



**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA SPLTV BERBASIS
BUDAYA BANJAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN
DI KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM

Oleh:

Novia Fitriani

NIM 2210118220010

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA SPLTV BERBASIS
BUDAYA BANJAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN
DI KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1
Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM

Oleh:

Novia Fitriani

2210118220010

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA SPLTV BERBASIS BUDAYA BANJAR
BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN DI KELAS X SMAN 3
BANJARMASIN**

Oleh:
Novia Fitriani
NIM 2210118220010

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 16 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji
Ketua Penguji/Pembimbing I,

Anggota Dewan Penguji
1. Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.

Dr. Siti Mawaddah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19870930 201212 2 002

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,

Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.
NIP 19941010 202203 1 012

Banjarmasin, 10 Agustus 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Nopr Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Novia Fitriani NIM 2210118220010 dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Berbasis Budaya Banjar Berdasarkan Prosedur Newman Di Kelas X SMAN 3 Banjarmasin" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Matematika

Banjarmasin, 10 Agustus 2026

Ketua,

Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.
NIP 19870930 201212 2 002

Tanggal, 10 Agustus 2026

Sekretaris,

Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.
NIP 19941010 202203 1 012

Tanggal, 10 Agustus 2026

Anggota,

Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Tanggal, 10 Agustus 2026

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 10 Agustus 2026

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Novia Fitriani', with a stylized 'N' and a small 'x' mark.

Novia Fitriani

NIM 2210118220010

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA SPLTV BERBASIS BUDAYA BANJAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN DI KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN (oleh: Novia Fitriani; Pembimbing: Siti Mawaddah, Muhammad Sa'duddien Khair; 2026; 88 halaman)

ABSTRAK

Soal cerita merupakan salah satu soal berbentuk narasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Namun, dalam praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesalahan ketika menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis-jenis kesalahan dan faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa berkemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan soal cerita SPLTV berbasis budaya Banjar berdasarkan prosedur Newman. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan pemilihan subjek menggunakan purposive sampling dan diperoleh siswa kelas XE SMAN 3 Banjarmasin sebanyak 30 siswa, dengan enam siswa sebagai subjek wawancara lanjutan yang mewakili kemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data berupa tes tertulis dan wawancara. Soal tes tertulis yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal cerita sebanyak dua butir soal yang telah divalidasi oleh validator. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun menggunakan soal berbasis budaya Banjar yang dekat dengan kehidupan siswa, kesalahan berdasarkan prosedur Newman masih ditemukan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memproses informasi, menerapkan konsep matematika, serta menyajikan hasil penyelesaian sesuai dengan permasalahan.

Kata kunci: analisis kesalahan, prosedur Newman, soal cerita, SPLTV

ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SOLVING BANJAR CULTURE-BASED WORD PROBLEMS ON SYSTEMS OF THREE LINEAR EQUATIONS IN THREE VARIABLES BASED ON NEWMAN'S ERROR ANALYSIS PROCEDURE AT SMAN 3 BANJARMASIN (By: Novia Fitriani; Supervisors: Siti Mawaddah, Muhammad Sa'duddien Khair; 2026; 88 pages)

ABSTRACT

Word problems are a type of mathematical problem presented in a narrative form and related to students' daily lives. However, in practice, many students still make errors when solving mathematical word problems. This study aims to analyze the types of errors and the factors causing errors made by students with high, medium, and low academic ability in solving Banjar culture-based word problems on Systems of Linear Equations in Three Variables (SLETV) based on Newman's Error Analysis (NEA). This study employed a qualitative descriptive approach, with participants selected using purposive sampling. The participants consisted of 30 students from Class XE of SMAN 3 Banjarmasin, with six students representing high, medium, and low academic ability selected for follow-up interviews. Data were collected through written tests and semi-structured interviews. The written test consisted of two validated word-problem items. Data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings revealed that although the word problems were designed using Banjar cultural contexts that were familiar to students, errors based on Newman's procedure were still identified. This indicates that students continued to experience difficulties in processing information, applying mathematical concepts, and expressing their solutions appropriately according to the problem context.

