



PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E-LKPD QUIZIZZ* PADA KONSEP EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:

Ayu Wulandari

NIM. 2110119220007

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

**PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E-LKPD*
QUIZIZZ PADA KONSEP EKOSISTEM TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X SMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:

Ayu Wulandari

NIM. 2110119220007

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

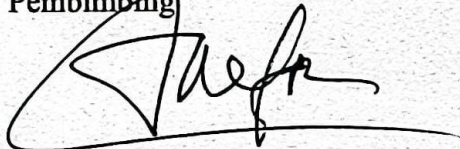
SKRIPSI PENGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E-LKPD QUIZIZZ* PADA KONSEP EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA

Oleh:
Ayu Wulandari
NIM 2110119220007

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
30 Juni 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 196511171990031005

Penguji:

1. Dr. Bunda Halang, M.T.
2. Dewi Amelia Widiyastuti S.Si., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 196511171990031005

Banjarmasin, 08 Juli 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Juli 2025

Ayu Wulandari
NIM. 2110119220007

PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN E-LKPD *QUIZIZZ* PADA KONSEP EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA (Oleh Ayu Wulandari; Pembimbing: Aminuddin Prahatama Putra; 2025; 264 halaman)

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik yang masih rendah, khususnya pada konsep ekosistem, menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran biologi. Hal ini disebabkan oleh dominasi metode ceramah dan kurangnya pemanfaatan media digital yang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model PBL berbantuan *e-LKPD Quizizz* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri dari dua kelas X di SMA 3 Banjarmasin, yakni kelas eksperimen (X-E) dan kelas kontrol (X-B), yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian meliputi tes hasil belajar kognitif (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi afektif, dan penilaian psikomotorik. Data dianalisis menggunakan SPSS versi 30 dengan uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta nilai N-Gain berada pada kategori sedang hingga tinggi. Selain itu, hasil belajar afektif dan psikomotorik peserta didik pada kelas eksperimen juga lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Pembelajaran dengan model PBL berbantuan *e-LKPD Quizizz* mampu meningkatkan keterlibatan aktif, pemahaman konsep, dan kemandirian belajar peserta didik. Kesimpulannya, penerapan model PBL berbantuan *e-LKPD Quizizz* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik pada materi ekosistem.

Kata kunci: PBL, *e-LKPD*, *Quizizz*, ekosistem, hasil belajar

USE OF PBL MODEL ASSISTED BY E-LKPD QUIZIZZ ON ECOSISTEM CONCEPTS ON STUDY RESULTS OF HIGH SCHOOL CLASS X STUDENTS (By Ayu Wulandari; Advisor: Aminuddin Prahatama Putra; 2025; 264 pages)

ABSTRACT

The low learning outcomes of students, especially on the concept of ecosystems, is one of the problems in learning biology. This is due to the dominance of the lecture method and the lack of utilization of interactive digital media. This study aims to analyze the effect of the PBL model assisted by e-LKPD Quizizz on student learning outcomes on ecosystem material. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design type non-equivalent control group design. The sample consisted of two X classes at SMA 3 Banjarmasin, namely the experimental class (X-E) and the control class (X-B), which were selected using purposive sampling technique. The research instruments included cognitive learning outcome tests (pretest and posttest), affective observation sheets, and psychomotor assessments. Data were analyzed using SPSS version 30 with normality test, homogeneity, t-test, and N-Gain calculation. The results showed that the experimental class obtained a higher average posttest than the control class, and the N-Gain value was in the medium to high category. In addition, the affective and psychomotor learning outcomes of students in the experimental class were also better than the control class. Learning with the PBL model assisted by e-LKPD Quizizz is able to increase students' active involvement, concept understanding, and learning independence. In conclusion, the application of the PBL model assisted by e-LKPD Quizizz is effective in improving students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes on ecosystem material.

Keywords: PBL, e-LKPD, Quizizz, ecosystem, learning outcomes

PRAKATA

Segala rasa puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya disetiap kesempatan suka maupun duka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model PBL Berbantuan *E-LKPD Quizizz* pada Konsep Ekosistem terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA” disusun sebagai syarat menyelesaikan program sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, saran, masukan dan lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Kedua orangtua penulis, pahlawanku Ayahanda tercinta Mujiono, yang selalu memberikan dukungan tanpa henti, menunjukkan kesabaran yang luar biasa, dan bangga membesarkan putri pertamanya dalam suasana kesederhanaan. Berkat didikan dan kasih sayangnya, penulis dapat tumbuh menjadi individu yang berani dan percaya diri, siap menghadapi tantangan dan mengejar impian. Tak kalah pentingnya, penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada Ibunda tercinta, Gusti Rahmarita. Beliau adalah pintu surgaku, sosok yang melahirkan dan menjadi madrasah pertama dalam hidup penulis. Selalu melangitkan doa-doa indah kepada Allah SWT, beliau adalah sumber inspirasi dan harapan yang tak ternilai. Meskipun Ibunda tidak sempat

merasakan bangku perkuliahan, beliau mampu membesarkan penulis dengan penuh kasih, mengajarkan nilai-nilai kehidupan yang membentuk karakter penulis. Ketegaran dan kekuatan beliau menjadi teladan bagi penulis, dan penulis berutang banyak tak terhingga kepada doanya yang senantiasa mendampingi penulis dalam setiap langkah.

