

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR MATERI KEBHINEKAAAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PENA DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9**

SKRIPSI

**OLEH
NURLENY AMAWADDAH
NIM 2010125220044**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR MATERI KEBHINEKAAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PENA DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NURLENY AMAWADDAH
NIM 2010125220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurleny Amawaddah NIM 2010125220044 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690417 199703 1 006

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Moorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurleny Amawaddah 2010125220044 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP 196904171997031006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Dammiyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III



ABSTRAK

Amawaddah, Nurleny. (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Materi Kebhinekaan Menggunakan Model Pembelajaran PENA di Kelas IV SDN Belitung Selatan 9*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PENA

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa serta hasil belajar siswa di kelas IV SDN Belitung Selatan 9 yang disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya kegiatan yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, dan pembelajaran yang kurang menarik dan bermakna. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model PENA dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Belitung Selatan 9 dengan jumlah 9 siswa terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis pada kegiatan pembelajaran dan data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes soal evaluasi di akhir pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat memperoleh skor 36 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat mencapai 89% dengan kriteria sangat kritis. Hasil belajar siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PENA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Amawaddah, Nurleny. (2024). Improving Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Diversity Material Using the PENA Learning Model in Class IV SDN Belitung Selatan 9. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PENA Model

The problem in this research is the low activity and critical thinking skills of students as well as student learning outcomes in class IV SDN Belitung Selatan 9 which is caused by one-way learning, a lack of activities that encourage students to think critically, and learning that is less interesting and meaningful. One effort to solve this problem is to use the PENA model in learning. This research aims to describe teacher activities, analyze student activities, analyze critical thinking skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK), carried out in 4 meetings in class IV of SDN Belitung Selatan 9 with a total of 9 students consisting of 5 male students and 4 female students in semester 2 of the 2023/2024 academic year. Data were analyzed based on the results of observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes using descriptive techniques, depicted in the form of tables and graphs, interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, students' reading comprehension skills, and achieving complete student learning individually and classically. Qualitative data was obtained through observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through measurement techniques with evaluation questions at the end of the lesson.

The results of the research show that teacher activity has increased, obtaining a score of 36 with very good criteria. Student activity increased to 100% with very active criteria. Critical Thinking skills increased to 89% with very critical criteria. Student learning outcomes increased to 100% with completion criteria.

Based on the research results, it can be concluded that the use of the PENA learning model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that the results of this research can be used as an alternative for choosing and using learning models, especially the content of Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Npya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR MATERI KEBHINEKAAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PENA DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada Bapak Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang berkenan untuk memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dalam mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan hingga tepat pada waktunya.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Noor Hidayah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 9.
8. Daru Dwi Christian, S.Si., selaku wali kelas IV SDN Belitung Selatan 9 serta seluruh Dewan Guru SDN Belitung Selatan 9.
9. Seluruh siswa kelas V SDN Belitung Selatan 9 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Orang tua tercinta dan adik-adik yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman dekat tersayang, Hayda, Rizma, Annisa, Rahamnika, dan Chantika yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Subhanahu wata'ala. Semoga hasil penelitian

ini bermanfaat bagi saya dan bagi semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Januari 2024

Peneliti

Nurleny Amawaddah

NIM. 2010125220044

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II	21
KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori	21
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	21
2. Konsep Pembelajaran Aktif	27
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	35
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	42
5. Model Pembelajaran Kooperatif	47
6. Model Pembelajaran	51
7. Hakikat Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	66
8. Penelitian yang Relevan	68
B. Kerangka Berpikir	73
C. Hipotesis	80
BAB III	81
METODE PENELITIAN	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	81

1. Pendekatan Penelitian	81
2. Jenis Penelitian	82
B. <i>Setting/ Lokasi Penelitian</i>	87
C. Faktor yang Diteliti	88
1. Faktor Guru	88
2. Faktor Siswa	88
3. Keterampilan Berpikir Kritis	89
4. Hasil Belajar	90
D. Skenario Tindakan	91
E. Data dan Cara Pengambilan Data	95
F. Indikator Keberhasilan	102
1. Aktivitas guru	102
2. Aktivitas siswa	102
3. Keterampilan Berpikir Kritis	102
4. Hasil Belajar	103
BAB IV	104
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	104
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	104
1. Letak dan Identitas Sekolah	104
2. Gambaran umum kelas IV SDN Belitung Selatan 9	106
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	106
B. Persiapan Penelitian	107
1. Persiapan Administrasi	107
2. Penunjukkan Observer	108
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	109
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
1. Pertemuan 1	110
2. Pertemuan 2	152
3. Pertemuan 3	196
4. Pertemuan 4	239
D. Analisis Kecenderungan	271
E. Pembahasan	280
1. Aktivitas Guru	281
2. Aktivitas Siswa	286

3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	290
4. Hasil Belajar	296
BAB V.....	301
PENUTUP.....	301
A. Kesimpulan.....	301
B. Saran.....	302
DAFTAR PUSTAKA.....	303
LAMPIRAN.....	312

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	97
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	98
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal	99
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	100
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	101
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	104
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	110
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ...	125
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	129
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	130
Tabel 4. 10 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1.....	132
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	134
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	136
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 1	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	161
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	168
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	173
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	174
Tabel 4. 22 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	177
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2	178
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	179
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 2	180
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	200
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	204
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	209
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	211
Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	214
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	216
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	217
Tabel 4. 34 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	220
Tabel 4. 36 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3	221
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	222

Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 3	223
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	243
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	247
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	252
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..	254
Tabel 4. 43 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4	257
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	259
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	260
Tabel 4. 46 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	263
Tabel 4. 48 Hasil Penilaian Aspek Afelktif Siswa Klasikal Pertemuan 4	264
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	265
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 3	266
Tabel 4. 51 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	279

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	79
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart ..	84
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	124
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1..	128
Gambar 4. 5 Grafik Ketercapaian Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	131
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-2.....	158
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-2	167
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Ket. Berpikir Kritis Pertemuan 1-2.....	172
Gambar 4. 12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-2	181
Gambar 4. 13 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3.....	201
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3	210
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Ket. Berpikir Kritis Pertemuan 1-3.....	215
Gambar 4. 19 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3	224
Gambar 4. 20 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	244
Gambar 4. 22 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	253
Gambar 4. 24 Grafik Perbandingan Ket. Berpikir Kritis Pertemuan 1-4.....	258
Gambar 4. 25 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.	260
Gambar 4. 26 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4	267
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	272
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	274
Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	275
Gambar 4. 30 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	276
Gambar 4. 31 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	279

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	312
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	313
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	314
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	315
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	315
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	316
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti	320