

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL *MAGIC* DENGAN  
PERMAINAN *CITIZENSHIP MATCH MASTER* SDN TELUK DALAM 1**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
RISDA  
NIM 2010125220001**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL *MAGIC* DENGAN  
PERMAINAN *CITIZENSHIP MATCH MASTER* SDN TELUK DALAM 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**RISDA**

**2010125220001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risda NIM 2010125220001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD

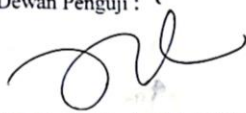


Diana Rizki Zahra, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

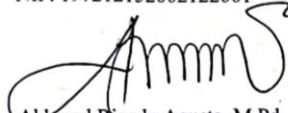
Skripsi oleh Risda NIM 2010125220001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Risda (2024). Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model MAGIC dan Permainan Citizenship Match Master SDN Teluk Dalam 1.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

**Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Model MAGIC, Permainan Citizenship Match Master.***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Rendahnya aktivitas siswa ini disebabkan kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa ditunjukkan dengan siswa belum mampu memecahkan masalah disebabkan kurangnya gaya mengajar guru yang hanya menekankan penjelasan satu arah dan tidak memberikan umpan balik seperti kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *MAGIC* dan permainan *Citizenship Match Master*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin yang berjumlah 20 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh dari lembar observasi aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa, sedangkan data kuantitatif dari hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif, analisis ditampilkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *MAGIC* dan Permainan *Citizenship Match Master* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Risda (2024). *Improving Activities and Student`s Critical Thinking Skills Using the MAGIC Model and Citizenship Match Master Game SDN Teluk Dalam 1*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.**

**Keywords: *Activity, Critical Thinking, MAGIC Model, Citizenship Match Master Game.***

*The problem in this study is the low level of activity, skills critical thinking and students learning outcomes. This low level of student activity is due to the lack of use of various learning models and media in learning. Meanwhile ,students`low critical thnking skill are shown by students not being able to solve problems because the teacher`s teaching style only emphasizes one-way explanations and does not provide feedback such as opportunities to actively participate in the learning process. Efforts to overcome this by using the MAGIC Model and Citizenship Match Master Game. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills, and results student learning.*

*This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 20 VA class students at SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained from activity observation sheets and students' critical thinking skills, while quantitative data from student learning outcomes is obtained from written tests. Data analysis in this research uses descriptive techniques, analysis is displayed using tables, graphs and interpretation with percentages*

*The results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 increased from the criteria "good" to "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is an increase in classical terms.*

*Based on the findings, it can be concluded that the MAGIC Learning Model and Citizenship Match Master game can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Magic* dengan Permainan *Citizenship Match Master* SDN Teluk Dalam 1”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam*, beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini, izinkan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan demi terselesaikannya skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Endang Mariati, S.Pd., selaku Kepala SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.
10. Lina Erliati, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa-siswi kelas VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua dan saudara yang telah mendoakan dan memberi dukungan, semangat, kasih sayang, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan Mahasiswa(i) S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan kita semua para pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2024



Risda  
NIM 2010125220001

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	21
2. Aktivitas Belajar .....	22
3. Berpikir Kritis Siswa .....	25
4. Hasil Belajar .....	27
5. Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar.....	29
6. Model Pembelajaran .....	34
7. Permainan <i>Citizenship Match Master</i> .....	46
8. Penelitian yang Relevan .....	48
B. Kerangka Berpikir.....	54
C. Hipotesis.....	58
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian .....	60

B. Setting Lokasi Penelitian.....	65
C. Faktor Yang Diteliti .....	66
1. Faktor Guru .....	66
2. Faktor Siswa .....	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	68
4. Faktor Hasil Belajar Siswa .....	68
D. Skenario Tindakan .....	69
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	69
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	70
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	76
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	76
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	77
1. Sumber Data .....	77
2. Jenis Data .....	77
3. Teknik Pengambilan Data .....	77
4. Teknik Analisis Data .....	78
F. Indikator Keberhasilan .....	82
<b>BAB IV. PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>83</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	83
1. Gambaran Umum Sekolah .....	83
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	85
3. Permasalahan dalam Pembelajaran .....	85
B. Persiapan Penelitian .....	86
1. Izin Penelitian.....	86
2. Penunjukan Observer .....	86
3. Persiapan Teknis.....	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	89
1. Penelitian Pertemuan I.....	89
2. Penelitian Pertemuan II .....	122
3. Penelitian Pertemuan III.....	153
4. Penelitian Pertemuan IV .....	185
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	210
E. Pembahasan.....	211
1. Aktivitas Guru .....	212
2. Aktivitas Siswa.....	223
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	226

4. Hasil Belajar Siswa .....	230
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>236</b>
A. Kesimpulan .....	236
B. Saran-saran.....	237
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>238</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>249</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	78
3. 2 Aktivitas Siswa (Individual) .....	79
3. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	79
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	80
3. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	81
4. 1 Identitas dan Lokasi SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin .....	83
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin .....	83
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	87
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	93
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	96
4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	99
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	99
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	102
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....	103
4. 10 Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	104
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	106
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	109
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	126
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	130
4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	130
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	133
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.....	135
4. 18 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	136
4. 19 Observasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan II.....	137
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II .....	139
4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	141
4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	158
4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	161
4. 24 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	164
4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III .....	165
4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III.....	167
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III .....	168
4. 28 Observasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan III .....	169
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III .....	170
4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	173
4. 31 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	190
4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	193
4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	196
4. 34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV .....	197
4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV .....	199
4. 36 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	200
4. 37 Observasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan IV .....	202
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV .....	203
4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV.....	206

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	57
3. 1 Model Penelitian Kurt Lewin.....	64
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan I-IV .....	210

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FKIP kepada SDN Teluk Dalam 1 .....	250
2. Surat Izin Penelitian dari FKIP kepada Dinas Pendidikan.....	251
3. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	252
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin .....	253
5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	254
6. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	255
7. Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	261