

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* DAN
ASPEK KOGNITIF ANAK MENGENAL POLA ABC-ABC
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAZE
PATTERN GAMES*, DAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA
KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI I BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SISKA ARDAWATI

NIM 2010126120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* DAN ASPEK
KOGNITIF ANAK MENGENAL POLA ABC-ABC MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAZE PATTERN GAMES*, DAN
MEDIA *LOOSE PARTS* PADA KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI I
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakulta Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SISKA ARDAWATI

NIM. 2020126120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siska Ardawati (NIM 2010126120007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SISKI ARDAWATI (2010126120007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

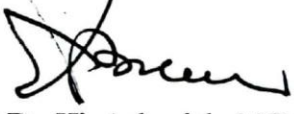
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006


Sekretaris


Maimunah M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 1986603 001

Penguji II


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Ardawati, Siska. 2024. “Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* dan Aspek Kognitif Anak Mengenal Pola ABC-ABC Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Maze Pattern Games*, dan Media *Loose Parts* Pada Kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, *Problem Solving*, Mengenal Pola ABC-ABC, Model *Problem Based Learning*, *Maze Pattern Games*, *Media Loose Parts*

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya kemampuan kognitif anak dalam memecahkan suatu masalah dan mengenal pola ABC-ABC. Hal ini disebabkan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, pembelajaran yang kurang menarik, dan lebih banyak menggunakan lembar kerja anak. Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan anak dalam menyelesaikan suatu masalah dan mengenal pola ABC-ABC. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengembangkan kemampuan *problem solving* dan mengenal pola ABC-ABC menggunakan model *Problem Based Learning*, *Maze Pattern Games*, dan media *Loose Parts*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak empat pertemuan. *Setting* penelitian adalah anak kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang anak. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak dengan jenis analisis deskriptif kualitatif dalam bentuk tabel dan grafik presentase yang disajikan dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 17 dengan kategori “Cukup”, pertemuan ke-2 mendapat skor 22 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-3 mendapat skor 26 dengan kategori “Baik”, dan pertemuan ke-4 mendapat skor 28 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 presentase 29% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif”, pertemuan ke-2 presentase 50% kategori “Sebagian Anak Aktif”, pertemuan ke-3 presentase 86% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, dan pertemuan ke-4 presentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan kognitif pada kemampuan *problem solving* pertemuan ke-1 presentase 36% hanya 5 anak yang berhasil berkembang dan pada kemampuan berpikir logis mengenal pola ABC-ABC pada pertemuan ke-1 presentase 43% hanya 6 anak yang berhasil berkembang, hingga pada pertemuan ke-4 kedua aspek mencapai presentase 100% berhasil berkembang mendapatkan capaian kriteria BSH dan BSB.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning*, *maze pattern games*, dan media *loose parts* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil kemampuan *problem solving* dan mengenal pola ABC-ABC. Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi guru dalam memilih model pembelajaran inovatif. Bagi kepala sekolah dapat menjadi masukan bagi peningkatan mutu pembelajaran dan bagi penelitian berikutnya dapat dijadikan bahan referensi untuk meningkatkan aspek kognitif anak.

ABSTRACT

Ardawati, Siska. 2024. "Developing Ability Problem Solving And Aspect Cognitive to Recognize ABC-ABC Pattern Using Problem Based Learning Model, Maze Pattern Games, and Loose Parts Media On Group A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin". Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teachers Training And Education. Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah , M.Pd.

Keywords : Cognitive , Problem Solving , Knowing ABC-ABC Pattern , Problem Based Learning Model, Maze Pattern Games, Media Loose Parts

This research is motivated by the low ability cognitive child in solve something problem And know ABC-ABC pattern. This matter caused just learning centered to teachers, learning is lacking interesting, and more Lots use sheet Work child. This matter impact on low ability child in finish something problem And know ABC-ABC questions. Study This aim For know teacher activity, activity child, and results development cognitive child in develop ability problem solving and recognize The ABC-ABC pattern uses the Problem Based Learning model, Maze Pattern Gamed, and Loose Parts media.

Study This use approach study qualitative with type Study Action Classes (SAC) held as much four meeting. Settings study is child Group A of TK Islam Bakti 1 Banjarmasin, totaling 14 children. Data collection using technique observation as evaluation teacher activity, activity child, and results development cognitive child with type analysis descriptive qualitative in form table and chart and interpretation use percentage and criteria presented with indicator determined success.

Results study show that teacher activities on 1st meeting got score 17 with category "Enough ", the 2nd meeting got score 22 with category " Good", the 3rd meeting got score 26 with category "Good", and 4th meeting got score 28 with category "Very Good". Activity child on 1st meeting percentage 29% category "Small Number of Children Active", 2nd meeting percentage 50% category "Partially Child Active", 3rd meeting percentage 86% category "Almost Entire Child Active", and 4th meeting percentage 100% category "All Child Active". Results development cognitive on ability problem solving at the 1st meeting , the percentage was 36%, only 5 children were successful develop And on ability think logical to recognize ABC-ABC pattern on At the 1st meeting , the percentage was 43%, only 6 children were successful develop, up to on second 4th meeting aspect reach 100% successful percentage develop get achievements developed according to expectations (BSH) and developed very well (BSB) criteria.

