

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, KECERDASAN MUSIKAL DAN INTERPERSONAL
MENGUNAKAN MODEL SANTAI, MEDIA TTS DAN *WORDWALL*
PADA SISWA KELAS IV SDN KAMAYAHAN**

SKRIPSI



OLEH:

MUHAMMAD ADIATTONI

NIM 2110125310055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA,
KECERDASAN MUSIKAL DAN INTERPERSONAL MENGGUNAKAN
MODEL SANTAI, MEDIA TTS DAN *WORDWALL* PADA SISWA KELAS IV
SDN KAMAYAHAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

MUHAMMAD ADIATTONI

NIM 2110125310055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Adiattoni NIM 2110125310055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Sabtu 31 Mei 2025

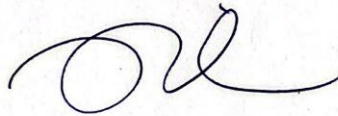
Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Adiattoni (NIM 2110125310055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rajianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP: 197212152002122001

ABSTRAK

Adiattoni, Muhammad (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Kecerdasan Musikal dan Interpersonal Menggunakan Model SANTAI, Media TTS dan *Wordwall* Pada Siswa Kelas IV SDN Kamayahan. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Interpersonal, Model SANTAI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, kecerdasan musikal, dan interpersonal pada muatan IPAS, yang disebabkan oleh pembelajaran monoton, kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran SANTAI. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 3 pertemuan dengan subjek siswa kelas IV SDN Kamayahan, berjumlah 8 orang (5 laki-laki, 3 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, kecerdasan musikal, dan kecerdasan interpersonal siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria “sangat baik” pada pertemuan 1 hingga 3. Aktivitas siswa meningkat dari 43% menjadi 88%, keterampilan berpikir kritis dari 43% menjadi 88%, keterampilan kerja sama dari 57% menjadi 100%, keterampilan kecerdasan musikal dari 29% menjadi 88%, keterampilan kecerdasan interpersonal dari 71% menjadi 100%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 43% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SANTAI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Adiattoni, Muhammad (2025). *Improving Critical Thinking Skills, Cooperation, Musical and Interpersonal Intelligence Using the SANTAI Model, TTS Media and Wordwall in Grade IV Students of SDN Kamayahan*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, SANTAI Model*

The problem in this study is the low activity of teachers and students, critical thinking skills, cooperation, musical intelligence, and interpersonal in the content of science and science, which is caused by monotonous learning, lack of variety, and low student involvement due to the lack of use of interesting learning models and media. The solution is to apply the SANTAI learning model. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, and to analyze the improvement of critical thinking skills, cooperation, musical intelligence, interpersonal intelligence, and student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings with 8 fourth grade students of SDN Kamayahan (5 males, 3 females) in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research approach uses qualitative and quantitative methods. Qualitative data are obtained from observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation, musical intelligence, and students' interpersonal intelligence, while quantitative data are obtained from the results of group and individual written tests. Data analysis uses qualitative descriptive techniques and cross tabulations presented in tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed an increase in teacher activity with the criteria of "very good" at meetings 1 to 3. Student activity increased from 43% to 88%, critical thinking skills from 43% to 88%, cooperation skills from 57% to 100%, musical intelligence skills from 29% to 88%, interpersonal intelligence skills from 71% to 100%, and student learning outcomes increased from 43% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the SANTAI model can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, and student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla atas berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja sama, Kecerdasan Musikal dan Interpersonal Menggunakan Model SANTAI, Media TTS dan *Wordwall* Pada Siswa Kelas IV SDN Kamayahan”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Rahman Heriadi, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Utara;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. H. Zainal Arifin, S.Pd selaku Kepala SDN Kamayahan;
9. M. Rizky Firdaus, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SDN Kamayahan dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kamayahan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kamayahan yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Nor Asikin, S.Pd. dan Ibu Mahriani. Dua orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta memberikan motivasinya. Terimakasih Kembali untuk semua berkat do'a dan dukungan Ayah dan Ibu sehingga penulis bisa sampai di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi;
13. Kepada teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Datty Fahdiati. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis serta berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik itu tenaga maupun waktu yang diberikan kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk tetap melangkah maju;
15. Terakhir, untuk Muhammad Adiattoni, Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena sudah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit rasanya bisa bertahan sampai pada titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sudah diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Peneliti,

