

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN C3 LEARNING  
DI KELAS IVB SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NURHAMIDA**

**NIM 2010125220143**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN C3 LEARNING  
DI KELAS IVB SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**NURHAMIDA**

**NIM 2010125220143**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhamida (NIM. 2010125220143) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,





Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhanizah ST., M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

# LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurhamida (NIM 2010125220143) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M.Pd.  
NIP 196008171991031002

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP 198303132023212054

Penguji II

Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 196401061983051001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Nurhamida. 2024. Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran C3 Learning di Kelas IVB SDN Mawar 2 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd

Kata Kunci : Pemahaman, Hasil Belajar, *C3 Learning*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa, memacu motivasi siswa untuk berpikir kritis dan berkomunikasi. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran *C3 Learning (Contextual Teaching and Learning, Picture and Picture, dan Make A Match)*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, pemahaman, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN Mawar 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 26 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, dan pemahaman siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar evaluasi. Analisis data menggunakan tipe analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai III memperoleh kriteria “sangat tinggi”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Pemahaman siswa pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “kurang paham” menjadi “sangat paham”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan I sampai III terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *C3 Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, pemahaman siswa, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, pemahaman dalam berpikir kritis dan berkomunikasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Nurhamida. 2024. *Enhancing Students' Understanding and Learning Outcomes in Pancasila Education Using a Combination of C3 Learning Models in Class IVB at SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Asrani, M.Pd.**

*Keywords: Understanding, Learning Outcomes, C3 Learning*

*The problem addressed in this study is the low understanding and learning outcomes of students in Pancasila Education. This issue arises from a learning process that fails to actively engage students, motivate them to think critically, and encourage communication. One of the efforts made to address this issue is the use of the C3 Learning model (Contextual Teaching and Learning, Picture and Picture, and Make A Match). The aim of this research is to describe teacher activities, improve student activities, understanding, and learning outcomes.*

*This study employs Classroom Action Research (CAR). The subjects of the research are 26 students in Class IVB at SDN Mawar 2 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and student understanding. Quantitative data were obtained from individual written test measurements in the form of evaluation sheets. Data analysis used both qualitative and quantitative analysis types.*

*The results of the study show that teacher activities from the first to the third meeting reached the "very high" criteria. Student activities from the first to the third meeting improved from "less active" to "very active." Students' understanding from the first to the third meeting improved from "less understood" to "very well understood." Consequently, this had an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students, which increased classically from the first to the third meeting.*

*Based on these findings, it can be concluded that the C3 Learning model can enhance teacher activities, student activities, student understanding, and learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative to improve student activities, understanding in critical thinking, and communication, which in turn positively impacts student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *C3 Learning* di Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Lambung Mangkurat. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Asrani, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ros Satriani Normala, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
8. Rokhailis Fahmi, S.Pd.I selaku wali kelas IVB SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh dewan guru dan staf SDN Mawar 2 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan berjalan dengan lancar.
10. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan panutan saya yaitu Bapak Muliani dan Ibu Nurhasanah yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan do'a setiap hari untuk saya sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, kerja keras untuk memenuhi kebutuhan saya dan kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan. Serta adik saya

(Ahmad Rohid) yang juga menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

11. Seluruh keluarga saya dari Bapak maupun Ibu yang selalu memberikan masukan, dukungan serta do'a kepada saya.
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin terutama Chotifah Kumala Sari Siregar, Yeny Panca Wiratami, Mawaheza Eklima, Siti Risma Wulandari dan Noor Baiti Rahman yang telah memberikan semangat, do'a dan juga saling merangkul untuk berjuang bersama-sama sampai akhir. Serta teman-teman saya sewaktu SMA yang masih memberikan dukungan dan hiburan di sela-sela waktu saya menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Nurhamida

2010125220143

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>20</b>
A. Kajian Teori .....	20
1. Model Pembelajaran C3 Learning .....	20
2. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) .....	21
3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	28
4. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	31
5. Aktivitas Guru .....	34
6. Aktivitas Siswa .....	36
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	37
8. Pemahaman Siswa .....	38
9. Hasil Belajar.....	39
B. Penelitian Yang Relevan .....	41
C. Kerangka Berfikir .....	44
D. Hipotesis.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
1. Pendekatan Penelitian .....	47

2. Jenis Penelitian .....	49
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	52
1. Lokasi Penelitian .....	52
2. Subjek Penelitian .....	52
C. Faktor yang Diteliti .....	53
1. Faktor Guru .....	53
2. Faktor Siswa .....	53
3. Pemahaman .....	54
4. Hasil Belajar.....	55
D. Skenario Tindakan.....	55
1. Perencanaan.....	55
2. Tahap Pelaksanaan .....	56
3. Tahap Observasi .....	58
4. Tahap Refleksi .....	58
E. Data dan Teknik Pengambilan Data.....	59
1. Sumber Data.....	59
2. Jenis Data .....	59
3. Teknik Pengambilan Data .....	59
F. Teknik Analisis Data .....	60
1. Aktivitas Guru .....	60
2. Aktivitas Siswa .....	61
3. Pemahaman Siswa.....	63
4. Hasil Belajar.....	65
G. Indikator Keberhasilan .....	66
1. Aktivitas Guru .....	66
2. Aktivitas Siswa .....	66
3. Pemahaman Siswa.....	66
4. Hasil Belajar.....	67
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>68</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	68
1. Lokasi Penelitian .....	68
2. Tenaga Guru .....	70
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	71
4. Masalah-Masalah Pembelajaran di Kelas .....	71

B. Persiapan Penelitian .....	72
1. Izin Penelitian .....	72
2. Penunjukkan Observer.....	73
3. Instrumen Penelitian .....	74
C. Pelaksanaan Penelitian.....	75
1. Pertemuan Pertama .....	75
2. Pertemuan Kedua .....	109
3. Pertemuan Ketiga .....	140
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	164
E. Pembahasan.....	169
<b>BAB V.....</b>	<b>181</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>181</b>
A. Kesimpulan .....	181
B. Saran.....	183
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>184</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>192</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	63
Tabel 3.4 Kriteria Pemahaman Siswa .....	64
Tabel 3.5 Kriteria Pemahaman Siswa Secara Klasikal .....	65
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Kelas IVB .....	69
Tabel 4.2 Tenaga Guru SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	70
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	75
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Klasikal) .....	87
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4.11 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	96
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	113
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Klasikal) .....	120
Tabel 4.16 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.17 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	123
Tabel 4.18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	124
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	125
Tabel 4.20 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.21 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	128
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	145
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	148
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 (Klasikal) .....	151
Tabel 4.25 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.26 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4.27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	155
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.29 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	158
Tabel 4.30 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Tahap PTK.....	52
Gambar 4.1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Pemahaman Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	193
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	194
Lampiran 3 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	195
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	196
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Kelas IVB di SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	197
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian .....	199
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis .....	200