Can concluded that application of the problem based learning model , maze pattern games, and loose parts media can increase activity And results ability problem solving And recognize ABC-ABC pattern. This research can help teachers improve creativity of learning models and media. For headmastercan become input for enhancement quality learning, can made material reference for increase aspect cognitive child.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* dan Aspek Kognitif Anak Mengenal Pola ABC-ABC Menggunakan Model *Problem Based Learning, Maze Pattern Games*, dan Media *Loose Parts* Pada Kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-

PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

6. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Maimunah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Seminar Proposal Skripsi
8. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
9. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Plt. Sekretaris Pendidikan Kota Banjarmasin
10. Ibu Laila Abadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
11. Ibu Mahriah, S.Pd., selaku Guru Kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
12. Seluruh dewan guru dan peserta didik TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
13. Ian Samsudin dan Halimatun Syadiah selaku kedua orang tua saya, Rafli Pan Rima, Raflina Pan Rika, dan Halimah Zaskia Azzhra selaku adik-adik saya serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a yang tiada henti, semangat serta motivasi hingga penulis dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini
14. Orang terdekat saya, si kembar Devaliana Catria Fikasari dan Devi Rukmana, Halimatus Sya'diah, Mubasysyiroh, Norhasanah, Nurul Laila Alpisah, dan Tri Afrianti selaku sahabat yang selalu membantu dan

memberikan dukungan, saran serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini

15. Seluruh teman-teman dari kelas A PG-PAUD 2020

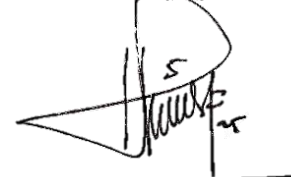
16. Teman-teman mahasiswa satu bimbingan

17. Semua pihak yang turut membantu baik, tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.
Amiin Yaa Rabbal Alamiin.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Penulis



Siska Ardawati

NIM. 2010126120007

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Hakikat Anak Usia Dini	21
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	23
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	27
4. Kemampuan Pemecahan masalah (<i>Problem Solving Skill</i>)	32
5. Mengetahui Pola ABC-ABC.....	36
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
7. <i>Maze Pattern Games</i>	51
8. <i>Media Loose Parts</i>	56
B. Kerangka Berpikir.....	59
C. Penelitian Yang Relevan	65
D. Hipotesis.....	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
1. Pendekatan Penelitian	71

2.	Jenis Penelitian.....	74
3.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	76
4.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	78
5.	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
6.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	83
7.	Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	84
B.	<i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian	90
C.	Faktor Yang Diteliti	92
1.	Faktor Aktivitas Guru	92
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	93
3.	Kemampuan <i>Problem Solving</i>	93
4.	Faktor Hasil Perkembangan Anak	94
D.	Skenario Tindakan	94
E.	Data dan Sumber Data	99
1.	Sumber Data.....	99
2.	Jenis Data.....	99
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	99
F.	Teknik Analisis Data.....	100
1.	Aktivitas Guru.....	100
2.	Aktivitas Anak	101
3.	Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	102
4.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	104
G.	Indikator Keberhasilan	105
1.	Aktivitas Guru.....	105
2.	Aktivitas Anak	105
3.	Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i>	106
4.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif.....	106
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		108
A.	Deskripsi <i>Setting</i> atau Lokasi Penelitian	108
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	108
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	109
3.	Tenaga Pendidik.....	110
4.	Anak dan Peserta Didik.....	110
B.	Persiapan Penelitian	111

1. Persiapan Administrasi	111
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	112
3. Persiapan Teknis	113
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	113
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	239
1. Aktivitas Guru.....	240
2. Aktivitas Anak	242
3. Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak.....	244
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	246
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	250
1. Aktivitas Guru.....	250
2. Aktivitas Anak	259
3. Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak.....	265
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	268
BAB V PENUTUP	273
A. Kesimpulan.....	273
B. Saran.....	274
DAFTAR RUJUKAN	276
LAMPIRAN.....	288

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	101
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	102
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	102
Tabel 3. 4 Kriteria Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak.....	103
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Perkembangan Kognitif Anak	105
Tabel 4. 1 Nama-Nama Tenaga Pendidik.....	110
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A1	111
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	113
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	125
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	129
Tabel 4. 8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	132
Tabel 4. 9 Presentase Perkembangan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	136
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	137
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	158
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2...162	
Tabel 4. 17 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 18 Presentase Perkembangan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 2	165
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	169
Tabel 4. 21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	190
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	193
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3...194	
Tabel 4. 28 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 29 Presentase Perkembangan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 3	197
Tabel 4. 30 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 31 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	201
Tabel 4. 32 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	222
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	224

Tabel 4. 37 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4...	226
Tabel 4. 39 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4	228
Tabel 4. 40 Presentase Perkembangan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 4	228
Tabel 4. 41 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	229
Tabel 4. 42 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	231
Tabel 4. 43 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	232
Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru	240
Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	242
Tabel 4. 46 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	244
Tabel 4. 47 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	64
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	90
Gambar 4. 1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	128
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	132
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal	133
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	136
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	137
Gambar 4. 6 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	161
Gambar 4. 7 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2	164
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal	166
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	169
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	170
Gambar 4. 11 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	193
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3	196
Gambar 4. 13 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal	197
Gambar 4. 14 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	200
Gambar 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	202
Gambar 4. 16 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	224
Gambar 4. 17 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4	227
Gambar 4. 18 Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal	229
Gambar 4. 19 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	231
Gambar 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	232
Gambar 4. 21 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal	240
Gambar 4. 22 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	242
Gambar 4. 23 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	244
Gambar 4. 24 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	246
Gambar 4. 25 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak, dan Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1, 2, 3, 4, 248	