2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
4. Ketua Jurusan PMIPA, Bapak Dr. Syahmani, M.Si.
5. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahutama Putra, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak memberikan petunjuk, saran, dukungan, dorongan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Bunda Halang, M.T. dan Ibu Dewi Amelia Widiyastuti S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak H. Zaini Juhdi, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMA Negeri 3 Banjarmasin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Banjarmasin dan Bapak Abdurrahman, S.Pd., yang telah memberikan bantuan selama meneliti di kelas X SMA Negeri 3 Banjarmasin.
8. Tim penelitian penulis, rekan Jainab, Rudiah Damayanti, Rany Masriana Pandiangan, dan Putri Stephani Simbolon yang telah bersedia meluangkan

waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu dan kebersamaian penulis dari balik layar di semua tahapan penulisan skripsi hingga tuntas.

9. Rekan-rekan Raudatul Jannah, sahabat seperjuangan semenjak SMP 5 Kotabaru, yang terus kebersamaian langkah penulis dari waktu ke waktu. Terima kasih atas kesetiaanmu dalam suka dan duka, bantuannya, serta doa dan dukunganmu yang tidak pernah surut, bahkan saat dunia terasa sepi.
10. Rekan-rekan "*Bismillah Crazy Rich*", Rahmah Maulida, Jainab, Siti Nadzifah Zuhrah, dan Majidah Annisa, terima kasih atas motivasi-motivasi unik kalian yang selalu membuat penulis tersenyum di tengah tekanan penulisan skripsi. Kalian adalah pengingat bahwa mimpi besar dimulai dari langkah yang sederhana, dan "bismillah" adalah kekuatan pertama yang membawa kita melangkah.
11. Rekan-rekan "*Semoga Tetap Waras*", Rini Salma Nabila, Sabrina Munirah, dan Novi Apriani Maulida, terima kasih telah menjadi teman berbagi stres, canda, dan tawa, bahkan di tengah kewarasan yang nyaris runtuh. Keberadaan kalian menjadi pengingat bahwa tidak apa-apa merasa lelah, tidak apa-apa merasa ingin menyerah, asal tetap bertahan dan terus melaju ke depan.
12. Tim Kaciw dari Bang Afif Yulistian, Bang Epun, Bang Igoy dan Bang Sonba yang videonya selalu hadir menemani dan menghibur, sekaligus *moodbooster* ketika semangat penulis naik-turun tak menentu. Kebersamaan kalian menjadi ruang rehat yang hangat saat penulis nyaris tenggelam dalam lautan skripsi.
13. Teman-teman angkatan dari BIOXYFATIC, terima kasih atas semua cerita, canda, dan semangat kebersamaan yang kita rawat sejak awal semester hingga

kini di penghujung perjalanan. Kalian adalah bukti bahwa perjuangan ini bukan hanya soal akademik, tetapi juga tentang persaudaraan yang tumbuh dalam suka dan duka.

14. Laptop ACER tercinta penulis yang bisa bertahan dibawah tekanan jari-jari penulis dalam setiap ketikan demi kelancaran skripsi penulis, dan memberikan performa yang stabil dan efisien yang sangat diperlukan untuk kelancaran penelitian ini. Keandalan perangkat ini menjadi salah satu faktor penting dalam menyelesaikan tugas akhir penulis, dan dengan demikian, penulis sangat menghargai perannya dalam perjalanan akademik saya.
15. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada rasa matcha, sang penyelamat mood dan teman setia di setiap larut malam penuh revisi. Terima kasih yang tak terhingga kepada para penemu rasa matcha yang luar biasa, karena berkat kalian, dunia ini memiliki minuman selezat dan sehangat itu. Di tengah kelelahan mengetik dan kebuntuan berpikir, satu tegukan matcha mampu menghadirkan semangat baru dan ketenangan yang tak tergantikan.
16. Jodohku yang belum tau siapa dan kapan datangnya, terimakasih sudah tidak hadir dulu sekarang hingga penulis bisa fokus pada penyusunan skripsi ini sampai selesai, penulis sangat merasa bersyukur engkau belum datang sekarang karena dengan ketidakhadiranmu, fokus ini tidak terbagi, dan skripsi ini dapat selesai tanpa distraksi cinta yang belum waktunya. Semoga kelak kita dipertemukan dalam waktu yang tepat, dalam versi terbaik kita masing-masing.
17. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, tenaga, pemikiran, kritik yang

membangun, saran yang berharga, serta dukungan lainnya yang tak henti-hentinya. Segala bentuk bantuan tersebut menjadi kekuatan berarti yang mengantarkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala kebaikan tersebut dibalas dengan limpahan berkah dan rahmat dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis maupun bagi seluruh insan pendidik, sebagai upaya dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca dan acuan dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 23 Juni 2025

