44
4.1	Hasil Pengembangan .....	44
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.3	Kelemahan Media Pembelajaran Kartu ( <i>Card Sort</i> ) .....	81
BAB V PENUTUP .....		82
5.1	Kesimpulan .....	82
5.2	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA .....		84
LAMPIRAN.....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak model pembelajaran berbasis masalah.....	16
Tabel 2. 2 Indikator hasil belajar kognitif (anderson taksonomi) .....	25
Tabel 3. 1 Kategori indeks Aiken's V .....	42
Tabel 3. 2 Skor kepraktisan .....	42
Tabel 3. 3 Kriteria kepraktisan.....	43
Tabel 3. 4 Kriteria Skor N-gain .....	43
Tabel 4. 1 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran .....	46
Tabel 4. 2 Hasil validasi media pembelajaran kartu (Card Sort) .....	54
Tabel 4. 3 Hasil komentar dan saran validator serta perbaikan .....	55
Tabel 4. 4 Hasil validasi angket respon peserta didik.....	56
Tabel 4. 5 Hasil komentar dan saran validator serta perbaikan .....	57
Tabel 4. 6 Hasil validasi modul ajar.....	58
Tabel 4. 7 Hasil komentar dan saran validator serta perbaikan .....	59
Tabel 4. 8 Hasil validasi soal tes hasil belajar .....	59
Tabel 4. 9 Hasil komentar dan saran validator serta perbaikan .....	60
Tabel 4. 10 Hasil kepraktisan pada uji coba kelompok kecil.....	61
Tabel 4. 11 Hasil komentar dan saran peserta didik uji kelompok kecil .....	62
Tabel 4. 12 Hasil kepraktisan pada uji coba kelompok besar .....	63
Tabel 4. 13 Hasil komentar dan saran uji kelompok besar .....	63
Tabel 4. 14 Hasil keefektifan pada uji coba kelompok besar .....	64
Tabel 4. 15 Hasil Perbaikan Media Pembelajaran Kartu (Card Sort) .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dimensi profil pelajar pancasila.....	xi
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 4. 1 Aplikasi Canva .....	53
Gambar 4. 2 Dokumentasi pengisian angket kepraktisan uji kelas kecil .....	78
Gambar 4. 4 Dokumentasi pembelajaran uji kelas besar .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Media Pembelajaran Kartu (Card Sort), cara penggunaan dan penjelasan Media Pembelajaran Kartu (Card Sort).....	90
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik.....	91
Lampiran 3. Daftar Nama Validator .....	92
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Validasi Media Pembelajaran Kartu (Card Sort).....	93
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Validasi Modul Ajar .....	94
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	95
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Validasi Soal Tes Hasil Belajar .....	96
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....	97
Lampiran 9. Rubrik Wawancara .....	98
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran Kartu (Card Sort) .....	106
Lampiran 12. Modul Ajar .....	126
Lampiran 13. Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar.....	143
Lampiran 14. Modul Ajar Yang Telah Diperbaiki.....	162
Lampiran 15. Format Angket Respon Peserta Didik .....	179
Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	182
Lampiran 17. Format Angket Respon Peserta Didik Yang Telah Diperbaiki.....	197
Lampiran 18. Angket Respon Peserta Didik Yang Telah Diisi Oleh Peserta Didik .....	201
Lampiran 19. Hasil Perhitungan Kepraktisan Media Pembelajaran (Card Sort) .....	205
Lampiran 20. Format Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	206
Lampiran 21. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	212
Lampiran 22. Tes Hasil Belajar Peserta Didik Yang Telah Diperbaiki .....	266
Lampiran 23. Tes Hasil Belajar Peserta Didik Yang Telah Diisi Oleh Peserta Didik ..	272
Lampiran 24. Hasil rekapitulasi tes hasil belajar uji kelas besar .....	278
Lampiran 25. Hasil Perhitungan Keefektifan Media Pembelajaran (Card Sort).....	281
Lampiran 27. Surat Permohonan Validasi .....	282
Lampiran 28. Surat Izin Penelitian.....	287
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	289
Lampiran 30. Surat Selesai Penelitian .....	290