



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
KELAS VIII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA**

Oleh:

Raudatul Janah

NIM 2110129220041

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR KELAS VIII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN

Oleh :
Raudatul Janah
NIM 2110129220041

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 22 Januari 2026
dan dinyatakan lulus

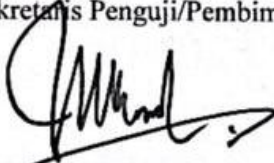
Susunan Dewan Penguji :
Ketua Penguji/Pembimbing I



Mella Mutika Sari, M.Pd.
NIP 19900508 202521 2 052

Anggota Dewan Penguji
1. Yudha Irhasyuarna, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd.
NIP 19860512 202321 1 014

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan Annur, M.Pd.
NIP 19791107 200501 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Raniarmasin, 23 Januari 2026



Raudatul Janah

NIM 2110129220041

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR KELAS VIII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN (Oleh: Raudatul Janah; Pembimbing: Mella Mutika Sari, Muhammad Fuad Sya'ban; 2026; 323 halaman)

ABSTRAK

Materi sistem peredaran darah di SMP Kelas VIII memiliki tingkat kesulitan tinggi karena melibatkan proses fisiologis yang tidak dapat diamati secara langsung. Hasil observasi awal di SMP Negeri 9 Banjarmasin menunjukkan minat belajar peserta didik rendah karena media pembelajaran yang digunakan terbatas pada gambar statis dan kurang optimal memfasilitasi visualisasi konsep. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berupa video animasi pada materi sistem peredaran darah serta menguji validitas, kepraktisan, dan keefektifannya. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), diimplementasikan pada 32 peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 9 Banjarmasin. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli, angket kepraktisan, tes hasil belajar (*pretest dan post-test*), angket minat belajar, dan lembar observasi minat belajar. Validitas media dianalisis dengan Aiken's V, keefektifan hasil belajar dengan N-gain, dan minat belajar diukur melalui triangulasi angket dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Media pembelajaran memiliki validitas sangat tinggi (Aiken's V = 0,9) untuk aspek media dan materi; (2) Kepraktisan sangat tinggi berdasarkan respon guru (87%) dan peserta didik (86%); (3) Keefektifan ditinjau dari hasil belajar menunjukkan peningkatan bermakna dengan N-gain 0,66 (kategori sedang), mengindikasikan media cukup efektif namun memerlukan optimalisasi durasi implementasi. Minat belajar meningkat secara konsisten dari 40% (kurang berminat) menjadi 83% (sangat berminat) berdasarkan observasi tiga pertemuan, dengan triangulasi angket menunjukkan peningkatan dari 73% menjadi 86%. Media pembelajaran video animasi yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar serta sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

Kata kunci: Pengembangan media, video animasi, minat belajar, sistem peredaran darah, model ADDIE

DEVELOPMENT OF ANIMATED VIDEO LEARNING MEDIA ON THE CIRCULATORY SYSTEM TO INCREASE LEARNING INTEREST IN GRADE VIII OF SMP NEGERI 9 BANJARMASIN (By: Raudatul Janah; Advisors: Mella Mutika Sari, Muhammad Fuad Sya'ban; 2026; 323 pages)

ABSTRACT

The blood circulation system material in Grade VIII junior high school is highly difficult because it involves physiological processes that cannot be observed directly. Initial observations at SMP Negeri 9 Banjarmasin showed that students' interest in learning was low because the learning media used were limited to static images and were not optimal in facilitating the visualization of concepts. This study aims to develop learning media in the form of animated videos on the circulatory system and to test their validity, practicality, and effectiveness. The study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), implemented on 32 students in class VIII A of SMP Negeri 9 Banjarmasin. The research instruments included expert validation sheets, practicality questionnaires, learning outcome tests (*pretest* and *post-test*), learning interest questionnaires, and learning interest observation sheets. The validity of the media was analyzed using Aiken's V, the effectiveness of learning outcomes using N-gain, and learning interest was measured through triangulation of questionnaires and observations. The results of the study showed: (1) The learning media had very high validity (Aiken's $V = 0.9$) for the media and material aspects; (2) Very high practicality based on teacher (87%) and student (86%) responses; (3) Effectiveness in terms of learning outcomes showed a significant increase with an N-gain of 0.66 (moderate category), indicating that the media is quite effective but requires optimization of the implementation duration. Learning interest increased consistently from 40% (not very interested) to 83% (very interested) based on observations of three meetings, with questionnaire triangulation showing an increase from 73% to 86%. The animated video learning media developed has met the criteria of being highly valid, highly practical, and quite effective in improving learning outcomes as well as highly effective in increasing students' interest in learning.

