

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, MENYIMAK, DAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL BERANI PADA MURID KELAS III
SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOR ELMA HIDAYAH
2210125320031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, MENYIMAK DAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL BERANI PADA MURID KELAS III
SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

Nor Elma Hidayah

NIM 2210125320031

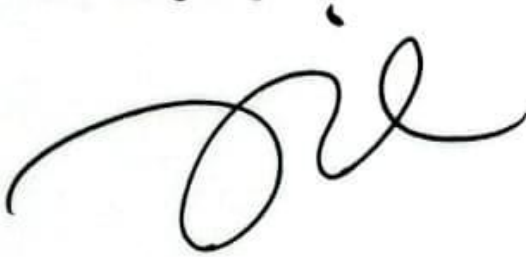
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Elma Hidayah NIM 2210125320031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Elma Hidayah (NIM 2210125320031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hidayah, Nor Elma (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Menyimak, dan Berpikir Kritis Menggunakan Model BERANI pada Murid Kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Skripsi S1 Jurusan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Menyimak, Berpikir Kritis, Model BERANI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman, menyimak, dan berpikir kritis pada muatan Bahasa Indonesia kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh kebiasaan murid yang belum terbiasa memahami isi bacaan secara mendalam, kurangnya variasi model pembelajaran, serta belum mampu menganalisis dan menyimpulkan informasi secara tepat. Sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran BERANI, yaitu model yang mengintegrasikan Problem-Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, menyimak, dan berpikir kritis murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Subjek penelitian berjumlah 17 murid kelas III yang terdiri atas 8 murid laki-laki dan 9 murid perempuan pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat dari 41% menjadi 82%. Keterampilan membaca pemahaman murid meningkat dari 41% menjadi 82%. Keterampilan menyimak murid meningkat dari 47% menjadi 88%. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 35% menjadi 82. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar murid yang mengalami peningkatan dari 35 menjadi 88% dengan kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BERANI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan menyimak, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid pada muatan Bahasa Indonesia kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam menerapkan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Hidayah, Nor Elma (2026). *Improving Reading Comprehension, Listening, and Critical Thinking Skills Using the BERANI Learning Model for Third Grade Students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Reading Comprehension, Listening Skills, Critical Thinking Skills, BERANI Learning Model*

This study was motivated by the low level of students' reading comprehension, listening, and critical thinking skills in Indonesian language learning among third-grade students at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. To address these problems, the BERANI learning model, which integrates Problem-Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, and Talking Stick, was implemented. This study aimed to improve students' reading comprehension, listening, and critical thinking skills.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design using both qualitative and quantitative approaches. The research was conducted over four meetings at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. The participants consisted of 17 third-grade students, including 8 boys and 9 girls, during the second semester of the 2025/2026 academic year.

The results showed that teacher activity improved and achieved the "Very Good" category. Student activity increased from 41% to 82%. Students' reading comprehension skills improved from 41% to 82%, listening skills increased from 47% to 88%, and critical thinking skills improved from 35% to 82%. These improvements also had a positive impact on students' learning outcomes, which increased from 35% to 88%, reaching the "Mastery" criterion.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the BERANI learning model effectively improved teacher activity, student activity, reading comprehension skills, listening skills, critical thinking skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning for third-grade students at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. This study is expected to serve as an alternative reference for teachers, school principals, and future researchers in implementing innovative learning models to improve the quality of Indonesian language instruction in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillahilahirabil'alamini, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Menyimak Dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Berani Pada Murid Kelas III SDN Murung Raya 3” Ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Murtiningsih, S.Pd selaku Kepala SDN Murung Raya 3 Banjarmasin;
10. Didik Prasetyo, S.Pd, selaku wali kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kepada Almarhumah ibu “Rihani, S.Pd.I” , yang penulis panggil "Mama" sosok yang sangat penulis rindukan, Kini anakmu Elma, telah tumbuh dewasa. Mungkin Aku harus mengenangmu lebih lama daripada saat aku mengenalmu, namun setiap pencapaian ini tak pernah lepas dari jejak doa dan kasihmu yang tertanam kuat sejak awal kehidupan penulis. Terimakasih sudah menjadi mama yang semasa hidupnya selalu berusaha memberikan kehidupan yang terbaik bagi penulis, kasih sayang yang tiada henti, motivasi, serta doa yang begitu berarti. Meski kehadiranmu hanya singkat di dunia ini, penulis yakin, semangat dan cintamu tetap hidup, menyatu dalam langkah dan doa yang mengiringi penulis setiap hari;
14. Kepada cinta pertama dalam kehidupan penulis sekaligus salah satu dunator utama yaitu, bapak “Bulkini”. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan, do'a, dan kerja keras yang telah diberikan. yang tidak pernah mengeluh tentang lelah pada bagian tubuhnya yang semakin menua, lelah yang sering kali disembunyikan, beliau tetap berdiri di barisan terdepan untuk memastikan penulis dapat terus melangkah menggapai cita-cita, dengan pengorbanan yang tidak pernah bisa dituliskan bahkan dengan untaian kata.

