

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS I MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PRO-BINTANG DI
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1**

SKRIPSI



OLEH

ANNISA MARSANDA

NIM 2210125220138

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS I MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PRO-BINTANG DI
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

ANNISA MARSANDA

2210125220138

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul :
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI
SISWA KELAS I MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PRO-BINTANG DI SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1**

Penulis : Annisa Marsanda
NIM : 2210125220138

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Marsanda NIM. 2210125220138 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Marsanda, Annisa (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Kelas I Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRO-BINTANG di SDN Antasan Kecil Timur 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Pembelajaran Berbasis Masalah, Nomor Kepala, Kartu Bicara, Matematika, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa kelas I SDN Antasan Kecil Timur 1 pada pembelajaran matematika, yang ditandai dengan dominasi siswa pasif dan kerja sama kelompok yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran PRO-BINTANG (Pembelajaran Berbasis Masalah, Nomor Kepala, dan Kartu Bicara).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas I (11 laki-laki dan 9 perempuan) pada tahun pelajaran 2025/2026. Data aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan komunikasi dikumpulkan melalui observasi dan tes, lalu dianalisis secara deskriptif kualitatif dan tabulasi silang dengan penyajian dalam bentuk tabel, grafik, serta interpretasi berdasarkan persentase untuk mempermudah pemahaman terhadap hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik, sedangkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa mencapai kriteria hampir seluruh siswa sangat aktif/sangat terampil. Hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa juga berada pada kriteria sangat baik, sementara hasil belajar kognitif meningkat pada setiap pertemuan hingga mencapai kriteria hampir seluruh siswa tuntas. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model PRO-BINTANG efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar siswa kelas I pada pembelajaran matematika. Penelitian ini disarankan kepada kepala sekolah, guru, siswa, pengawas sekolah, dan peneliti lain sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Marsanda, Annisa (2026). Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills of First-Grade Students in Mathematics Using the PRO-BINTANG Model at SDN Antasan Kecil Timur 1. Thesis, S1 Study Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, Problem Based Learning, Number Head Together, Talking Chips, Matematika, Elementary School

This study was motivated by the low critical thinking, collaboration, and communication skills of first-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 1 in learning mathematics, marked by passive student behavior and suboptimal group cooperation. This study aimed to describe teacher and student activities, and to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, and communication skills as well as learning outcomes through the implementation of the PRO-BINTANG learning model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Talking Chips).

This research employed a descriptive qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings through the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 20 first-grade students (11 boys and 9 girls) in the 2025/2026 academic year. Data on teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills were collected through observation and tests, then analyzed using descriptive qualitative analysis and cross tabulation, presented in the form of tables, graphs, and percentage-based interpretation to facilitate understanding of the research results.

The results showed that teacher activity reached the very good criterion, while student activity, critical thinking skills, collaboration, and communication reached the criterion of nearly all students being highly active/highly skilled. Students' affective and psychomotor learning outcomes were also at the very good criterion, while cognitive learning outcomes increased at each meeting until nearly all students reached the mastery criterion. It can be concluded that the implementation of the PRO-BINTANG model is effective in improving first-grade students' critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in mathematics. This research is recommended for principals, teachers, students, school supervisors, and other researchers as an innovative alternative learning model to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alaamiin.

Penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang diberikan. Berkat pertolongan-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Kelas I Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRO-BINTANG di SDN Antasan Kecil Timur 1”.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing. Atas kesabaran, ketelitian, serta waktu dan tenaga yang telah beliau curahkan dalam memberikan arahan, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis juga ingin menyampaikan penghargaan tulus kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Marina Mahdalena, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 1
10. Juwita Mairiska Ramadina, S.Pd., selaku Wali Kelas I SDN Antasan Kecil Timur 1 dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 1
12. Seluruh Siswa/I Antasan Kecil Timur 1 khususnya Kelas IB.
13. Bapak Aris dan Ibu Titik tercinta sebagai orang tua penulis, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala usaha, pengorbanan, kesabaran, serta motivasi yang diberikan sepanjang perjalanan hidup penulis. Tanpa dukungan serta doa restu dari Bapak dan Ibu, mustahil penulis dapat berdiri hingga titik ini.

14. Adik tercinta dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada penulis. Penulis bersyukur dapat tumbuh di dalam keluarga yang turut mendoakan, menguatkan, dan merayakan setiap langkah kecil, setiap semangat dan perhatian yang diberikan menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah berjalan sendiri dalam proses ini.
15. Putri Dwiwana, Caroline, Salma, Mutia, Muna, Jannah, Lutfi, Ferlita, Nabila, Kamal, Perantau Pendamaran, serta seluruh teman penulis yang telah berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung selama perjalanan hidup penulis.

Semoga segala bentuk arahan, bimbingan, serta kontribusi yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata di masa mendatang. Penulis juga senantiasa terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian ini ke depannya.

