

**MENGEMBANGKAN GERAK TERKOORDINASI ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN PERMAINAN
EGRANG BATOK KELAPA PADA KELOMPOK B TK MURAI
TAPIN**

SKRIPSI



AZIZAH NORSAFITRI

NIM 2010126120011

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN GERAK TERKOORDINASI ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN PERMAINAN
EGRANG BATOK KELAPA PADA KELOMPOK B TK MURAI
TAPIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Azizah Norsafitri

NIM 2010126120011

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Azizah Norsafitri (NIM 2010126120011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Progam Studi PG-PAUD



Ratna Purwanti, S.Pd, M.Pd
NIP 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

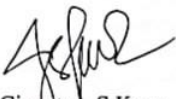
Skripsi oleh Azizah Norsafitri (NIM 2010126120011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



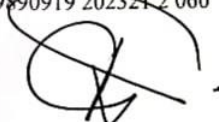
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Norsafitri, Azizah. 2024. *Mengembangkan Gerak Terkoordinasi Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Model Explicit Instruction Dan Permainan Egrang Batok Kelapa Pada Kelompok B Tk Murai Tapin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: Egrang Batok Kelapa, *Explicit Instruction*, Gerak Terkoordinasi, Motorik Kasar, *Project Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan motorik kasar anak dalam melakukan gerak terkoordinasi pada kelompok B Hal ini dikarenakan kurangnya kegiatan yang menstimulasi kemampuan gerak terkoordinasi anak sebab pembelajaran yang dilakukan oleh guru hanya menggunakan gerakan-gerakan yang sudah biasa dilakukan dan berulang, sehingga pembelajaran menjadi kurang optimal dan pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah dan kurang menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan untuk menganalisis hasil perkembangan motorik kasar anak khususnya dalam melakukan gerak terkoordinasi.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Murai Tapin yang berjumlah 10 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif, analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan Analisis *cross* tabulasi yang gambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru terlaksana dengan baik dari pertemuan 1 sampai 3 dan pertemuan 4 sangat baik, (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 44% dengan kategori “Cukup Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 90% dengan kategori “Sangat Aktif, (3) Hasil perkembangan motoric kasar anak dalam melakukan gerak terkoordinasi pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 33% dan terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, model *Explicit Instruction* dan Permainan Egrang Batok Kelapa dalam kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan aktivitas dan meningkatkan hasil perkembangan motorik kasar dalam melakukan gerakan terkoordinasi pada anak Kelompok B TK Murai Tapin. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Norsafitri, Azizah. 2024. Developing Children's Coordinated Movement Using Project Based Learning Models, Explicit Instruction Models and Coconut Shell Egrang Games in Group B Tk Murai Tapin. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd.

Keywords: Coconut Shell Egrang, Explicit Instruction, Coordinated Movement, Gross Motor, Project Based Learning

The problem in this study is the gross motor development of children in performing coordinated movements in group B. This is due to the lack of activities that stimulate children's coordinated movement abilities because the learning carried out by the teacher only uses movements that are commonly done and repeated, so that learning becomes less optimal and learning is still one-way and less interesting. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and to analyze the results of children's gross motor development, especially in performing coordinated movements.

This approach uses a qualitative approach and the type of research is Classroom Action Research (PTK) with 4 meetings, research settings in group B children at TK Murai Tapin, totaling 10 children. The type of data in this study is qualitative data, data analysis using qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which is described in the form of tables, graphs and qualitative descriptive.

The results showed that (1) teacher activities were well implemented from meetings 1 to 3 and meeting 4 was very good, (2) Children's activities at meeting 1 got a percentage of 44% with the category "Quite Active" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 90% with the category "Very Active, (3) The results of children's gross motoric development in performing coordinated movements at meeting 1 got a percentage of 33% and continued to increase at meeting 4 got a percentage of 100%

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, the Explicit Instruction model and the Coconut Shell Egrang Game in learning activities can develop activities and improve the results of gross motor development in performing coordinated movements in Group B children of Tapin Murai Kindergarten. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can be input information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Gerak Terkoordinasi Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Model *Explicit Instruction* Dan Permainan Egrang Batok Kelapa Pada Kelompok B Tk Murai Tapin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terkhusus kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachir, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang PSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd, koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. Dosen Pembimbing Skripsi;

