

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PBL* MODEL
EXPLICIT INSTRUCTION MELALUI PERMAINAN
TRADISIONAL *DAKUAN* DI KELOMPOK B TK
NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH:

FRADYA AURIANI

NIM. 2110126320007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Fradya Auriani (NIM 2110126320007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juli 2025

Pembimbing Skripsi,



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Sekretaris,



Celia Cinanya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Fradya Auriani (NIM 2110126320007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Ciantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006

Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Penguji I

NIP 19850301 2008012 008

Tika Puspita Widyarini, M.Pd

Penguji II

NIP 1989 1126 2018032001

Maimunah, M.Pd

Penguji III

NIP 1992 1212202421 2001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Celia Ciantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Auriani, Fradya. 2025 Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model PBL Model Expilicet Instruction Melalui Permainan Tradisional Dakuan Dikelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Skripsi Program S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci: Motorik Halus, *PBL*, *Expilicet Instruction*, Dakuan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan pada kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur diperoleh gambaran bahwa belum berkembangnya kemampuan aspek motorik halus anak dalam bermain dakuan. Hal ini disebabkan karena Kurang nya stimulus dalam bermain dakuan, Anak belum bisa mandiri dalam menyelesaikan tugas, Anak kurang fokus dalam pembelajaran, Anak kurang aktif dan antusias dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur berjumlah 15 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan penilaian motorik halus anak pada kelompok B. Faktor yang diteliti yaitu aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada kategori "Sangat Baik" dengan skor 26. Aktivitas anak berada ada kategori "Sangat Aktif" dengan persentase 100%. Hasil perkembangan aspek motorik halus anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan memperoleh persentase 100%".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *PBL* dan *Expilicet Instruction* dengan permainan tradisional *Dakuan* dapat mengembangkan aktivitas dan aspek perkembangan motorik halus anak. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan dalam melaksanakan supervisi pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Auriani, Fradya. 2025 Developing Fine Motor Skills Using a Combination of PBL Models and Expilicet Instruction Models Through Traditional Dakuan Games in Group B of Pembina State Kindergarten, East Banjarmasin. Undergraduate Thesis Program PG-PAUD, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.

Supervisor: Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: *Fine Motor Skills, PBL, Expilicet Instruction, Dakuan.*

Based on preliminary observations conducted in group B of Pembina Banjarmasin Timur State Kindergarten, it was obtained that the development of children's fine motor skills in playing dakuan has not been achieved. This is due to the lack of stimulus in playing dakuan, children are not yet independent in completing tasks, children are less focused on learning, children are less active and enthusiastic in learning. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which is carried out in four meetings. The subjects of the study were 15 children in group B at Pembina Banjarmasin Timur State Kindergarten. Data collection techniques used observation and assessment of children's fine motor skills in group B. The factors studied were teacher activity, child activity, and the results of children's fine motor development. Data analysis using qualitative descriptive analysis is described in tables and graphs with established success indicators.

The results of this study indicate that teacher activity is in the "Very Good" category with a score of 26. Children's activity is in the "Very Active" category with a percentage of 100%. The results of the development of children's fine motor aspects are in the Very Well Developed (BSB) category with a percentage of 100%".

Based on the results of the study, it can be concluded that the PBL and Expilicet Instruction models with the traditional Dakuan game can develop children's activities and fine motor development aspects. It is recommended for teachers to be used as a reference in choosing learning models and media. For school principals, it can be used as material in carrying out learning supervision. For other researchers, it can be used as a reference in conducting more in-depth research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, kekuatan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "*Mengembangkan kemampuan motorik halus anak menggunakan kombinasi model PBL model explicit instruction melalui permainan tradisional dakuan di kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur*". Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof.Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Celia cinantya, S.Kom.,M. Pd, selaku Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Aminah, S.Pd.AUD.,M.Pd selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di TK tersebut.
7. Ibu Syam'iah, S.Pd selaku guru kelas kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah mengizinkan untuk penelitian dikelas.
8. Cinta pertama dan panutan saya, Bapak Ahmad Roni, Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik saya, memotivasi, memberikan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan panjang umur bapak.
9. Pintu surga saya, Ibu Perawati. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi ini, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga saya mampu menyelesaikan studi ini sampai sarjana.
10. Kepada adik-adik saya Meyrina Dwi Cahyanti,Muhammad Jati Setiawan,Putri Sunnah Lestari terima kasih banyak atas dukungannya dan juga motivasi yang diberikan kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan studi ini sampai sarjana.
11. Sahabat-sahabat penulis Santi,Haris,Dayah, Miroh, Faizah, Maulida,Dinda, serta rekan-rekan kelas A PG-PAUD yang telah mendukung dan memberikan

support penuh hingga mendoakan untuk kelancaran terselesaikannya penulisan skripsi ini.

