

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*, *NUMBER HEADS  
TOGETHER*, DAN *MAKE A MATCH* PADA MUATAN MATEMATIKA  
DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MUHAMMAD WAHYU HIDAYATULLAH**

**NIM 2110125310010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*, *NUMBER HEADS  
TOGETHER*, DAN *MAKE A MATCH* PADA MUATAN MATEMATIKA  
DI SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**OLEH  
MUHAMMAD WAHYU HIDAYATULLAH  
NIM 2110125310010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

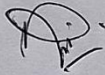
**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

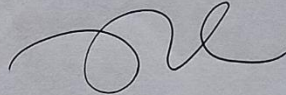
Skripsi oleh Muhammad Wahyu Hidayatullah NIM 2110125310010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP. 196008171991031002

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



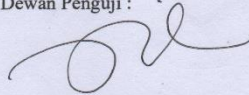
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

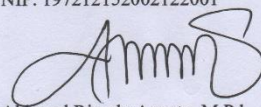
Skripsi oleh MUHAMMAD WAHYU HIDAYATULLAH, NIM 2110125310010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



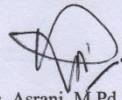
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP. 196008171991031002

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP. 199405202024211001


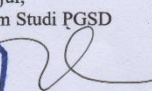
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,  
Kordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hidayatullah, M. W. (2025). "*Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning, Number Heads Together, Dan Make A Match Pada Muatan Matematika di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin*". Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Contextual Teaching And Learning, Number Heads Together*, dan *Make A Match*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan kombinasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, dan *Make a Match (MM)*. Tujuannya adalah untuk menganalisis aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV semester genap SDN Tanjung Pagar 3 tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa 27 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta tes hasil belajar, kemudian analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan, dari kategori baik menjadi sangat baik. Keterampilan berpikir kritis siswa juga mengalami peningkatan dari 56% menjadi 100%, dilihat dari indikator seperti keberanian mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, menganalisis informasi, dan menyimpulkan materi. Hasil belajar siswa meningkat secara klasikal dari persentase ketuntasan awal yang semula dari 44% meningkat menjadi 100%

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model CTL, NHT, dan MM efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika. Saran yang dikemukakan peneliti diharapkan dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Hidayatullah, M. W. (2025). *"Improving Student Learning Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes through the Contextual Teaching and Learning, Number Heads Together, and Make A Match Models in Mathematics Instruction at SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin"*. Thesis. Undergraduate Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. Asrani, M.Pd.

**Keyword:** *Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Model Combinations*

*The problem in this research is the low learning activity, critical thinking skills, and learning outcomes of fourth grade students at SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin. This is because teachers still use conventional learning models that do not actively involve students. Therefore, it is necessary to innovate learning by using a combination of Contextual Teaching and Learning (CTL), Numbered Heads Together (NHT), and Make a Match (MM) models. The aim is to describe teacher activities, analyze student learning activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in mathematics content.*

*This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The setting of this research was the fourth grade students in the even semester at SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year, with a total of 27 students consisting of 14 male and 13 female students. The types of data in this research are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observation of teacher activities. Quantitative data were obtained through observation of student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. The measurement technique used an individual written test. Data analysis was calculated based on the percentage scale and the indicators of learning mastery.*

*The results of this research show that teacher and student activities improved in each meeting, progressing from good to very good categories. Students' critical thinking skills increased from 56% to 100%, based on indicators such as the ability to ask questions, express opinions, analyze information, and draw conclusions. Student learning outcomes also increased classically from 44% to 100%.*

*Based on the findings and results of this research, it can be concluded that the combination of Contextual Teaching and Learning, Numbered Heads Together, and Make a Match models can improve learning activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. The suggestions put forward by the researcher are expected to serve as an alternative for teachers to improve learning by increasing student participation, critical thinking ability, and academic achievement.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning*, *Number Heads Together*, dan *Make A Match* Pada Muatan Matematika di SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini, khususnya kepada bapak Drs. Asrani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Zainal Abidin, S.Pd.I, selaku kepala sekolah SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah;
8. Muhammad Nasri, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas kelas IV A yang telah memberi bantuan, motivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Susanto, S.P.,M.Pd, dan Ibu Noorhidayah, S.P, serta adik saya Muhammad Ilham yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini, dan juga keluarga besar saya yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai menyusun skripsi ini;
10. Terima kasih kepada Siti Aulia Rahmi, S.Pd (adik dari ibu) yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat dari awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini;
11. Teman teman mahasiswa kelas C 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM (Kelas 7C PGSD ULM'21), teman satu bimbingan skripsi, serta teman teman lainnya

