

**TESIS**

**MODEL PENGEMBANGAN SAINS MELALUI KREATIVITAS AUD**

**Studi Multi Kasus di TK PAUD TK Negeri PembinaPahandut  
dan Rajawali Sakti Kota Palangka raya)**

**OLEH**

**IRMAWATI**

**NIM 2320131320011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2025**

**MODEL PENGEMBANGAN SAINS MELALUI KREATIVITAS AUD**

**(Studi Multi Kasus di TK PAUD TK Negeri Pembina  
Pahandut dan Rajawali Sakti Kota Palangka raya )**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**OLEH**

**IRMAWATI**

**NIM 2320131320011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

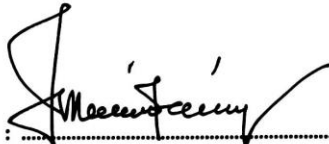
**2025**


U

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK  
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

**OLEH:**

PEMBIMBING I :   
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19600606 198710 2 001

PEMBIMBING II :   
Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19521217201803201001

**HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

Calon Magister : Irmawati  
NIM : 2320131320011  
Disetujui pada tanggal : 05 Juli 2025

**Oleh Dewan Penguji**

1. Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd.  
(NIP.19761106 200604 2 002)

(Ketua)



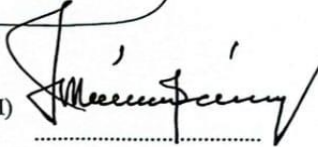
2. Prof.Dr. H.Wahyu,MS.  
(NIP.19550910 198103 1 005)

(Penguji I)



3. Prof. Dr. Hj. Darmiyati,S.Pd, M.Pd.  
( NIP. 19600606 198710 2 001)

(Penguji II)



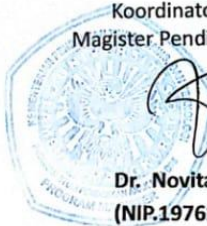
4. Dr. Asniwati,S.Pd.,M.Pd.  
(NIP. 19521217201803201001)

(Penguji III)



Mengetahui

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd.  
(NIP.19761106 200604 2 002)

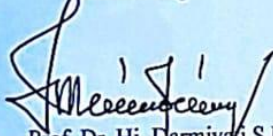
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

MODEL PENGEMBANGAN SAINS MELALUI KREATIVITAS AUD  
STUDI MULTI KASUS DI PAUD TK NEGERI PEMBINA PAHANDUT DAN  
RAJAWALI SAKTI KOTA PALANGKA RAYA

Nama : Irmawati  
NIM : 2320131320011  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.  
(NIP. 19600606 198710 2 001)

Pembimbing II



Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
(NIP. 19521217201803201001)

Diketahui

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novilawati, S.Psi., M.Pd.  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Daming Bryatmoko, M.Si.  
(NIP. 19680507 199303 1 020)

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IRMAWATI  
NIM : 2320131320011  
Program Studi : **Magister Pendidikan Anak Usia Dini**  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Judul Tesis : Model Pengembangan Sains Melalui Kreativitas  
AUD Studi Multi Kasus di PAUD TK Negeri  
Pembina Pahandut dan Rajawali Sakti Kota Palangka  
Raya.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Irmawati

NIM 2320131320011

## ABSTRAK

Irmawati,2025. Model Pengembangan Sains Melalui Kreayivitas AUD (Studi Multi Kasus di TK PAUD TK Negeri Pembina Pahandut dan Rajawali Sakti Kota Palangka raya ).Tesis Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd (2) Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci** : kreativitas, sains,anak usia dini, model pembelajaran, pembelajaran multi kasus ,TK PAUD

Kreativitas pada pembelajaran sains mengembangkan keterampilan berpikir kreatif, kolaboratif, dan inovatif berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, imajinasi, serta keterampilan sosial mengembangkan pembelajara sains yang dapat meningkatkan kreativitas anak usia dini (AUD) merangsang kecerdasan anak dalam berbagai bentuk berada dalam interaksi perkembangan secara cepat dan sangat penting untuk kehidupan berikutnya, anak yang juga disebut sebagai individu yang luar biasa, dan memiliki kualitas tersendiri seperti yang tampak pada tahapan usianya. Tujuan Penelitian ini adalah Mendeskripsikan proses pelaksanaan kegiatan pengembangan sains.Menemukan penilaian pengetahuan ,sikap, keterampilan dan Factor penghambat dalam pengembangan sains.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif,dengan jenis penelitian studi multi kasus dimana Studi dilakukan di dua TK Negeri Pembina Pahandut dan Rajawali Sakti data dikumpulkan melalu observasi partisipatif,wawancara mendalam dengan guru dan orang tua,serta analisis dokumentasi yang di analisis menggunakan model *miles & Huberman* melalui analisis data lintas situs yakni melalui pengumpulan data,penyajian data,reduksi data,kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pengembangan sains yang berbasis kreativitas ,seperti eksperimen sederhana,permainan sains,dan pendekatan beryanyi,mampu meningkatkan antusiasme anak dalam belajar.

