

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, MEMBACA, DAN
MENULIS MENGGUNAKAN MODEL BAKISAH DENGAN MEDIA
LET'S READ DI KELAS III SDN KELAYAN SELATAN 2**

SKRIPSI



MUHAMMAD RESKY ANSHARI

NIM 2210125110057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, MEMBACA, DAN
MENULIS MENGGUNAKAN MODEL BAKISAH DENGAN MEDIA
LET'S READ DI KELAS III SDN KELAYAN SELATAN 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD RESKY ANSHARI

NIM 2210125110057

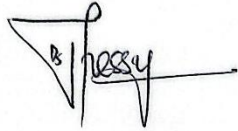
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

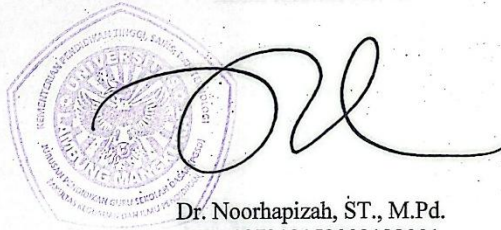
Skripsi oleh Muhammad Resky Anshari (NIM 2210125110057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 16 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP: 199212132018032001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

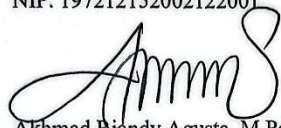
Skripsi oleh Muhammad Resky Anshari (NIM 2210125110057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



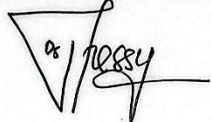
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



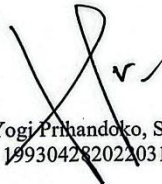
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP: 199212132018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP: 199308282024212001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP: 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Anshari, Muhammad Resky. 2026. Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca, dan Menulis Menggunakan Model BAKISAH Dengan Media *Let's Read* Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Membaca, Manulis, Model BAKISAH, Media *Let's Read*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, membaca, dan menulis murid pada muatan Bahasa Indonesia kelas III SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin, Hal tersebut terjadi karena minat belajar murid yang masih rendah, dominasi metode ceramah dan penugasan yang kurang bermakna bagi murid. Upaya mengatasi permasalahan yaitu dengan menggunakan model BAKISAH yang terdiri dari tiga model pembelajaran yaitu *Interactive Storytelling*, *Shared Reading* dan *Project-Based Learning Mini (proyek sederhana)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, membaca, dan menulis murid.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada murid kelas III SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian adalah 17 murid yang terdiri dari 8 murid perempuan dan 9 murid laki-laki. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, membaca dan menulis murid. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar secara individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang dikemas dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 81% pada pertemuan I menjadi 97% pada pertemuan IV dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid meningkat dari 35% pada pertemuan I menjadi 94% pada pertemuan IV, keterampilan menyimak meningkat dari 29% pada pertemuan I menjadi 82% pada pertemuan IV, keterampilan membaca murid meningkat dari 53% pada pertemuan I menjadi 94% pada pertemuan IV. Dan keterampilan menulis murid meningkat dari 41% pada pertemuan I menjadi 88% pada pertemuan IV. Selain itu, hasil belajar murid juga meningkat pada aspek afektif dari 47% menjadi 88%, aspek kognitif dari 47% menjadi 94%, dan aspek psikomotorik dari 39% menjadi 82% pada pertemuan IV dengan kategori "Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian, model BAKISAH efektif meningkatkan aktivitas murid, keterampilan menyimak, membaca, dan menulis murid pada muatan Bahasa Indonesia di kelas III SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Anshari, Muhammad Resky. 2026. *Improving Students' Listening, Reading, and Writing Skills Through the BAKISAH Model Assisted by the Let's Read Media in Indonesian Language Learning for Third Grade Elementary School Students*. Undergraduate Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Listening Skills, Reading Skills, Writing Skills, BAKISAH Model, Let's Read Media

The problem addressed in this study was the low level of students' listening, reading, and writing skills in Indonesian language learning among third-grade students at SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin. This condition was caused by students' low learning interest, the dominance of lecture-based instruction, and learning assignments that were less meaningful for students. To overcome these problems, the study implemented the BAKISAH learning model, which integrates three instructional approaches: Interactive Storytelling, Shared Reading, and Mini Project-Based Learning. This study aimed to describe and analyze teacher activities and student activities, as well as to analyze the improvement of students' listening, reading, and writing skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in the third grade of SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of 17 students, including 8 girls and 9 boys. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' listening, reading, and writing skills. Quantitative data were obtained from individual learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of tables and graphs.