7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala TK Murai ibu Arpah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
9. Ibu Ruaidah, S.Pd. guru kelas kelompok B TK Murai dan observer selama penelitian ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik TK Murai;
11. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Syarkawi dan pintu surgaku Ibunda Saniah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, semangat, rasa kasih sayang dan tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana;
12. Kepada cinta kasih saudara saya Muhammad Fitzal Asfa Muzakfar, tante saya Jumiati. S.Pd, Juwairiah Meilany, Syamsiah, Hartini, S.Pd. dan paman saya Fatur Rachman, Ardiansyah, S.Pd., Muhammad Suriyadi, S.Pd., Muhammad Taher Hidayatullah, serta seluruh sepupu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi serta meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat peneliti Febrianita Laras Trina, Putri Sekar Dina Rizkita, Khairunnisa dan Nor Anisa. Terimakasih atas segala bentuk support, canda, tawa dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat;
14. Kepada teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan yaitu Dewi Ayu Angreani, Siti Maulida, Rika Wulandari, Rabi'ah, Rizqieya, Sofia Salsa Nadhila, Nurul Abidah dan rekan-rekan PGSD lainnya yang sama-sama saling support dan telah berjuang selama proses penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara

langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini

16. Diri saya sendiri Azizah Norsafitri, terima kasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Peneliti,

Azizah Norsafitri

NIM 2010126120011

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dari Lembaga	202
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab Tapin	203
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari DPMPTSP Kab Tapin.....	204
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	205
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan... ..	204
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	205
Lampiran 7 Dokumentasi	206

Daftar Isi

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
Daftar Isi.....	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Tabel.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II.....	22
KAJIAN TEORI.....	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	22
2. Karakteristik Anak Usia Dini	25
3. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	30
4. Aktivitas Guru.....	32
5. Aktivitas Anak	32
6. Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini	36
7. Model Project Based Learning	39
8. Model Explicit Instruction	45
9. Permainan Tradisional	49
B. Penelitian Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	55
D. Hipotesis	59
BAB III.....	60
METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian	61
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian	64
C. Faktor Yang Diteliti.....	66
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Sumber Data dan Analisis Data.....	80
F. Teknik Analisa Data.....	82
1. Analisis <i>Cross</i> Tabulasi.....	82
2. Analisis Deskriptif	83
G. Indikator keberhasilan	87

BAB IV	88
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Deskripsi <i>setting</i> /lokasi penelitian.....	88
1. Profil sekolah	88
2. Sarana dan Prasarana	89
3. Tenaga pendidik.....	89
4. Anak.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	90
1. Persiapan administrasi	90
2. Persiapan penunjukan observer	91
3. Persiapan teknis	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	92
1. Pertemuan 1	93
2. Pertemuan 2	116
3. Pertemuan 3	139
4. Pertemuan 4	159
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 Dan P4.....	177
1. Aktivitas guru P1, P2, P3 dan P4.....	178
2. Aktivitas anak P1, P2, P3 dan P4	179
3. Hasil perkembangan motorik kasar anak P1, P2, P3 dan P4.....	181
E. Pembahasan	184
1. Aktivitas guru	184
2. Aktivitas anak	188
3. Hasil perkembangan motorik kasar anak.....	190
BAB V.....	194
PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan.....	194
B. Saran.....	195
Daftar Pustaka	196
LAMPIRAN	201

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	58
Gambar 3. 1 <i>Skema PTK Kemmis dan Mc. Taggart</i>	64
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	101
Gambar 4. 2 <i>Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1</i>	104
Gambar 4. 3 <i>Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1</i> ..	108
Gambar 4. 4 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1.....	109
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	124
Gambar 4. 6 Grafik Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2 ..	132
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	147
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3 ..	153
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3.....	154
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	167
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	169
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 4.....	172
Gambar4.16 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	174
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	179
Gambar 4. 18 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak	180
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak	182
Gambar 4.20 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak	183

Daftar Tabel

Table 3. 2 Subjek Penelitian Kelompok B TK Murai.....	65
Table 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	84
Table 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak.....	85
Table 3. 5 <i>Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal</i>	86
Table 3. 6 <i>Kategori Peningkatan Motorik Kasar Anak</i>	87
Table 4. 1 Tenaga Pendidik TK Murai.....	89
Table 4. 2 Daftar Nama Anak TK Murai	90
Table 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	92
Table 4. 4 <i>Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</i>	97
Table 4. 5 <i>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1</i>	100
Table 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	100
Table 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Table 4. 8 <i>Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1</i>	105
Table 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1 ..	105
Table 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1	108
Table 4. 11 Persentase Perkembangan Motorik Kasar Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Table 4. 12 <i>Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</i>	120
Table 4. 13 <i>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2</i>	123
Table 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	123
Table 4. 15 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .	126
Table 4. 16 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	128
Table 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	128
Table 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan 2	131
Table 4. 19 Persentase Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Table 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	143
Table 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	146
Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	146
Table 4. 23 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	149
Table 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3.....	150
Table 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3	151
Table 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3	153
Table 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal pertemuan 3	154
Table 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	163
Table 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	166
Table 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	166
Table 4. 31 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	169
Table 4. 32 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 4	170
Table 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 4.....	170
Table 4. 34 Persentase Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Individu Pertemuan 4.....	173

Table 4. 35 Persentase Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	173
Table 4. 36 Perbandingan Aktivitas Guru	178
Table 4. 37 Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	179
Table 4. 38 Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak.....	181
Table 4. 39 Perbandinga Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak.....	182