Simpulan berdasarkan temuan penelitian,dapat di simpulkan bahwa kreatifitas sains anak usia dini dapat di kembangkan melalui model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.Saran yang di berikan meliputi : (1)Pelatihan guru dalam merancang kegiatan sains kreatif (2)penyediaan alat peraga yang memadai serta (3)penguatan kolaborasi antara sekolah,orang tua,dan pemerintah dalam mendukung pembelajaran berbasis eksplorasi,implementasi model ini di harapkan dapat memperkuat fondasi literasi ilmu pengetahuan anak sejak dini.

## ABSTRACT

Irmawati, 2025. Model of Science Development Through AUD Creativity (Multi-Case Study at Early Childhood Kindergarten, State Kindergarten Pembina Pahandut and Rajawali Sakti, Palangka Raya City). Thesis of the Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor : (1) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd (2) Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd

**Keywords** : creativity, science, early childhood, learning model, multi-case learning, kindergarten

Creativity in science learning develops creative, collaborative, and innovative thinking skills plays a role in improving critical thinking skills, imagination, and social skills developing science learning that can increase creativity Early childhood (AUD) stimulates children's intelligence in various forms to be in a rapid developmental interaction and is very important for the next life, children who are also referred to as individuals which is extraordinary, and has its own quality as seen at its age stage. The objectives of this research are Describe the process of implementing science development activities. Finding assessments of knowledge, attitudes, skills and inhibiting factors in science development.

This study uses a descriptive qualitative method, with a type of multi-case study research where the study was conducted in two kindergartens, Pembina Pahandut and Rajawali Sakti , data collected through participatory observation, in-depth interviews with teachers and parents, and documentation analysis which was analyzed using *the miles & Huberman* model. Through cross-site data analysis, namely through data collection, data presentation, data reduction, conclusion and verification.

The results of the study show that the use of creativity-based science development models, such as simple experiments, science games, and singing approaches, is able to increase children's enthusiasm in learning.

The conclusion based on the findings of the research, it can be concluded that early childhood science creativity can be developed through an interactive and fun learning model. The suggestions given include: (1) Teacher training in designing creative science activities (2) providing adequate teaching aids and (3) strengthening collaboration between schools, parents, and the government in supporting exploration-based learning, the implementation of this model is expected to strengthen the foundation of children's science literacy from an early age.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 104/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Irmawati**

Dengan Judul Tesis :

**Model Pengembangan Sains Melalui Kreativitas AUD Studi Multi Kasus  
di Paud TK Negeri Pembina Pahandut dan Rajawali Sakti  
Kota Palangka Raya**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan  
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 04 Juli 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. H. Vanang Biyatmoko, M.Si.

NIP. 196805071993031026

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik, kemudahan dan pertolongan sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada penulisan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam memberikan bantuan secara moral maupun materiil, dalam bentuk dukungan, bimbingan, saran dan lain sebagainya. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, pertama-tama penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I, Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II. Tesis ini dapat terselesaikan juga berkat bimbingan, arahan, pengalaman berharga yang diberikan oleh para dosen pembimbing yang teliti, tegas dan rendah hati meluangkan waktu dari kesibukan yang dimiliki.

Penulis juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof.Dr.H.Wahyu.MS. selaku penguji sidang Tesis Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan di lingkungan Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, khususnya program studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berharga dan bantuan selama proses perkuliahan hingga tesis ini digarap.
6. Ibu Irmawati, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina Pahandut Palangkaraya dan Ibu Widia cica Andriani S.Pd. TK Rajawali Sakti di Kota Palangka Raya selaku kepala sekolah Palangkaraya , beserta jajaran guru dan karyawan yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan penjelasan dan informasi berharga bagi penelitian tesis ini.

7. Sahabat seperjuangan, mahasiswa Program Pascasarjana Magister PAUD ULM Banjarmasin yang sangat membantu dalam proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini Nurul Azmi.
8. Keluarga besar yang selalu mendukung dalam perkuliahan dan selalu mendoakan.
9. Buat suami terkasih yang mengizinkan untuk bersekolah lagi dan selalu mendukung dalam perkuliahan,
10. Buat anak kesayangan mami Theo Arkaan yang selalu ikut mami ke Banjarmasin .

Kepada seluruh pihak yang membantu penyelesaian tesis ini, semoga mendapatkan pahala dan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT. Pada tesis ini, masih banyak kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan tesis ini. Semoga tesis ini berkah dan bermanfaat selalu.

