

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK
KELOMPOK A MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN
PERMAINAN LEMPAR DADU DI TK PUTRA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**Oleh:
Nor Ainah
NIM. 2210126220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK
KELOMPOK A MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN
PERMAINAN LEMPAR DADU DI TK PUTRA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian
S1 Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**Nor Ainah
NIM. 2210126220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

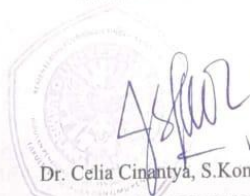
Skripsi oleh Nor Ainah (NIM 2210126220028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

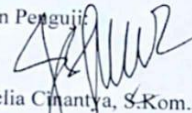


Dr. Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

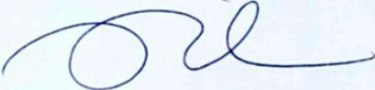
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Ainah (NIM 2210126220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

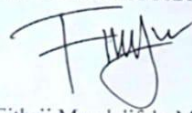
Dewan Penguji


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

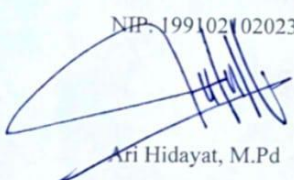
Ketua


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212024

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Ainah, Nor. 2026. *Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A Melalui Model Problem Based Learning Metode Demonstrasi Berbantuan Permainan Lempar Dadu di TK Putra II Banjarmasin.* Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *kemampuan kognitif, berhitung, Problem Based Learning, metode demonstrasi, permainan lempar dadu.*

Kemampuan kognitif anak dalam berhitung pada Kelompok A TK Putra II Banjarmasin masih belum berkembang secara optimal. Anak mengalami kesulitan dalam mengenal lambang bilangan, menghitung jumlah benda, dan menjawab pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan berhitung. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih monoton dan kurang melibatkan anak secara aktif. Sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL), metode demonstrasi, dan permainan lempar dadu sebagai media pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas serta kemampuan berhitung anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*) dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 20 anak Kelompok A2 TK Putra II Banjarmasin yang terdiri atas 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan lembar penilaian perkembangan anak. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan kemampuan kognitif anak dalam berhitung.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari persentase 78% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas anak meningkat dari 25% menjadi 90%, sedangkan perkembangan kemampuan kognitif anak dalam berhitung meningkat dari 25% hingga mencapai 100% pada pertemuan keempat. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model PBL, metode demonstrasi, dan permainan lempar dadu mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan bermakna sehingga anak lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), metode demonstrasi, dan permainan lempar dadu berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, serta kemampuan kognitif anak dalam berhitung pada Kelompok A TK Putra II Banjarmasin. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, sedangkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan model, metode, atau media pembelajaran yang berbeda.

ABSTRACT

Ainah, Nor. 2026. *Developing the Counting Ability of Group A Children Through the Problem Based Learning Model, Demonstration Method, and Dice Throwing Game at TK Putra II Banjarmasin. Bachelor's Thesis, Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Indonesia. Supervised by Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.*

Keywords: *cognitive ability, counting ability, Problem Based Learning, demonstration method, dice throwing game.*

The cognitive ability of children in counting activities in Group A of TK Putra II Banjarmasin had not developed optimally. Children experienced difficulties in recognizing number symbols, counting objects, and answering simple counting questions. These conditions were influenced by learning activities that were still monotonous and provided limited opportunities for children to participate actively. Therefore, this study implemented the Problem Based Learning (PBL) model, demonstration method, and dice throwing game as learning media to improve children's participation and counting abilities.

This study employed a mixed-method approach using Classroom Action Research conducted in four meetings. The subjects consisted of 20 children in Group A2 of TK Putra II Banjarmasin, including 11 boys and 9 girls. Data were collected through observation, interviews, documentation, and developmental assessment sheets. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques to examine teacher activities, children's activities, and children's cognitive development in counting.

The results showed continuous improvement in each meeting. Teacher activity increased from 78% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Children's activity increased from 25% to 90%, while children's cognitive ability in counting improved from 25% to 100% at the final meeting. These findings indicate that the implementation of the PBL model, demonstration method, and dice throwing game created more active, enjoyable, and meaningful learning experiences that encouraged children's participation in learning activities.

