

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MENGGUNAKAN
KOMBINASI *MODEL EXPLICIT INSTRUCTION, PROBLEM BASED
LEARNING* MELALUI MEDIA *PLAYMATE* PERMAINAN
TRADISIONAL ENKLEK KELOMPOK B DI TK INSAN AZKIA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

NURUL FAJRIAH

NIM 2010126320010

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MENGGUNAKAN
KOMBINASI *MODEL EXPLICIT INSTRUCTION, PROBLEM BASED
LEARNING* MELALUI MEDIA *PLAYMATE* PERMAINAN
TRADISIONAL ENGGLEK KELOMPOK B DI TK INSAN AZKIA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

NURUL FAJRIAH

NIM 2010126320010

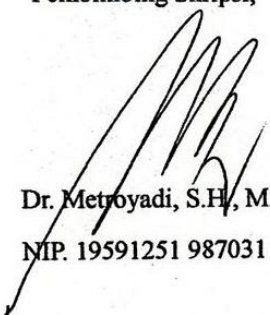
**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nurul Fajriah (NIM 2010126320010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,


Dr. Metroyadi, S.H., M. Pd
NIP. 19591251 987031 017

Menyetujui,

Koordinator Program studi PG-PAUD




Dr. Saketani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NURUL FAJRIAH (NIM 2010126320010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

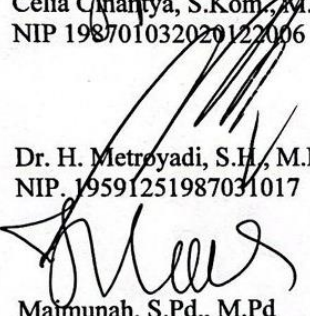
Dewan Penguji:


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

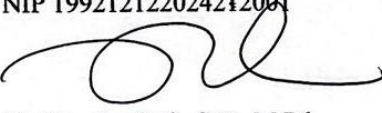
Sekretaris


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 19591251987031017

Penguji 1


Maimunah, S.Pd., M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji 2


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji 3

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Fajriah, N. 2024 Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Motorik Kasar Anak Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Problem Based Learning Melalui Media Playmate Permainan Tradisional Engklek Kelompok B di TK Insan Azkia Banjarmasin. Skripsi Program Strata-1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd

Kata Kunci : Motorik Kasar, *Explicit Instruction, Problem Based Learning, Media Playmate Permainan Tradisional Engklek.*

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada anak kelompok B TK Insan Azkia Banjarmasin diperoleh gambaran bahwa kemampuan motorik kasar anak dalam menggunakan media *Playmate* permainan tradisional engklek masih belum maksimal. Hal ini disebabkan kurang terkoordinasinya gerakan keseimbangan tubuh anak. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil perkembangan motorik kasar anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan 4 kali pertemuan. Setting penelitian di TK Insan Azkia Banjarmasin pada anak kelompok B2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan penilaian motorik kasar anak pada kelompok B2. Faktor yang diteliti yaitu aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil perkembangan motorik kasar anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik dengan indikator yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan ke- 1 mendapat skor 18 dengan kategori “Baik”, pertemuan 2 mendapat kriteria baik, pertemuan 3 mendapat kriteria “Sangat Baik”, pertemuan 4 mendapat kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat kriteria “Sebagian Kecil Anak Aktif”, pertemuan 2 dengan kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke- 1 mendapat kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke- 4 mendapat kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil perkembangan aspek motorik kasar anak pertemuan ke- 1 hingga pertemuan ke- 4 mendapat kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Explicit Instruction, Problem Based Learning* melalui media *Playmate* permainan tradisional engklek dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian, dan aspek motorik kasar anak dengan sangat baik dan sangat aktif. Saran yang diberikan bahwa dengan menggunakan kombinasi model *Explicit Instruction, Problem Based Learning* melalui media *Playmate* permainan tradisional engklek salah satu alternatif strategi pembelajaran mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.

ABSTRACT

Fajriah, N. 2024 *Developing Children's Activity, Independence and Gross Motor Skills Using a Combination of Explicit Instruction Models, Problem Based Learning Through Playmate Media, the Traditional Game Engklek Group B at Insan Azkia Kindergarten, Banjarmasin.* Thesis for the PG-PAUD Strata-1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd

Keywords: *Gross Motor, Explicit Instruction, Problem Based Learning, Playmate Media Traditional Engklek Game.*

Based on preliminary observations made by the author on group B children of the Insan Azkia Kindergarten, Banjarmasin, it is clear that the children's gross motor skills in using the traditional engklek game Playmate media are still not optimal. This is due to a lack of coordination in the child's body balance movements. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, children's independence and the results of children's gross motor development.

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) carried out in 4 meetings. Research setting at the Insan Azkia Banjarmasin Kindergarten for children in the B2 group. Data collection techniques use observation and assessment of children's gross motor skills in group B2. The factors studied were teacher activity, child activity, child independence and the results of the child's gross motor development. Data analysis uses qualitative descriptive analysis described in tables and graphs with specified indicators.

The results of this research show that (1) Teacher activity at meeting 1 received a score of 18 in the "Good" category, meeting 2 received good criteria, meeting 3 received "Very Good" criteria to meeting 4 received "Very Good" criteria. (2) Children's activities at meeting 1 received the criteria "A Few Children Are Active", meeting 2 received the criteria "Almost All Children Are Active". (3) Children's independence at the 1st meeting received the category "A Few Children Are Independent" and continued to increase to the 4th meeting received the category "Almost All Children Are Independent". (4) The results the development of the child's gross motor skills at the 1st to 4th meetings received the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the combination of Explicit Instruction, Problem Based Learning models through the traditional engklek game Playmate media can develop children's activity, independence and gross motoric aspects very well and are very active. The suggestion given is that using a combination of Explicit Instruction and Problem Based Learning models through Playmate media, the traditional game of engklek, is an alternative learning strategy to develop children's gross motor skills.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmatnya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Motorik Kasar Anak Menggunakan Kombinasi Model *Explicit Instruction, Problem Based Learning* Melalui Media *Playmate* Permainan Tradisional Engklek pada Anak Kelompok B di TK Insan Azkia Banjarmasin”.