Banjarmasin, Juni 2025

Penulis,

Irmawati

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Pentingnya Kreativitas .....	1
B. Konteks Penelitian .....	2
C. Identifikasi Masalah .....	14
D. Fokus dan Rumusan Masalah Penelitian .....	15
E. Tujuan Penelitian .....	16
F. Manfaat Penelitian .....	16
G. Definisi Istilah .....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	20
A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	20
B. Pengertian Kreativitas Sains .....	21
1. Ciri-Ciri Kreativitas pada Anak Usia Dini .....	22
2. Upaya dalam Menumbuhkan Kreativitas pada Anak Usia Dini .....	23
3. Model Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini .....	28
4. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) .....	29
5. Model Pembelajaran Berbasis Permainan (Play-Based Learning) .....	31
6. Model Pembelajaran Berbasis Seni (Art-Based Learning) .....	32
C. Perkembangan Kreativitas AUD .....	33
1. Pengertian Perkembangan Kreativitas .....	38

2. Jenis-Jenis Kreativitas .....	39
D. Model Pembelajaran dalam Perkembangan Kreativitas.....	40
1. Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini.....	41
2. Manfaat Perkembangan Kreativitas .....	48
E. Kreativitas Anak usia Dini .....	48
1. Pengertian Kreativitas .....	48
2. Aspek Kreativitas yang Perlu Dikembangkan .....	53
3. Hakikat Kreativitas.....	53
F. Definisi Sains dan Matematika Untuk AUD .....	57
G. Pentingnya Matematika dan Sains Bagi AUD .....	58
H. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Sains Dan Matematika AUD .....	59
I. Makna Pendidikan Sains Dan Matematika Dalam Beragam Perspektif.....	59
J. Ruang Lingkup Program Pembelajaran Sains AUD .....	61
K. Pendekatan Pembelajaran Sains .....	63
L. Studi Terdahulu .....	67
M. Penelitian yang relevan .....	69
N. Kerangka Pemikiran.....	74
BAB III METODE PENELITIAN .....	78
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	78
1. Pendekatan Penelitian .....	78
2. Rencana penelitian .....	80
B. Kehadiran Penelitian .....	81
C. Lokasi Penelitian.....	81
D. Sumber Data Penelitian.....	82
E. Teknik Pengumpulan Data .....	84
1. Teknik Interview (wawancara).....	84
2. Teknik Observasi (pengamatan).....	86
3. Teknik Dokumentasi .....	86
F. Instrumen Penelitian.....	87
G. Analisis Data .....	89
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	92
I. Tahap-Tahap Penelitian .....	95

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	97
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	97
1. PAUD TK Negeri Pembina Pahandut (Situs 1).....	97
2. TK Kristen Rajawali Sakti-3 (Situs 2) .....	103
B. Paparan Data Penelitian .....	108
1. Paparan Data Situs 1 TK Negeri Pembina Pahandut .....	108
2. Paparan Data Situs 2 TK Kristen Rajawali Sakti-3.....	118
3. Analisis Lintas Situs.....	126
4. Proposisi.....	131
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	133
A. Pelaksanaan Pendidikan Kreatifitas sains PAUD TK Negeri Pembina Pahandut.....	133
B. Kompetensi yang harus dimiliki Guru PAUD dalam pelaksanaan pendidikan Kreatifitas sains TK Negeri Pembina Pahandut dan TK Kristen Rajawali Sakti-3 Kota Palangka Raya.....	137
C. Hambatan pelaksanaan Kreatifitas sains di TK Negeri Pembina Pahandut dan TK Kristen Rajawali Sakti-3 Kota Palangka Raya.....	139
D. Evaluasi pelaksanaan pendidikan kreativitas sains di TK Negeri Pembina Pahandut dan TK Kristen Rajawali Sakti-3 Kota Palangka Raya.....	142
BAB VI PENUTUP .....	146
A. Kesimpulan .....	146
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA .....	151
LAMPIRAN .....	175

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	87
4.1 Jumlah Peserta Didik TK Negeri Pembina Pahandut.....	100
4.2 Data Guru dan Karyawan TK Negeri Pembina.....	100
4.3 Data Sarana dan Prasarana .....	102
4.4 Jumlah Peserta Didik TK Kristen Rajawali Sakti-3.....	105
4.5 Data Guru dan Karyawan TK Kristen Rajawali Sakti-3 .....	106
4.6 Data Sarana dan Prasarana .....	107
4.7 Analisis Lintas Situs.....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Alur Pikir .....	77
3.1 Alur Analisis Model Interaktif Miles & Huberman.....	91
3.2 Analisa Data Lintas Situs .....	92
4.1 Struktur Organisasi Sekolah PAUD .....	101
4.2 Struktur Organisasi Sekolah PAUD .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen .....	176
2. Panduan wawancara untuk kepala sekolah .....	178
3. Panduan wawancara untuk Guru.....	179
4. Panduan wawancara untuk komite/orang tua.....	181
5. Pedoman observasi.....	182
6. Transkrip wawancara .....	184
7. Panduan dokumentasi.....	187
8. Foto kegiatan belajar mengajar di TKN Pembina Pahandut.....	188
9. Foto kegiatan belajar mengajar TK Rajawali Sakti.....	196
10. Foto market Day TKN Pembina Pahandut.....	197
11. Foto market Day TK Rajawali Sakti .....	200