Sehat selalu dan Panjang umur karena bapak harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

15. Kepada kandung penulis "Puzianti Islamiah" dan suami "herriyadi", dan kaka kedua penulis "Redha Inayah" dan suami "Talhah". Terimakasih banyak atas dukungannya secara material ataupun non-material, yang selalu menjadi penguat bagi adik bungsunya untuk terus melangkah dan berjuang menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Penulis merasa sangat bersyukur memiliki kakak-kakak yang sangat supportive, yang selalu membersamai setiap langkah perjuangan adik bungsu mereka hingga sampai pada titik ini.
16. Kepada "Muhammad.Ihya Saputra" dan "Muhammad Ramadhan" selaku keponakan penulis, terima kasih atas setiap perhatian, dan bantuan kecil yang tanpa disadari telah meringankan banyak beban penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada seluruh keluarga besar penulis: Kiki, Acil, Paman, Uwa, Busu, Sepupu yang telah memberikan do'a, Support, dan kasih sayang, kepada penulis dengan tulus. Dan tidak lupa kepada kedua kakek dan kedua nenek penulis yang telah tiada yang dulu mengharapakan bisa melihat cucu mereka dapat tumbuh dengan sukses.
18. Kepada sahabat penulis sejak kecil, Miya dan Raudah. Kalian bukan sekedar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase kehidupan penulis. Terima kasih karena selalu hadir mendengarkan setiap keluh kesah penulis selama berada di perantauan ini. Setiap dukungan, semangat, canda, tawa, dan kebersamaan yang telah diberikan memberikan motivasi untuk tetap kuat dan dalam menyelesaikan studi ini. Semoga persahabatan ini selalu terjaga dan dipenuhi kebahagiaan.
19. Teman seperjuangan penulis, Lutfi, Qoyim, hadijah, Cikal, dan Nanda yang selalu membersamai penulis selama menjalani perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi keluarga perantauan sejak awal langkah di bangku perkuliahan hingga akhirnya tiba di penghujung perjalanan ini. Terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan, dukungan, tawa,

air mata, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama. Di saat rindu akan rumah terasa begitu berat dan perjalanan terasa melelahkan, kehadiran kalian menjadi tempat untuk saling menguatkan dan mengingatkan bahwa tidak ada perjuangan yang dijalani sendirian. Terima kasih telah menghadirkan begitu banyak cerita, pelajaran hidup, dan kenangan yang akan selalu menjadi bagian terindah dari masa perkuliahan dan kehidupan di tanah perantauan. Semoga setiap langkah yang kita tempuh setelah ini selalu dipenuhi keberkahan dan kesuksesan.

20. Rekan menimba ilmu yaitu Agus (Allahmudillah Geng Urang Sugih), Tagihan Sosial, dan PPS (Para penghuni Surga) yang telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan keluh kesah selama menjalani kehidupan jauh dari rumah. Terima kasih atas segala doa, perhatian, dukungan, dan momen kebersamaan yang selalu menguatkan di setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kehadiran kalian telah menjadikan perjalanan panjang di tanah perantauan terasa lebih hangat dan penuh makna.
21. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, dan teman satu bimbingan skripsi.
22. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, dukungan, dan kebaikan yang telah mengiringi proses penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Hakikat Pembelajaran	23
2. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	24
3. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	26
4. Konsep Keterampilan Menyimak	28
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Hasil Belajar.....	33
7. Model Pembelajaran BERANI.....	36
8. Penelitian yang Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53

1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian.....	55
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian	58
C. Faktor yang Diteliti	59
1. Faktor Guru	59
2. Faktor Murid	60
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	60
4. Keterampilan Menyimak.....	61
5. Keterampilan Berpikir kritis	61
6. Hasil Belajar.....	62
D. Skenario Tindakan.....	63
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	65
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	68
4. Refleksi	69
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	69
1. Sumber Data.....	69
2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengumpulan Data	70
F. Teknik Analisis Data	72
1. Analisis Deskriptif	72
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	79
G. Indikator Keberhasilan	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Murid	80
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	80
4. Keterampilan Menyimak.....	80
5. Keterampilan Berpikir Kritis	81
6. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	82
1. Profil Sekolah.....	82
2. Ruang Kelas III	83
3. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	83
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Administrasi.....	84
2. Penunjukan Observer	86
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	87
4. Jadwal Pelaksanaan	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan 1	88
2. Pertemuan 2.....	134
3. Pertemuan 3.....	180
4. Pertemuan 4.....	225
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	258
E. Pembahasan Hasil Penelitian	271
1. Aktivitas Guru.....	271
2. Aktivitas Murid	280
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	286
4. Keterampilan Menyimak.....	289
5. Keterampilan Berpikir Kritis	292
6. Hasil Belajar	296
BAB V PENUTUP	299
A. Kesimpulan.....	299
B. Saran.....	300
DAFTAR PUSTAKA.....	302
LAMPIRAN.....	322