

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN SOSIAL, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
“BAGUS” PADA SISWA KELAS IV SDN MAWAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RANDRA PRASETIYA
NIM 2010125210022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN SOSIAL, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
“BAGUS” PADA SISWA KELAS IV SDN MAWAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
RANDRA PRASETIYA
NIM 2010125210022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Randra Prasetya NIM 2010125210022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



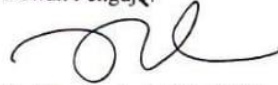
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

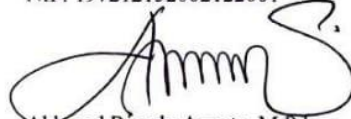
Skripsi oleh Randra Prasetya (NIM. 2010125210022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Prasetya Randra. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Sosial, dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Model “BAGUS” Pada Siswa Kelas IV SDN Mawar 8 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Sosial, Hasil Belajar, BAGUS, PPKn*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan sosial dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan siswa cenderung pasif, belum maksimalnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, dan rasa sosial siswa yang rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BAGUS yaitu model kombinasi *Problem Based Learning, Number Head Together, Sosiodrama.* Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan sosial siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mawar 8, Kota Banjarmasin yang berjumlah 15 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan, pada semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif bersifat non numerik diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan sosial kemudian menggunakan data kuantitatif secara numerik untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan pada setiap pertemuan aktivitas guru, pertemuan 1 memperoleh skor 14 mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 memperoleh skor 38. Kemudian pada aktivitas siswa, pertemuan 1 memperoleh persentase 33% mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 memperoleh persentase 93%. Adapun pada keterampilan sosial, pertemuan 1 memperoleh persentase 27% mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 memperoleh persentase 93%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% menjadi 100%. Kemudian ketuntasan klasikal hasil belajar afektif siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 27%, menjadi 93%. Terakhir ketuntasan klasikal hasil belajar psikomotorik siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% menjadi 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAGUS dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan sosial, dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan sosial dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Prasetya Randra. 2024. *Enhancing Students' Activity, Social Skills, and Learning Outcomes in PPKn Subjects Using the "BAGUS" Model for Fourth Grade Students at SDN Mawar 8 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Learning Activity, Social Skills, Learning Outcomes, BAGUS, PPKn*

The problem in this research is the low level of student activity, social skills, and learning outcomes. This is due to students tending to be passive, the suboptimal use of varied teaching models, and low social awareness among students. The effort to address these issues is by implementing the BAGUS learning model, which is a combination of Problem Based Learning, Number Head Together, and Sociodrama. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze students' social skills, and improve student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of this study are 15 fourth-grade students from SDN Mawar 8, Banjarmasin, consisting of 7 boys and 8 girls, during the first semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. The data collected are qualitative, non-numeric data obtained through observations of teacher activities, student activities, and social skills, then using quantitative numeric data for student learning outcomes obtained through written tests conducted in groups and individually.

The results of this study show an improvement in each meeting in teacher activities, with a score of 14 in the first meeting increasing to 38 in the fourth meeting. Then, in student activities, the first meeting showed a percentage of 33%, which increased to 93% by the fourth meeting. As for social skills, the first meeting showed a percentage of 27%, which increased to 93% by the fourth meeting. For cognitive learning outcomes, classical completeness increased from 33% to 100% from the first to the fourth meeting. The effective learning outcomes classical completeness increased from 27% to 93% from the first to the fourth meeting. Lastly, the psychomotor learning outcomes classical completeness increased from 33% to 93% from the first to the fourth meeting.

Based on these research results, it can be concluded that the use of the BAGUS model can improve the quality of teacher activities, student activities, social skills, and student learning outcomes. Recommendations for school principals, teachers, students, and other researchers are to use this research as a reference in employing learning models that can enhance the quality of teacher activities, student activities, social skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Sosial, dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Model “BAGUS” Pada Siswa Kelas IV SDN Mawar 8 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Susmiwi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Mawar 8.