The results showed that teacher activities improved from 81% in the first meeting to 97% in the fourth meeting, achieving the "Very Good" category. Student activities increased from 35% in the first meeting to 94% in the fourth meeting. Students' listening skills improved from 29% to 82%, reading skills increased from 53% to 94%, and writing skills improved from 41% to 88% from the first to the fourth meeting. Furthermore, students' learning outcomes also improved, with affective achievement increasing from 47% to 88%, cognitive achievement from 47% to 94%, and psychomotor achievement from 39% to 82% in the fourth meeting, all reaching the "Mastery" category.

Based on the findings, the BAKISAH learning model assisted by the Let's Read media was effective in improving teacher activities, student activities, students' listening, reading, and writing skills, as well as their learning outcomes in Indonesian language learning for third-grade elementary school students. Therefore, the findings of this study may serve as a reference for improving the quality of Indonesian language instruction in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca, dan Menulis Menggunakan Model BAKISAH dengan Media *Let's Read* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku pejabat Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Alam Putra Sanjaya, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin
8. Wati Andini, S. Pd., selaku Observer dan wali kelas III SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas III SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Orang tua tercinta saya Ibu Norjanah. Ayah saya Mulyono Alm, Kakak laki-laki saya Zainal Arifin, Khairani, dan Bambang. Kakak perempuan saya Siti Mahmudah yang selalu menyemangati saya untuk berkuliah. serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spiritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menyelesaikan studi sarjana ini. Skripsi ini merupakan

bentuk hadiah pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun dengan jerit upah payah mereka selama ini.

11. Teman-teman mahasiswa satu tempat tinggal, teman sebimbingan, dan seluruh rekan Angkatan 2022 Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi semangat, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi.
12. Kepada sahabat yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan yang bermanfaat, semangat tidak menyerah, dukungan persahabatan, dan do'a.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Penulis,



Muhammad Resky Anshari

NIM 2210125110057

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Murid Kelas Rendah	18
2. Aktivitas Guru	20
3. Aktivitas Murid	22
4. Belajar dan Pembelajaran	23
5. Keterampilan Menyimak	25
6. Keterampilan Membaca	26
7. Keterampilan Menulis	27
8. Kombinasi Model	28
9. Media.....	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian	47
B. Lokasi Penelitian	50
C. Faktor-faktor yang Diteliti	51

1. Aktivitas Guru	51
2. Aktivitas murid	52
3. Keterampilan Menyimak	54
4. Keterampilan Membaca	54
5. Keterampilan Menulis	55
6. Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan.....	57
1. Perencanaan.....	57
2. Pelaksanaan	58
3. Pengamatan	60
4. Refleksi	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data	61
3. Cara Pengambilan Data	62
F. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	63
2. Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	64
3. Analisis Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran	66
4. Analisis Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran	68
5. Analisis Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran	70
6. Analisis Hasil Belajar Afektif	72
7. Analisis Hasil Belajar Kognitif	76
8. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik	77
9. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	79
G. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Tempat/ Lokasi Penelitian	82
1. Profil Sekolah	82
2. Ruang Kelas	83
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	83

4. Permasalahan Yang Jadi Kendala dalam Pembelajaran	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Penunjukan Observer	86
3. Persiapan Teknis Penelitian	86
4. Jadwal Pelaksanaan	87
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan Pertama	88
2. Pertemuan Kedua	130
3. Pertemuan Ketiga	174
4. Pertemuan Keempat	213
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III dan IV	252
E. Pembahasan Hasil Penelitian	258
1. Aktivitas Guru	258
2. Aktivitas Murid	262
3. Keterampilan Menyimak	267
4. Keterampilan Membaca	269
5. Keterampilan Menulis	272
6. Hasil Belajar	275
BAB V	278
KESIMPULAN DAN SARAN	278
A. KESIMPULAN	278
B. SARAN	279
DAFTAR PUSTAKA	281
LAMPIRAN	289

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 kriteria aktivitas guru (individu).....	64
Tabel 3.2 kriteria aktivitas murid (individu).....	65
Tabel 3.3 kriteria aktivitas murid (klasikal)	66
Tabel 3.4 kriteria penilaian keterampilan menyimak murid (individu)..	67
Tabel 3.5 kriteria penilaian keterampilan menyimak murid (klasikal)...	68
Tabel 3.6 kriteria penilaian keterampilan membaca murid (individu) ...	69
Tabel 3.7 kriteria penilaian keterampilan membaca murid (klasikal)	70
Tabel 3.8 kriteria penilaian keterampilan menulis murid (individu).....	71
Tabel 3.9 kriteria penilaian keterampilan menulis murid (klasikal).....	72
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Belajar Afektif (individu)	75
Tabel 3.11 Kriteria Hasil Belajar kognitif (individu)	76
Tabel 3.12 Kriteria Hasil Belajar kognitif (klasikal)	77
Tabel 3.13 kriteria hasil belajar psikomotorik (individu).....	79
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas.....	89
Tabel 4.2 observasi aktivitas guru pertemuan 1	92
Tabel 4.3 observasi aktivitas murid pertemuan 1	96
Tabel 4.4 observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 1	99
Tabel 4.5 observasi keterampilan menyimak murid pertemuan 1	100
Tabel 4.6 observasi keterampilan menyimak murid secara klasikal pertemuan 1	102
Tabel 4.7 Observasi keterampilan membaca murid pertemuan 1	103
Tabel 4.8 observasi keterampilan membaca murid secara klasikal pertemuan 1	105
Tabel 4.9 observasi keterampilan menulis murid pertemuan 1	106
Tabel 4.10 observasi keterampilan menulis murid secara klasikal pertemuan 1	108
Tabel 4.11 hasil tugas kelompok pertemuan 1	109
Tabel 4.12 hasil belajar murid aspek afektif pertemuan 1	110