Banjarmasin, 21 Juni 2026

Peneliti



Annisa Marsanda

NIM 2210125220138

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori	26
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	26
2. Dasar Belajar dan Pembelajaran	32
3. Aktivitas Guru	36
4. Aktivitas Siswa	39
5. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	41
6. Kolaborasi dalam Pembelajaran	44
7. Komunikasi dalam Pembelajaran	45
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	47
9. Model PRO-BINTANG (<i>Problem-Based Learning</i> , Interaktif NHT & <i>Talking Chips</i>)	49
10. Hasil Belajar	54
11. Penelitian yang Relevan	55

B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian	67
2. Jenis Penelitian.....	70
B. Setting/Lokasi Penelitian	72
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	73
1. Aktivitas Guru.....	73
2. Aktivitas Siswa	74
3. Berpikir Kritis	75
4. Kolaborasi	76
5. Komunikasi	77
6. Hasil Belajar.....	78
D. Skenario Tindakan	80
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	80
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	81
3. Observasi.....	85
4. Refleksi	85
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	87
1. Sumber Data.....	87
2. Jenis Data	87
3. Teknik Pengumpulan Data.....	88
F. Teknik Analisis Data.....	90
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	90
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Tabulation</i>)	98
G. Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	102
1. Gambaran Umum Sekolah.....	102
2. Gambaran Umum Kelas I SDN Antasan Kecil Timur 1.....	104
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	105

B. Persiapan Penelitian	107
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	107
2. Persiapan Administrasi	108
3. Penentuan atau Penunjukkan Observer.....	109
4. Persiapan Teknis Penelitian	111
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	112
1. Pertemuan 1	113
2. Pertemuan 2	171
3. Pertemuan 3	231
4. Pertemuan 4	288
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	333
E. Pembahasan.....	342
1. Aktivitas Guru.....	342
2. Aktivitas Siswa	349
3. Keterampilan Berpikir Kritis	355
4. Keterampilan Kolaborasi	361
5. Keterampilan Komunikasi	366
6. Hasil Belajar.....	371
BAB V PENUTUP.....	376
A. Kesimpulan	376
B. Saran.....	377
DAFTAR PUSTAKA	380
LAMPIRAN.....	396

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Analisis Aktivitas Guru	91
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Analisis Aktivitas Guru	91
Tabel 3. 3 Kriteria Analisis Aktivitas Siswa.....	92
Tabel 3. 4 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa.....	92
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	93
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal.....	94
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa	94
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal.....	95
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa	96
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi secara Klasikal.....	97
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa secara Klasikal.....	98
Tabel 4. 1 Identitas SDN Antasan Kecil Timur 1	102
Tabel 4. 2 Identitas Observer	110
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	111
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	119
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	124
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	128
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	129
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	133
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	133
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi	136
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	137
Tabel 4. 12 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi	141
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Afektif (Formatif) Pertemuan 1	142
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa secara Klasikal	145
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Psikomotorik (Formatif) Pertemuan 1	146
Tabel 4. 16 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa secara Klasikal	148
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Siswa secara Berkelompok Pertemuan 1	149

Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Kognitif (Sumatif) Pertemuan 1	150
Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	151
Tabel 4. 20 Ketuntasan secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif)	154
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	178
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	183
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	187
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	188
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	192
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	192
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi	195
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	196
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi	200
Tabel 4. 30 Hasil Penilaian Afektif (Formatif) Pertemuan 1	201
Tabel 4. 31 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa secara Klasikal	204
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Psikomotorik (Formatif) Pertemuan 2	205
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa secara Klasikal	207
Tabel 4. 34 Hasil Penilaian Siswa secara Berkelompok Pertemuan 2	207
Tabel 4. 35 Hasil Penilaian Kognitif (Sumatif) Pertemuan 2	208
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	210
Tabel 4. 37 Ketuntasan secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif)	213
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	237
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	242
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	246
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	247
Tabel 4. 42 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	250
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	251
Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi	254
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	255
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi	258
Tabel 4. 47 Hasil Penilaian Afektif (Formatif) Pertemuan 3	259
Tabel 4. 48 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa secara Klasikal	262

Tabel 4. 49 Hasil Penilaian Psikomotorik (Formatif) Pertemuan 3	263
Tabel 4. 50 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa secara Klasikal	265
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Siswa secara Berkelompok Pertemuan 3	266
Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Kognitif (Sumatif) Pertemuan 3	267
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	268
Tabel 4. 54 Ketuntasan secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif)	271
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan	295
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	299
Tabel 4. 57 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	303
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	304
Tabel 4. 59 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	307
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	308
Tabel 4. 61 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi	311
Tabel 4. 62 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	311
Tabel 4. 63 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi	315
Tabel 4. 64 Hasil Penilaian Afektif (Formatif) Pertemuan 4	316
Tabel 4. 65 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa secara Klasikal	319
Tabel 4. 66 Hasil Penilaian Psikomotorik (Formatif) Pertemuan 4	320
Tabel 4. 67 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa secara Klasikal	321
Tabel 4. 68 Hasil Penilaian Siswa secara Berkelompok Pertemuan 4	322
Tabel 4. 69 Hasil Penilaian Kognitif (Sumatif) Pertemuan 4	323
Tabel 4. 70 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	324
Tabel 4. 71 Ketuntasan secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif)	327

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Irisan Rencana Pemecahan Masalah Model PRO-BINTANG.....	22
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	65
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	334

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Antasan Kecil Timur 1	397
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	398
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	399
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Antasan Kecil Timur 1	400
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	401
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	402
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	407