8. Ratna Permata Sari, S.Pd selaku wali kelas IV di SDN Mawar 8.
 9. Seluruh dewan guru dan staff SDN Mawar 8.
 10. Seluruh siswa khususnya kelas IV SDN Mawar 8.
 11. Seluruh Keluarga terutama orang tua tercinta yaitu ayah saya Margiyanta dan ibu saya Endah Sri Wahyuni, adik saya Raya Aadelia dan Raditya Dziban Hanafi yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
 12. Rekan – rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
 13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
 14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril maupun material selama penulisan skripsi ini.
- Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Juli 2024
Peneliti,

Randra Prasetya
NIM. 2010125210022

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DARTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	22
D. Tujuan Penelitian	28
E. Manfaat Penelitian	29
BAB II.....	31
KAJIAN TEORI	31
A. Kerangka Teori.....	31
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	31
2. Konsep Aktivitas Guru, Siswa, Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar	35
3. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	59
4. Solusi	62

5. Penelitian Yang Relevan	74
B. Kerangka Berpikir	76
C. Hipotesis.....	77
BAB III	78
METODOLOGI PENELITIAN.....	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	78
1. Pendekatan Penelitian.....	78
2. Jenis Penelitian	79
B. Setting Penelitian	86
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti.....	87
1. Faktor Guru	87
2. Faktor Siswa	88
3. Faktor Keterampilan Sosial	89
4. Faktor Hasil Belajar.....	90
D. Skenario Tindakan	90
1. Perencanaan.....	91
2. Pelaksanaan Tindakan	92
3. Observation (Pengamatan)	98
4. Refleksi.....	98
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	99
1. Sumber Data	99
2. Jenis Data	99
3. Cara Pengambilan Data	100
4. Teknik Analisis Data	100

F. Indikator Keberhasilan	105
1. Aktivitas Guru	105
2. Aktivitas Siswa.....	105
3. Keterampilan Sosial siswa.....	105
4. Hasil Belajar Siswa	105
BAB IV	106
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	106
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	106
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	106
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Mawar 8.....	108
3. Gambaran Prestasi Belajar Kelas IV SDN Mawar 8.....	110
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	111
B. Persiapan Penelitian	111
1. Izin Penelitian.....	112
2. Penunjukan Observer	113
3. Jadwal Pelaksanaan	114
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	115
1. Pertemuan Pertama.....	115
2. Pertemuan kedua	157
3. Pertemuan Ketiga	198
4. Pertemuan Keempat	240
D. Analisis Kecenderungan.....	272
1. Aktivitas Guru	272
2. Aktivitas Siswa.....	275

3. Keterampilan Sosial Siswa.....	278
4. Hasil Belajar Siswa	280
E. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	282
F. Pembahasan.....	284
1. Aktivitas Guru	285
2. Aktivitas Siswa.....	291
3. Keterampilan Sosial	293
4. Hasil Belajar	297
BAB V.....	301
PENUTUP.....	301
A. Kesimpulan	301
B. Saran.....	302
DAFTAR PUSTAKA	303
DAFTAR LAMPIRAN.....	310

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	101
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	102
3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial Siswa	104
4. 1 Gambaran Umum Sekolah	106
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	114
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	122
4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	127
4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I Secara Klasikal.....	132
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan I.....	133
4. 7 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan I Secara Klasikal	135
4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	137
4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	138
4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	140
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	141
4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	164
4. 13 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	169
4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal	174
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan II	175
4. 16 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan II Secara Klasikal	177

4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	179
4. 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	180
4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	182
4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	183
4. 21 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	205
4. 22 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	210
4. 23 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III Secara Klasikal	215
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan III	216
4. 25 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan III Secara Klasikal.....	219
4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	220
4. 27 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	221
4. 28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	223
4. 29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	224
4. 30 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	247
4. 31 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	252
4. 32 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV Secara Klasikal.....	258
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan IV	259
4. 34 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan IV Secara Klasikal	261
4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV.....	262
4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	264
4. 37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	266
4. 38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	267

4. 39 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III, dan IV	274
4. 40 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV	277
4. 41 Kecenderungan Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV	279
4. 42 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV	281

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	76
3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas	84
4. 1 Barcode Lokasi Sekolah.....	107
4. 2 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	273
4. 3 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	276
4. 4 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa.....	278
4. 5 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	280
4. 6 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	283

DARTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke Dinas Pendidikan	311
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke Sekolah.....	312
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	313
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	314
5 Surat Keaslian Penulisan.....	315
6 Dokumentasi Kegiatan.....	316
7 Riwayat Hidup Penulis.....	321