Tabel 4.13 hasil belajar kognitif evaluasi pertemuan 1	112
Tabel 4.14 hasil belajar psikomotorik pertemuan 1.....	113
Tabel 4.15 observasi hasil belajar kognitif secara klasikal pertemuan 1	114
Tabel 4.16 observasi aktivitas guru pertemuan 2	135
Tabel 4.17 observasi aktivitas murid pertemuan 2	138
Tabel 4.18 observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 2.....	139
Tabel 4.19 observasi keterampilan menyimak murid pertemuan 2.....	140
Tabel 4.20 observasi keterampilan menyimak murid secara klasikal pertemuan 2	142
Tabel 4.21 Observasi keterampilan membaca murid pertemuan 2.....	143
Tabel 4.22 observasi keterampilan membaca murid secara klasikal pertemuan 2	144
Tabel 4.23 observasi keterampilan menulis murid pertemuan 2	145
Tabel 4.24 observasi keterampilan menulis murid secara klasikal pertemuan 2	146
Tabel 4.25 hasil tugas kelompok pertemuan 2	148
Tabel 4.26 hasil belajar murid aspek afektif pertemuan 2.....	149
Tabel 4.27 hasil belajar kognitif evaluasi pertemuan 2	150
Tabel 4.28 hasil belajar psikomotorik pertemuan 2.....	153
Tabel 4.29 observasi hasil belajar kognitif secara klasikal pertemuan 2	154
Tabel 4.30 observasi aktivitas guru pertemuan 3	178
Tabel 4.31 observasi aktivitas murid pertemuan 3	182
Tabel 4.32 observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 3.....	183
Tabel 4.33 observasi keterampilan menyimak murid pertemuan 3	184
Tabel 4.34 observasi keterampilan menyimak murid secara klasikal pertemuan 3	185
Tabel 4.35 Observasi keterampilan membaca murid pertemuan 3.....	186
Tabel 4.36 observasi keterampilan membaca murid secara klasikal pertemuan 3	187
Tabel 4.37 observasi keterampilan menulis murid pertemuan 3	188
Tabel 4.38 observasi keterampilan menulis murid secara klasikal pertemuan 3	189

Tabel 4.39 hasil tugas kelompok pertemuan 3	191
Tabel 4.40 hasil belajar murid aspek afektif pertemuan 3.....	192
Tabel 4.41 hasil belajar kognitif evaluasi pertemuan 3	193
Tabel 4.42 hasil belajar psikomotorik pertemuan 3.....	195
Tabel 4.43 observasi hasil belajar kognitif secara klasikal pertemuan 3	197
Tabel 4.44 observasi aktivitas guru pertemuan 4	217
Tabel 4.45 observasi aktivitas murid pertemuan 4	220
Tabel 4.46 observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 4.....	222
Tabel 4.47 observasi keterampilan menyimak murid pertemuan 4.....	223
Tabel 4.48 observasi keterampilan menyimak murid secara klasikal pertemuan 4	224
Tabel 4.49 Observasi keterampilan membaca murid pertemuan 4.....	225
Tabel 4.50 observasi keterampilan membaca murid secara klasikal pertemuan 4	226
Tabel 4.51 observasi keterampilan menulis murid pertemuan 4	227
Tabel 4.52 observasi keterampilan menulis murid secara klasikal pertemuan 4	228
Tabel 4.53 hasil tugas kelompok pertemuan 4	229
Tabel 4.54 hasil belajar murid aspek afektif pertemuan 4.....	231
Tabel 4.55 hasil belajar kognitif evaluasi pertemuan 4	233
Tabel 4.56 hasil belajar psikomotorik pertemuan 4.....	234
Tabel 4.57 observasi hasil belajar kognitif secara klasikal pertemuan 4	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berfikir	43
Gambar 3.1 Siklus PTK	48
Gambar 4.1 Analisis kecenderungan seluruh aspek.....	252