Muhammad Adiattoni

NIM. 2110125310055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	20
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II.....	34
KAJIAN PUSTAKA.....	34
A. Kajian Teori	34
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	34
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	36
3. Konsep Aktivitas Guru.....	40
4. Konsep Aktivitas Siswa	44
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	47
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama	50
7. Konsep Kecerdasan Musikal.....	52
8. Konsep Kecerdasan Interpersonal.....	54
9. Konsep Hasil Belajar.....	56
10. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	57
11. Konsep Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	61

12. Konsep Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	64
13. Konsep Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	65
B. Penelitian Yang Relevan	66
C. Kerangka Berpikir	69
D. Hipotesis.....	72
BAB III	73
METODOLOGI PENELITIAN.....	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	73
1. Pendekatan	73
2. Jenis Penelitian.....	73
B. Setting / Lokasi Penelitian	78
C. Faktor yang Diteliti	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Siswa	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis	81
4. Keterampilan Kerja sama.....	82
5. Keterampilan Kecerdasan Musikal	82
6. Keterampilan Kecerdasan Interpersonal	84
7. Hasil Belajar.....	85
D. Skenario Tindakan	86
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	86
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	87
3. Observasi.....	90
4. Refleksi	90
E. Data dan Cara Pengambilan Data	91
1. Sumber Data.....	91
2. Jenis Data	91
3. Cara Pengambilan Data.....	92
F. Teknik Analisis Data.....	93
G. Indikator Keberhasilan	104
BAB IV	107
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	107
A. Deskripsi Setting Penelitian	107
1. Gambaran Umum Sekolah	107

2.	Sarana dan Prasarana.....	107
3.	Tenaga Pendidik.....	108
4.	Siswa	108
5.	Ruang Kelas	108
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	108
B.	Persiapan Penelitian	109
1.	Izin Penelitian.....	109
2.	Penunjukan Observer	109
3.	Persiapan Teknis	110
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	111
1.	Pertemuan 1.....	112
2.	Pertemuan 2.....	164
3.	Pertemuan 3.....	218
D.	Analisis Kecenderungan.....	265
E.	Pembahasan.....	275
1.	Aktivitas Guru.....	275
2.	Aktivitas Siswa	278
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	284
4.	Keterampilan Kerja sama.....	287
5.	Keterampilan Kecerdasan Musikal	290
6.	Keterampilan Kecerdasan Interpersonal	295
7.	Hasil Belajar.....	298
BAB V.....		303
PENUTUP.....		303
A.	Kesimpulan	303
B.	Saran.....	304
DAFTAR PUSTAKA		306
LAMPIRAN.....		326

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	95
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	96
3. 3 Kategori Klasikal Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	96
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	97
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	98
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	99
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerja Sama	99
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kecerdasan Musikal	100
3. 9 Kategori Klasikal Kriteria Kecerdasan Musikal	101
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Kecerdasan Interpersonal	102
3. 11 Kategori Klasikal Kriteria Kecerdasan Interpersonal	102
4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	111
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	116
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	120
4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	125
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1	126
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	131
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 1	132
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	137
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa pada Pertemuan 1	138
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	141
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa pada Pertemuan 1.....	142
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	146
4. 13 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	148
4. 14 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	150
4. 15 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	151
4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	154
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	169
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	172
4. 19 Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	177
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2... ..	179
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	183
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 2	184
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	189
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa pada Pertemuan 2	191

4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	194
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa pada Pertemuan 2.....	195
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	199
4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	202
4. 29 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	203
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	222
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	226
4. 32 Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	231
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 ...	232
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	236
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 3	237
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	241
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa pada Pertemuan 3	242
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Musikal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	245
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa pada Pertemuan 3.....	246
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Interpersonal Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	250
4. 41 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	251
4. 42 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	253
4. 43 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	254

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	71
4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	208
4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	259
4. 3 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	265

DAFTAR LAMPIRAN

Surat izin penelitian dari fakultas ke dinas pendidikan.....	327
Surat izin penelitian dari fakultas ke sekolah.....	328
Surat izin diterima penelitian dari dinas	329
Surat sudah melaksanakan penelitian di sekolah	330
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	331
Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kamayahan	332