

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN *TALKING STICK*
BERBANTU MEDIA *E-COMIC* MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN TATAH MESJID 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



Oleh

Rika Nupita

2210125220101

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN *TALKING STICK*
BERBANTU MEDIA *E-COMIC* MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN TATAH MESJID 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1) pada

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

Rika Nupita

2210125220101

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rika Nupita NIM 2210125220101 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Dosen Pembimbing,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhaptzan, ST., M.Pd.

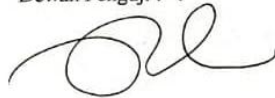
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

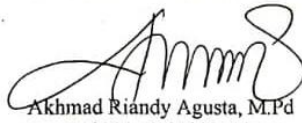
Skripsi oleh Rika Nupita (NIM 2210125220101) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nupita, Rika. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan kombinasi Model PBL, NHT, dan *Talking Stick* Berbantu Media *E-Comic* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, *Problem Based Learning*, *E-Comic*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Hal ini disebabkan pembelajaran yang berpusat pada guru, minim stimulus pemecahan masalah, dan kurangnya media visual yang relevan. Solusi yang diterapkan adalah kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Talking Stick* berbantu media *E-Comic*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, hingga hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 21 murid. Pengumpulan data kualitatif dilakukan melalui observasi aktivitas dan keterampilan abad 21, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes tertulis. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis kecenderungan antar faktor (*cross analysis*) berdasarkan indikator ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari skor 19 hingga 24. Aktivitas murid pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 38% hingga 86%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 33% hingga 86%. Keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 38% hingga 86%. Keterampilan komunikasi pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 43% hingga 91%. Hal ini berdampak pada hasil belajar murid yang mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 pada ranah kognitif dengan persentase 52% hingga 90%, ranah afektif dengan persentase 43% hingga 100%, dan ranah psikomotorik dengan persentase 52% hingga 100%.

Disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model PBL, NHT, dan *Talking Stick* berbantu *E-Comic* terbukti efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan abad 21, dan hasil belajar murid. Disarankan bagi guru dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan kombinasi model dan media inovatif ini guna menciptakan pembelajaran IPAS yang interaktif, merata, dan menyenangkan.

ABSTRACT

Nupita, Rika. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills Using a Combination of PBL, NHT, and Talking Stick Models Assisted by E-Comic Media in IPAS Subject for Grade IV at SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala*. Thesis of Primary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, Problem Based Learning, E-Comic

The problem in this research is the students' low critical thinking, collaboration, and communication skills in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject for Grade IV at SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. This is due to teacher-centered learning, a lack of problem-solving stimuli, and the absence of relevant visual media. The applied solution is a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Talking Stick models assisted by E-Comic media. This research aims to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 21 students. Qualitative data collection was carried out through the observation of activities and 21st-century skills, while quantitative data was obtained from written tests. The data analysis technique uses descriptive percentage analysis and cross-analysis based on the predetermined classical completeness indicators.

The research results show that teacher activity from meeting 1 to meeting 4 increased from a score of 19 to 24. Student activity from meeting 1 to meeting 4 increased from 38% to 86%. Critical thinking skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 33% to 86%. Collaboration skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 38% to 86%. Communication skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 43% to 91%. This had a positive impact on student learning outcomes, which experienced an increase from meeting 1 to meeting 4 in the cognitive domain from 52% to 90%, the affective domain from 43% to 100%, and the psychomotor domain from 52% to 100%.

It can be concluded that the application of the combined PBL, NHT, and Talking Stick models assisted by E-Comic is proven effective in improving activities, 21st-century skills, and student learning outcomes. It is recommended for teachers and future researchers to consider this combination of innovative models and media to create interactive, equitable, and enjoyable IPAS learning.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan kekuatan, kesabaran, serta rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, dan *Talking Stick* Berbantu Media *E-Comic* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala” ini dapat dirampungkan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis dengan kerendahan hati menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan, bimbingan, dan ketekunan yang luar biasa selama penyusunan naskah ini. Penulis juga menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah mendukung kelancaran penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. M. Yunus, S.Pd selaku Kepala SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala

8. Diana Saputri, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Orang tua tercinta, Almarhum Bapak Hadriansyah dan Ibu Rubayah, serta Kakak saya Widiyani, yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat, dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini, sosok-sosok yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal
10. Kepada sahabat-sahabat penulis Dwi, Nida, Irma, Eka dan Ropi. Terima kasih atas dukungan moral, bantuan selama proses penelitian di lapangan, serta kebersamaan yang telah terjalin selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa/i satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan, semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan profesionalisme guru di masa depan. Penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif demi kesempurnaan naskah ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 9 Juli 2026

Peneliti

Rika Nupita

NIM. 2210125220101

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Aktivitas dalam Pembelajaran	31
4. Keterampilan Berpikir Kritis	36
5. Keterampilan Kolaborasi.....	38
6. Keterampilan Komunikasi	40
7. Model-Model Pembelajaran.....	42
8. Media Pembelajaran <i>E-Comic</i>	51
9. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	53
10. Penelitian yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	59

C. Hipotesis	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
1. Pendekatan Penelitian.....	63
2. Jenis Penelitian.....	64
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian	67
C. Faktor yang Diteliti.....	69
1. Faktor Aktivitas Guru	69
2. Faktor Aktivitas Murid	70
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	71
5. Faktor Keterampilan Komunikasi.....	72
6. Faktor Hasil Belajar	72
D. Skenario Tindakan	73
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	74
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	77
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	78
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	81
3. Teknik Pengumpulan data	81
F. Teknik Analisis Data.....	85
1. Analisis Deskriptif.....	85
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)....	95
G. Indikator Keberhasilan	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	98
1. Profil Sekolah.....	98
2. Ruang Kelas	99
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	100

4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	101
B.	Persiapan Penelitian.....	103
1.	Persiapan Administrasi	103
2.	Penunjukan Observer.....	105
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	106
4.	Jadwal Pelaksanaan	107
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	108
1.	Pertemuan 1.....	108
2.	Pertemuan 2.....	170
3.	Pertemuan 3.....	230
4.	Pertemuan 4.....	288
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	346
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	351
BAB V PENUTUP		371
A.	Kesimpulan.....	371
B.	Saran	372
DAFTAR PUSTAKA.....		375
LAMPIRAN		399

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Tingkatan Berpikir Kognitif (C1-C6).....	28
2. 2 Klasifikasi Dimensi Ranah Afektif.....	30
2. 3 Klasifikasi Dimensi Ranah Psikomotorik	31
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	86
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individual)	87
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal)	88
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SDN Tatah Mesjid 2.....	99
4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	108
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	117
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	120
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	128
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	132
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	133
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	137
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	139
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	143
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	144
4. 13 Hasil Belajar Individu Murid Pada Pertemuan 1	146
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	148
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	177
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	180
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	186
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	188

4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	192
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	193
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	197
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	199
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	203
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	204
4. 25 Hasil Belajar Individu Murid Pada Pertemuan 2	206
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	208
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 3	236
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	240
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir kritis Pertemuan 3	247
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	250
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	252
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	256
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	257
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	261
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	263
4. 37 Hasil Belajar Individu Murid Pada Pertemuan 3	264
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	267
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	295
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	299
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	304
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	305
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	309
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	310
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	314
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	315

4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	319
4. 48 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	321
4. 49 Hasil Belajar Individu Murid Pada Pertemuan 4.....	323
4. 50 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	325

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	61
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	67
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	347

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Barito Kuala	399
2 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Tatah Mesjid 2	400
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Barito Kuala....	401
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	403
5 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	404
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	405
7 Riwayat Hidup Peneliti	406