Keywords: Media development, animated video, learning interest, circulatory system, ADDIE model

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Kelas VIII SMP Negeri 9 Banjarmasin”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi S1-Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes. AIFO., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Muhammad Fuad Sya’ban, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi penulis.

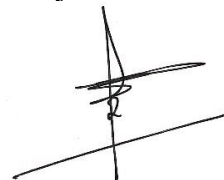
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Bapak H. Hulwani, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Banjarmasin.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 9 Banjarmasin, khususnya Ibu Khairunnisa, M.Pd dan Ibu Aprilyani, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPA yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian penulis.
8. Peserta didik SMP Negeri 9 Banjarmasin, khususnya kelas VIII A yang telah membantu dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Fahruni dan Ibunda Misbah tercinta atas setiap tetes keringat, doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala pengorbanan dan kerja keras yang telah diberikan demi keberhasilan penulis. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan menjadi sumber kekuatan serta inspirasi dalam setiap langkah perjalanan hidup ini. Dukungan, motivasi, dan doa restu Ayah dan Ibu menjadi semangat utama bagi penulis untuk terus berjuang hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa tanpa kasih dan doa tulus dari Ayah dan Ibu, keberhasilan ini tak akan terwujud.
10. Kepada kakaku tercinta Fitriani terima kasih banyak atas dukungannya secara moril dan materil. Terima kasih atas pengorbanan yang tiada henti maupun perhatian yang tulus. Kehadiranmu adalah pengingat bahwa dalam setiap

perjuangan ada alasan untuk terus melangkah. Serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberi doa dan menyayangi penulis dengan tulus.

11. Kepada Ferdi Irawan dan keluarga, terima kasih banyak telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, materi, maupun waktu kepada penulis. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi memberikan semangat dan menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan penulis hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada sahabat terbaik penulis Irmalia Zahrah, Nor Ahsana Nadiyya, Rosanti Nur Assyifa serta teman-teman mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2021 yang telah memberi dukungan, motivasi, doa dan segalanya. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi memberikan semangat dan menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan penulis hingga menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 23 Januari 2026



Raudatul Janah
NIM 2110129220041

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	8
1.6.1 Penjelasan Istilah	8
1.6.2 Asumsi	10
1.6.3 Batasan Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Media Pembelajaran	13
2.2 Video Animasi.....	16
2.3 Minat Belajar	17

2.4 Video Animasi dan Minat Belajar.....	24
2.5 Materi Sistem Peredaran Darah.....	26
2.6 Penelitian Relevan.....	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	34
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	34
3.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	36
3.1.2 Desain (<i>Design</i>).....	41
3.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	45
3.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>).....	51
3.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	53
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	55
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	56
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	57
3.5.1 Lembar Validasi.....	57
3.5.2 Lembar Angket Respon Guru dan Peserta Didik.....	58
3.5.3 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	59
3.5.4 Lembar Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	59
3.5.5 Lembar Observasi Minat Belajar Peserta Didik.....	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	61
3.6.1 Analisis Validitas.....	61
3.6.2 Analisis Kepraktisan.....	62
3.6.3 Analisis Keefektifan.....	63
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	67
4.1 Hasil Pengembangan.....	67
4.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	67
4.1.2 Desain (<i>Design</i>).....	70