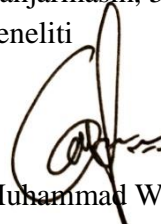
yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

12. Teman teman seperjuangan (Panti Gameng) yang mana sudah seperti keluarga tersendiri bagi peneliti, kebersamaan, kekeluargaan, canda, tawa, suka maupun duka yang telah dilalui bersama-sama selama masa perkuliahan ini;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Peneliti



Muhammad Wahyu Hidayatullah

2110125310010

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kajian Teori .....	15
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar .....	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	16
3. Konsep Aktivitas.....	18
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
5. Hasil Belajar .....	29
6. Model Pembelajaran .....	31
7. Kaitan Model Pembelajaran .....	41
B. Penelitian yang Relevan .....	43
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis .....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
1. Pendekatan Penelitian .....	49
2. Jenis Penelitian .....	49
B. Setting Penelitian .....	54
C. Faktor yang Diteliti .....	55
1. Faktor Aktivitas Guru .....	55
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	55
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	56

4. Faktor Hasil Belajar .....	57
D. Skenario Tindakan .....	58
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	59
2. Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	60
3. Tahap Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	61
4. Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	62
1. Sumber Data .....	62
2. Jenis Data .....	62
3. Teknik Pengumpulan Data .....	63
4. Teknik Analisis Data .....	64
F. Indikator Keberhasilan .....	69
1. Aktivitas Guru .....	70
2. Aktivitas Siswa .....	70
3. Berpikir Kritis .....	70
4. Hasil Belajar .....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	71
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	71
B. Persiapan Penelitian .....	74
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	77
1. Pertemuan I .....	78
2. Pertemuan II .....	112
3. Pertemuan III .....	147
4. Pertemuan IV .....	180
5. Analisis Kecenderungan .....	204
D. Pembahasan .....	215
1. Aktivitas Guru .....	215
2. Aktivitas Siswa .....	225
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	228
4. Hasil Belajar Siswa .....	234
BAB V PENUTUP .....	236
A. Kesimpulan .....	236
B. Saran .....	237
DAFTAR PUSTAKA .....	238
LAMPIRAN .....	248

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	65
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru (Klasikal) .....	65
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu).....	66
3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	67
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	68
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	68
3. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	69
4. 1 Identitas Sekolah SDN Tanjung Pagar 3 .....	71
4. 2 Sarana dan Prasarana Sekolah .....	72
4. 3 Tenaga Pendidik SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin .....	72
4. 4 Sarana dan Prasarana di dalam kelas .....	73
4. 5 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	77
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	83
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	88
4. 8 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I .....	93
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan I.....	94
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan I .....	97
4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I .....	98
4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan I .....	100
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	117
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	123
4. 15 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II.....	128
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan II.....	129
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan II...	132
4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II .....	134
4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan II .....	135
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	152
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	157
4. 22 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III .....	161
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan III .....	162
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan III..	166
4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	167
4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan III.....	168
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	185
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	190
4. 29 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan IV .....	195
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan IV .....	196
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan IV ..	200
4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV .....	201
4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan IV .....	202
4. 34 Kecenderungan Aktifitas Guru Pertemuan I,II,III dan IV .....	205
4. 35 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III dan IV .....	207
4. 36 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	209
4. 37 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV .....	211
4. 38 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran .....	212

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	47
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan .....	59
4. 1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif .....	100
4. 2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif .....	135
4. 3 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif .....	168
4. 4 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif .....	202
4. 5 Grafik Kecenderungan Peningkatan Dalam Setiap Variabel .....	213

## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan .....	248
Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke SDN Tanjung Pagar 3 .....	249
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Banjarmasin .....	250
Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	251
Media Kartu Bangun Datar .....	252
Media Bangun Datar .....	252
Siswa Mengerjakan LKK.....	253
Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi .....	253
Siswa Melakukan Tanya Jawab .....	254
Foto Bersama Dengan Kelas IV A SDN Tanjung Pagar 3 .....	254
Riwayat Hidup Penulis.....	255
Pernyataan Keaslian Penelitian.....	256