Dengan segenap kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kerelaan hati untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala TK Insan Azkia Banjarmasin Ibu Elsa yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua yaitu Bapak Syamsuni.B dan Ibu Mardikah serta adik-adik saya yang

tercinta yang tetap memberikan dukungan, motivasi, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

8. Sahabat-sahabat penulis Nida, Qieya, Safira, Nisa, Annita, Ade, Novia, Abidah, Salma, Radin, Husna, dan Siska, serta rekan-rekan kelas A PG-PAUD yang telah mendukung dan memberikan support penuh hingga mendoakan untuk kelancaran terselesaikannya penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan serta bantuan baik berupa moril ataupun materil demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. *Aamiin, Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Banjarmasin, 20 Juli 2024
Penulis

Nurul Fajriah
NIM 2010126320010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	18
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	20
3. Perkembangan Anak Usia Dini	23
4. Kemandirian Anak Usia Dini	25
5. Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	25
6. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	35
7. Model <i>Explicit Instruction</i>	35
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	42
9. Media Pembelajaran Tradisional Engklek	48
10. Penelitian Yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	56

C. Hipotesis.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian	60
B. Penelitian Tindakan Kelas	62
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
2. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas	63
C. Setting Penelitian.....	66
D. Faktor Yang Diteliti	67
1. Faktor Aktivitas Guru	67
2. Faktor Aktivitas Anak.....	68
3. Faktor Kemandirian Anak	69
4. Faktor Capaian Perkembangan Motorik Kasar	69
E. Skenario Tindakan	70
F. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengumpulan Data	80
4. Instrumen Penelitian	80
5. Teknik Analisis Data.....	81
G. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN PAPARAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	90
B. Persiapan Penelitian	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1. Penelitian Pertemuan 1	96
2. Penelitian Pertemuan 2.....	137
3. Penelitian Pertemuan 3.....	173
4. Penelitian Pertemuan 4.....	211
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	245
E. Pembahasan.....	254
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	273

B. Saran	274
DAFTAR PUSTAKA	276
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	40
Tabel 3.1 Kriteria Ketercapaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	83
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Aktivitas Anak Secara Klasikal	84
Tabel 3.4 Kriteria Kemandirian Anak Secara Individual.....	85
Tabel 3. 5 Kriteria Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	86
Tabel 3.6 Kriteria Ketercapaian Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Secara Individual.....	87
Tabel 3.7 Kriteria Ketercapaian Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Secara Klasikal.....	88
Tabel 4.1 Identitas TK Insan Azkia Banjarmasin	90
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	91
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik TK Insan Azkia Banjarmasin	92
Tabel 4.4 Daftar Anak Kelompok B2 TK Insan Azkia Banjarmasin	93
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4.6 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	106
Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	111
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	112
Tabel 4.10 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 1	118
Tabel 4.12 Persentase Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 1	122
Tabel 4.13 Hasil Observasi aktivitas Guru Pertemuan 2	143
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	150
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.17 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.18 Hasil Observasi Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 2	157

Tabel 4.19 Persentase Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 2	161
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	179
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	183
Tabel 4.22 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	186
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3.....	188
Tabel 4.24 Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	191
Tabel 4.25 Hasil Observasi Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 3	193
Tabel 4.26 Persentase Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 3	198
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	217
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	221
Tabel 4.29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	224
Tabel 4.30 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4.....	226
Tabel 4.31 Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	228
Tabel 4.32 Hasil Observasi Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 4	230
Tabel 4.33 Persentase Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pada Pertemuan 4	234
Tabel 4.34 Kecenderungan Aktivitas Guru	245
Tabel 4.35 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	247
Tabel 4.36 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	249
Tabel 4.37 Kecenderungan Motorik Kasar Anak P1, P2 P3 dan P4.....	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Faktor Perkembangan	31
Gambar 2.2 Media <i>Playmate</i> Tradisional Engklek	51
Gambar 2.3 Skema Alur Kerangka Berpikir	57
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis	64
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	110
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	111
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	116
Gambar 4.4 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	117
Gambar 4.5 Grafik Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pertemuan 1 ..	122
Gambar 4.6 Diagram Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Gambar 4.7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	150
Gambar 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal..	151
Gambar 4.9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2	155
Gambar 4.10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	156
Gambar 4.11 Grafik Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	160
Gambar 4.12 Diagram Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	162
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	186
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	187
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	191
Gambar 4.16 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	192
Gambar 4.17 Grafik Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	197
Gambar 4.18 Diagram Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	199
Gambar 4.19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	224
Gambar 4.20 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara	

Klasikal	225
Gambar 4.21 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	228
Gambar 4.22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	229
Gambar 4.23 Grafik Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Pertemuan 4	234
Gambar 4.24 Diagram Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	235
Gambar 4.25 Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru	246
Gambar 4.26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak P1, P2, P3 dan P4	248
Gambar 4.27 Grafik Hasil Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	250
Gambar 4.28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Motorik Kasar Anak P1, P2, P3 dan P4.....	251
Gambar 4.29 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Ketercapaian Motorik Kasar Anak P1, P2, P3 dan P4.....	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	283
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	284
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	285
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	286
Lampiran 5 Surat Keaslian Tulisan	287
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	288