Peneliti,

Ayu Wulandari

NIM. 2110119220007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Penelitian Kuasi Eksperimen.....	10
2.2 Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	12
2.3 <i>E-LKPD</i>	16
2.4 <i>Quizizz</i>	23
2.5 Hasil Belajar	26
2.6 Konsep Ekosistem	30
2.7 Penelitian Relevan	31
2.8 Kerangka Berpikir	33
2.9 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.3 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	38
3.4 Uji Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Prosedur Penelitian.....	45

3.6 Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.2 Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Beranda <i>Quizizz</i>	24
2. 2 Kerangka Berpikir.....	35
4. 1 Diagram Ringkasan Rerata Hasil Belajar Kognitif Produk	60
4. 2 Diagram Ringkasan Rerata Hasil Belajar Kognitif Proses	66
4. 3 Diagram Ringkasan Rerata Indikator Tanggung Jawab.....	67
4. 4 Diagram Ringkasan Rerata Indikator Kedisiplinan	68
4. 5 Diagram Ringkasan Rerata Indikator Kejujuran.....	69
4. 6 Diagram Ringkasan Rerata Indikator Kerja Sama.....	70
4. 7 Diagram Rerata Indikator Kepedulian terhadap Lingkungan.....	71
4. 8 Diagram Ringkasan Rerata Indikator Kemampuan Berkomunikasi.....	72
4. 9 Diagram Ringkasan Rerata Psikomotorik.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Sintaks Model PBL	14
3. 1 Desain Penelitian.....	38
3. 2 Kriteria Reliabilitas	45
3. 3 Klasifikasi N-gain	51
4. 1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
4. 3 Hasil Uji N-gain Hasil Belajar Kognitif Produk	59
4. 4 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Produk	60
4. 5 Ringkasan Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Produk	58
4. 6 Ringkasan Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Produk	59
4. 7 Ringkasan Uji <i>Paired t-test</i> Hasil Belajar Kognitif Produk	61
4. 8 Ringkasan Uji <i>Independent t-test</i> Hasil Belajar Kognitif Produk.....	62
4. 9 Ringkasan Rerata Hasil Belajar LKPD	63
4. 10 Ringkasan Rerata Hasil Karya atau Produk	64
4. 11 Ringkasan Rerata Perilaku Berkarakter	66
4. 12 Ringkasan Rerata Perilaku Sosial	69
4. 13 Ringkasan Rerata Psikomotorik Peserta Didik	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	99
2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	102
3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	117
4 Bahan ajar PPT Kelas Eksperimen.....	131
5 Bahan Ajar PPT Kelas Kontrol.....	134
6 Pretest dan Posttest.....	137
7 Kisi-kisi Pretest dan Posttest.....	146
8 LKPD Kelas Eksperimen.....	149
9 LKPD Kelas Kontrol.....	154
10 Bahan Bacaan.....	157
11 Wawancara dengan guru.....	180
12 Tampilan <i>Quizizz</i>	181
13 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen.....	183
14 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol.....	184
15 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen.....	185
16 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Kontrol.....	186
17 Lembar Penilaian Afektif Perilaku Berkarakter.....	187
18 Data Penilaian Afektif (Perilaku Berkarakter) Kelas Eksperimen.....	189
19 Data Penilaian Afektif (Perilaku Berkarakter) Kelas Kontrol.....	195
20 Hasil Penilaian Afektif (Perilaku Berkarakter).....	201
21 Lembar Penilaian Perilaku Sosial.....	202
22 Data Penilaian Afektif (Perilaku Sosial) Kelas Eksperimen.....	204
23 Data Penilaian Afektif (Perilaku Sosial) Kelas Kontrol.....	210
24 Hasil Penilaian Afektif (Perilaku Sosial).....	216
25 Lembar Penilaian Psikomotorik.....	217
26 Data Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	220
27 Data Penilaian Psikomotorik Kelas Kontrol.....	229
28 Hasil Penilaian Psikomotorik.....	238
29 Lembar Penilaian Pembuatan Infografis.....	239
30 Data Penilaian Pembuatan Infografis Kelas Eksperimen.....	241
31 Data Penilaian Pembuatan Infografis Kelas Kontrol.....	242
32 N-gain Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen.....	243
33 N-gain Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol.....	244
34 Uji SPSS.....	245
35 Foto Kegiatan Penelitian.....	249
36 Surat-surat Berkenaan Penelitian.....	253
37 Lembar Validasi Instrumen.....	257
38 Jadwal Penelitian.....	264