12. Seluruh pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. *Aamiin, Wassalamu'alaikum.*
Wr. Wb.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Perkembangan anak usia dini.....	15
3. Aktivitas Belajar.....	16
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	16
5. Model Problem Based Learning.....	23
6. Model Expilicit Instruction	27
7. Permainan Tradisional <i>Dakuan</i>	29
B. Hasil Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis.....	37
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang Diteliti	44
1. Faktor Aktivitas Guru	45
2. Faktor Aktivitas Anak.....	45
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	45
D. Skenario Tindakan	54
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	55
F. Analisis Data	55
1. Analisis Data Aktivitas Guru	55
2. Analisis Aktivitas Anak	55
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	57
G. Indikator Keberhasilan	58
BAB IV.....	59
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	59
A. Deskripsi setting dan lokasi penelitian.....	59
B. Persiapan penelitian	62
C. Pelaksanaan tindakan kelas	65
1. Siklus 1 Pertemuan 1	65
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	86
3. Siklus 2 pertemuan 3.....	112
4. Siklus 2 pertemuan 4.....	130
D. Analisis Kecenderungan.....	151
E. Pembahasan.....	158
BAB V	166
KESIMPULAN	166
SARAN	167
DAFTAR PUSTAKA	168
DAFTAR LAMPIRAN.....	171
DAFTAR RIWAYAT PENELITI	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	56
Tabel 3. 3 Kriteria aktivitas anak secara klasikal.....	56
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	57
Tabel 4. 1 Daftar Data Guru Tk Negeri Pembina Banjarmasin Timur	61
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	62
Tabel 4. 3 Siklus 1&2	64
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Hasil Observasi anak siklus 1 pertemuan 1	76
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Capaian Aktivitas anak siklus 1 pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 7 Rata-rata aktivitas anak siklus 1 pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 8 klasikal anak siklus 1 pertemuan 1	79
Tabel 4. 9 Hasil observasi perkembangan anak pertemuan 1	81
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	84
Tabel 4. 12 Hasil perkembangan anak siklus 1 pertemuan 1	84
Tabel 4. 13 Tingkat keberhasilan anak siklus 1 pertemuan 1	85
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	92
Tabel 4. 15 Hasil Observasi anak pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Capaian Aktivitas siklus 1 anak pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 17 Data klasikal aktivitas anak pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 18 Hasil observasi perkembangan anak pertemuan 2	101
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	102
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	103
Tabel 4. 21 Hasil perkembangan anak pertemuan 2	104
Tabel 4. 22 Tingkat keberhasilan anak pertemuan 2	105
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	118
Tabel 4. 24 Hasil observasi anak pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 25 Capaian Aktivitas anak siklus 2 pertemuan 3	122
Tabel 4. 26 Rata rata aktivitas anak pertemuan 3	124
Tabel 4. 27 Klasikal aktivitas anak pertemuan 3	125
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	127
Tabel 4. 29 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	128
Tabel 4. 30 Hasil perkembangan anak pertemuan 3	129
Tabel 4. 31 Tingkat Keberhasilan anak pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	137
Tabel 4. 33 Hasil Observasi anak pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Capaian Aktivitas anak siklus 2 pertemuan 4.....	142
Tabel 4. 35 Rata-rata Aktivitas anak pertemuan 4.....	144

Tabel 4. 36 Data klasikal aktivitas anak pertemuan 4.....	145
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan anak pertemuan 4	145
Tabel 4. 38 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	146
Tabel 4. 39 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	148
Tabel 4. 40 Hasil Perkembangan anak siklus 2 pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 41 Tingkat Keberhasilan anak siklus 2 pertemuan 4	149
Tabel 4. 42 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	151
Tabel 4. 43 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	153
Tabel 4. 44 Kecenderungan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal	80
Gambar 4. 2 Hasil Berkembang Anak Secara Klasikal	86
Gambar 4. 3 Rata-rata aktivitas anak siklus 1 pertemuan 2.....	99
Gambar 4. 4 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	100
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	105
Gambar 4. 6 Aktifitas Anak Secara Klasikal	125
Gambar 4. 7 Hasil observasi perkembangan anak pertemuan 3	126
Gambar 4. 8 Hasil Berkembang Anak Secara Klasikal	130
Gambar 4. 9 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	149
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	149
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	152
Gambar 4. 12 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak.....	154
Gambar 4. 13 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Ketercapaian Motorik Kasar	156
Gambar 4. 14 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil perkembangan anak P1, P2, P3 dan 4.....	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	172
Lampiran. 2 Surat Keterangan Dari Dinas	173
Lampiran. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	174
Lampiran. 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	175
Lampiran. 5 Daftar Riwayat Hidup	176
Lampiran. 6 Dokumen Mengajar	177