Keywords: Error Analysis, Newman's Procedure, Story Questions, SLETV

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Berbasis Budaya Banjar Berbasis Budaya Banjar Berdasarkan Prosedur Newman di Kelas X SMAN 3 Banjarmasin”

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
3. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., dan Muhammad Sa’duddien Khair, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
4. Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Juhairiah, M.Pd., dan Anita Aryani, S.Pd., selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan saran dan masukan untuk instrumen penelitian,
6. Para Dosen Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan,

7. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan dan Para Staf,
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Banjarmasin, para guru terkhusus Guru Matematika, serta Staf Tata Usaha SMA Negeri 3 Banjarmasin,
9. Orang tua penulis serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan baik moral maupun material kepada penulis,
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 10 Juli 2026



Novia Fitriani

NIM 2210118220010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Batasan Masalah.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Analisis Kesalahan	12
2.2 Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman	13
2.3 Faktor – Faktor Penyebab Kesalahan.....	15
2.4 Soal Cerita Matematika.....	17
2.5 Budaya Banjar	18
2.6 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	20
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Pengujian Validitas	30
3.6 Teknik Analisis Data	32
3.7 Pengujian Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Penyusunan Instrumen Penelitian	36
4.2 Uji Coba Instrumen Tes Tertulis.....	39
4.3 Pelaksanaan Penelitian di Lapangan	42
4.4 Hasil Penelitian	44
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	82
5. 1 Kesimpulan.....	82
5. 2 Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4. 1 Data validator ahli.....	37
Tabel 4. 2 Hasil penilaian uji validitas tes tertulis	37
Tabel 4. 3 Hasil penilaian uji validitas pedoman wawancara	37
Tabel 4. 4 Hasil uji validitas pedoman wawancara.....	38
Tabel 4. 5 Hasil analisis validitas empiris	39
Tabel 4. 8 Hasil analisis uji realibilitas	41
Tabel 4. 9 Hasil analisis uji realibilitas	42
Tabel 4. 10 Pengelompokan kemampuan akademik siswa.....	44
Tabel 4. 11 Jenis kesalahan siswa berdasarkan prosedur Newman	45
Tabel 4. 12 Persentase kesalahan berdasarkan kemampuan akademik	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Pelaksanaan penelitian.....	43
Gambar 4. 2 Lembar jawaban S6	48
Gambar 4. 3 Lembar jawaban S1	49
Gambar 4. 4 Lembar jawaban S1	50
Gambar 4. 5 Lembar jawaban S6	51
Gambar 4. 6 Lembar jawaban S14	52
Gambar 4. 7 Lembar jawaban S14	52
Gambar 4. 8 Lembar jawaban S21	53
Gambar 4. 9 Lembar jawaban S14	54
Gambar 4. 10 Lembar jawaban S14	54
Gambar 4. 11 Lembar jawaban S21.....	55
Gambar 4. 12 Lembar jawaban S21	55
Gambar 4. 13 Lembar jawaban S14	56
Gambar 4. 14 Lembar jawaban S14	56
Gambar 4. 15 Lembar jawaban S21	57
Gambar 4. 16 Lembar jawaban S28	58
Gambar 4. 17 Lembar jawaban S29	58
Gambar 4. 18 Lembar jawaban S28	59
Gambar 4. 19 Lembar jawaban S29	60
Gambar 4. 20 Lembar jawaban S28	61
Gambar 4. 21 Lembar jawaban S29	62
Gambar 4. 22 Lembar jawaban S28	63
Gambar 4. 23 Lembar jawaban S29	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar validasi soal	89
2 Hasil penilaian uji validitas soal oleh V-1	95
3 Hasil penilaian uji validitas soal oleh V-2	101
4 Kisi-kisi soal	107
5 Soal tes sebelum revisi.....	110
6 Soal tes sesudah revisi	114
7 Kunci jawaban soal tes	119
8 Hasil perhitungan uji validitas empiris dan reliabilitas	127
9 r tabel	130
10 Lembar validasi pedoman wawancara.....	131
11 Hasil penilaian uji validitas pedoman wawancara oleh V-1	135
12 Hasil penilaian uji validitas pedoman wawancara oleh V-2	139
13 Kisi-kisi wawancara.....	143
14 Lembar pedoman wawancara	146
15 Daftar nilai tes tertulis	153
16 Lembar jawaban siswa.....	154
17 Hasil wawancara.....	163
18 Lembar kendali konsultasi pembimbing I	171
19 Lembar kendali konsultasi pembimbing II	173
20 Surat izin penelitian dari fakultas	175
21 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	177
22 Surat izin penelitian dari sekolah.....	178
23 Berita acara seminar proposal penelitian.....	179
24 Berita acara seminar hasil.....	180
25 Dokumentasi kegiatan penelitian.....	181