In conclusion, the implementation of the Problem Based Learning model, demonstration method, and dice throwing game successfully improved teacher activities, children's participation, and children's cognitive abilities in counting in Group A of TK Putra II Banjarmasin. Teachers are encouraged to apply innovative and enjoyable learning strategies that suit early childhood characteristics, while future researchers may further develop this study using different models, methods, or learning media.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A Melalui Model *Problem Based Learning* Metode Demonstrasi Berbantuan Permainan Lempar Dadu di TK Putra II Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memeberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitan.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Naniek Supratmie, S.Pd AUD selaku kepala Sekolah TK Putra II Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
7. Erma Aulia Fatimah, S.T., S.Pd. AUD., M.Pd selaku guru kelas kelompok A2 TK Putra II Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini. Serta semua guru dan anak-anak kelompok A2 TK Putra II Banjarmasin yang berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak TK Putra II Banjarmasin.
9. Sebagai ungkapan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang Tua tercinta Ayahanda dan Ibunda yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya memberikan doa baik, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhitung, serta kesabaran dan keikhlasan dalam mendampingi setiap langkah perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah berjuang bersama penulis, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung penulis meraih mimpi. Untuk Ayahanda dan Ibunda, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur panjang. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan selalu menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

10. Kepada Kakak Muhammad fahriansyah dan Adik Ahmad Fauzi sebagai tanda sayang dan rasa terima kasih karena sudah menjadi sumber motivasi dan semangat dalam setiap langkah. Penulis menyampaikan apresiasi yang tak terhingga kepada kakak Fahrin atas segala perjuangan yang tak pernah engkau keluhkan, memberikan dukungan finansial untuk membiayai perkuliahan penulis dan selalu mengusahakan kenyamanan penulis selama berkuliah. Dan untuk Fauzi, yang selalu menjadi penghibur dikala penulis hampir menyerah, menjadi teman cerita dikala penat, dan sudah menjadi adik yang baik. Kehadiran kalian berdua adalah anugerah yang tak ternilai dalam hidup penulis.
11. Kepada sahabat penulis Erin, S.A.P, Asih Nayla Faiza, S.A.P, Khairatunnisa, S.A.P, dan Hamnah, S.Pd yang menemani penulis selama perkuliahan, terima kasih banyak penulis ucapkan kehadiran kalian memberikan warna dan kenangan yang tidak akan dilupakan oleh penulis. Terima kasih canda tawa serta waktu yang selalu kalian luangkan kepada penulis.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dijelaskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
13. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tantangan diluar kendali dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna.

Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka mengembangkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nor Ainah', written in a cursive style.

Nor Ainah
2210126220028

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Pengertian Pendidikan.....	14
2. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
4. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	16
5. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	21
7. Konsep Berhitung.....	22
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	24
9. Metode Demonstrasi.....	27
10. Permainan Lempar Dadu.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
1. Pendekatan Penelitian.....	40
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Alasan Memilih <i>Setting</i>	44
3. Subjek Penelitian.....	45
C. Faktor Yang Diteliti.....	45
1. Faktor Aktivitas Guru.....	45

2. Faktor Aktivitas Anak	46
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	46
D. Skenario Tindakan.....	47
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	47
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	48
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	50
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	50
E. Sumber Data, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data	51
3. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Data Aktivitas Guru	53
2. Analisis Data Aktivitas Anak	53
3. Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak	54
G. Indikator Keberhasilan	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Anak.....	56
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak dalam Berhitung	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	58
1. Identitas Sekolah	58
2. Sarana dan Prasarana.....	58
B. Persiapan Penelitian	59
1. Izin Penelitian.....	59
2. Penunjukkan Observer	61
3. Persiapan Teknis.....	62
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	63
1. Penelitian Pertemuan 1	64
2. Penelitian Pertemuan 2	86
3. Penelitian Pertemuan 3	112
4. Penelitian Pertemuan 4	136
D. Analisis Kecenderungan	155
E. Pembahasan Hasil Penelitian	158

BAB V PENUTUP	167
A. Kesimpulan	167
B. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Penilaian Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	54
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	54
Tabel 3. 4 kriteria Penilaian Kognitif Anak Individual	56
Tabel 3. 5 kriteria Penilaian Kognitif Anak Klasikal	56
Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	72
Tabel 4. 2 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 11 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	123
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	126
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	127
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	144
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	147
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4.....	149
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Skema Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	156