4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	71
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>).....	87
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	87
4.2 Hasil Penelitian.....	89
4.2.1 Pembahasan Validitas.....	89
4.2.2 Pembahasan Hasil Angket Respon Guru dan Peserta Didik	102
4.2.3 Pembahasan Hasil Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	108
4.2.4 Pembahasan Hasil Angket Minat.....	112
4.2.5 Pembahasan Hasil Lembar Observasi Minat.....	115
4.3 Kelemahan Penelitian.....	120
BAB V KESIMPULAN.....	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator minat belajar	21
Tabel 2. 2 Penelitian relevan	28
Tabel 3. 1 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.....	39
Tabel 3. 2 Fasilitas sekolah	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi lembar validasi media.....	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi lembar validasi materi	43
Tabel 3. 5 Kisi-kisi lembar validasi kepraktisan.....	43
Tabel 3. 6 Kisi-kisi lembar validasi soal <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	44
Tabel 3. 7 Kisi-kisi lembar validasi angket minat belajar.....	44
Tabel 3. 8 Kisi-kisi lembar validasi observasi minat belajar	44
Tabel 3. 9 Kisi-kisi lembar validasi modul ajar	44
Tabel 3. 10 Definisi operasional variabel	56
Tabel 3. 11 Waktu pelaksanaan penelitian.....	57
Tabel 3. 12 Skala likert	58
Tabel 3. 13 Kisi-kisi angket respon guru dan peserta didik.....	59
Tabel 3. 14 Kisi-kisi angket minat belajar	60
Tabel 3. 15 Kisi-kisi lembar observasi minat belajar.....	61
Tabel 3. 16 Kriteria validitas.....	62
Tabel 3. 17 Kriteria kepraktisan.....	62
Tabel 3. 18 Nilai gain.....	64
Tabel 3. 19 Kriteria minat belajar	65
Tabel 4. 1 Hasil validasi media	74
Tabel 4. 2 Saran dan komentar validator	74
Tabel 4. 3 Hasil validasi materi.....	75
Tabel 4. 4 Saran dan komentar validator	75
Tabel 4. 5 Hasil validasi kepraktisan	75

Tabel 4. 6	Saran dan komentar validator	76
Tabel 4. 7	Hasil validasi soal <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	76
Tabel 4. 8	Saran dan komentar validator	77
Tabel 4. 9	Hasil validasi angket minat belajar	77
Tabel 4. 10	Saran dan komentar validator	77
Tabel 4. 11	Hasil validasi lembar observasi minat belajar.....	78
Tabel 4. 12	Saran dan komentar validator	78
Tabel 4. 13	Hasil validasi modul ajar.....	79
Tabel 4. 14	Saran dan komentar validator	79
Tabel 4. 15	Hasil angket respon uji coba terbatas.....	79
Tabel 4. 16	Revisi media.....	80
Tabel 4. 17	Revisi angket minat.....	81
Tabel 4. 18	Pernyataan angket minat sebelum dan sesudah perbaikan.....	82
Tabel 4. 19	Revisi lembar observasi minat belajar	83
Tabel 4. 20	Pernyataan lembar observasi minat sebelum dan sesudah perbaikan	83
Tabel 4. 21	Revisi soal <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	86
Tabel 4. 22	Indikator soal sebelum dan sesudah perbaikan	87
Tabel 4. 23	Evaluasi tahapan ADDIE	88
Tabel 4. 24	Hasil angket respon guru.....	102
Tabel 4. 25	Hasil angket respon peserta didik	104
Tabel 4. 26	Komentar dan saran angket respon peserta didik.....	104
Tabel 4. 27	Hasil <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	108
Tabel 4. 28	Hasil angket minat belajar.....	112
Tabel 4. 29	Hasil lembar observasi	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	32
Gambar 3. 1 Model ADDIE	35
Gambar 4. 1 Media pembelajaran video animasi 1	72
Gambar 4. 2 Media pembelajaran video animasi 2.....	72
Gambar 4. 3 Pengantar kasus LKPD.....	85
Gambar 4. 4 Refleksi LKPD	85
Gambar 4. 5 Diagram hasil <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	108
Gambar 4. 6 Diagram hasil angket minat.....	112
Gambar 4. 7 Diagram hasil lembar observasi minat	116