

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, TANGGUNG
JAWAB, DAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
MELALUI MODEL PJBL MAKE A MATCH DI RA NURUL
IMAN BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



**MARPUAH
NIM 2010126120020**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, TANGGUNG
JAWAB, DAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
MELALUI MODEL PJBL MAKE A MATCH DI RA NURUL
IMAN BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
MARPUAH
NIM 2010126120020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Marpuah (NIM 2010126120020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 19600110 198603 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Marpuah (NIM 2010126120020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

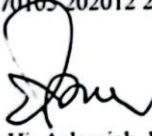
Dewan Penguji :


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II


Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Marpuah, 2024. Meningkatkan Aktivitas Belajar, Tanggung Jawab, dan Motorik Halus Anak Kelompok B Melalui Model PJBL, *Make a Match* di Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : *Aktivitas, Tanggung Jawab, Motorik Halus, Project Based Learning, Make a Match, Fun Cooking.*

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak belajar anak, kemampuan tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat abstrak, kurang menarik, kurang bermakna, dan bersifat satu arah. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mengetahui peningkatan aktivitas belajar, kemampuan tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini berada di kelompok B Ra Nurul Iman Banjarmasin dengan subjek penelitian berjumlah berjumlah 14 anak, 11 anak laki-laki dan 3 anak perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel dan *cross table* dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 yang mendapat kategori baik dan mendapat kategori sangat baik pada pertemuan 2, 3, dan 4. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan pada peeretemuan 1 7% naik menjadi 14% pada pertemuan 2, naik menjadi 50% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 64% pada pertemuan 4. Kemampuan tanggung jawab anak mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 1 0%, naik menjadi 14% pada pertemuan 2, naik menjadi 43% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 79% pada pertemuan 4. Hasil perkembangan motorik halus anak juga mengalami peningkatan secara klasikal dari 0% pada pertemuan 1, naik menjadi 21% pada pertemuan 2, naik menjadi 57% pada pertemuan 3, dan naik menjadii 79% pada pertemuan 4.

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran PJBL, *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar, tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus anak. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih keiatan pembelajaran, menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan pembelajaran, dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Marpuah, 2024. Increasing learning activities, responsibility and fine motor skills of group B children through the PJBL model, Make a Match at Ra Nurul Iman, North Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Activity, Responsibility, Fine Motor, Project Based Learning, Make a Match, Fun Cooking.

The problems found in this research were the low level of children's learning activity, responsibility abilities and fine motor skills. This is because learning is abstract, less interesting, less meaningful, and one-way. The aim of this research is to describe teacher activities, determine the increase in learning activities, responsibility abilities and children's fine motor skills.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were group B Ra Nurul Iman Banjarmasin, totaling 14 children, 11 boys and 3 girls. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. The data collection techniques used are observation and tests. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were described by data tabulation and presented with graphs according to the established success indicators.

The results of this research show that teacher activity has increased from meeting 1 which received a good category and received a very good category at meetings 2, 3, and 4. Classically children's activity has increased at meeting 1, 7% rose to 14% at meeting 2, increasing to 50% at meeting 3, and rose to 64% at meeting 4. The child's responsibility ability increased classically from meeting 1 0%, rose to 14% at meeting 2, rose to 43% at meeting 3, and rose to 79% at meeting 4. The results of the child's fine motor development also experienced a classical increase from 0% at meeting 1, increasing to 21% at meeting 2, increasing to 57% at meeting 3, and increasing to 79% at meeting 4.

The conclusion of this research is that the PJBL learning model, Make a Match, can increase children's learning activities, responsibility and fine motor skills. This research can be used as consideration in choosing learning activities, as input for correcting learning deficiencies, and as a reference for further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Tanggungjawab, dan Motorik Halus Anak Kelompok B Melalui Model PJBL *Make a Match* di Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara”.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permaya Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerasni, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Siti Wahdah, S.Pd selaku Kepala Sekolah Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara.
9. Siti Masiyam, S.Pd.I Selaku Wali Kelompok B Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara.
10. Seluruh Dewan Guru Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdul Samad dan Ibu Salasiah serta adik saya Nor Hikmah dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.
12. Teman-teman kelas C PG PAUD yang kebersamai dan banyak membantu selama kuliah.
13. Teman-terdekat saya Elly Nur Khalifah, Dwi Siti Astuti, dan Lia Rahmaniah yang kebersamai dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman akrab saya di kos, Heldawati, Nor Kamaliah, Jumiyati, dan Lastri.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekeliruan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar anak.

Banjarmasin, 4 Juli 2024

Marpuah
2010126120020

DAFTAR ISI

ABSTARK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Pemecahan Masalah	13
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakter Anak Usia Dini.....	17
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Belajar	20
4. Hakikat Perkembangan Sosial Emosional	23
5. Konsep Tanggung Jawab Sebagai Bentuk Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	31
6. Perkembangan Motorik	
7. Model Pembelajaran Kooperatif	41
a) Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Project Based Learning</i>	41
b) Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	49
8. Pendekatan Pembelajaran STEAM	51
9. Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	55

B. Penelitian yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berfikir.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan Penelitian	61
B. Jenis Penelitian.....	62
C. Setting Penelitian.....	66
D. Faktor yang Diteliti	67
E. Skenario Tindakan.....	72
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	77
G. Analisis Data	79
H. Indikator Keberhasilan	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	85
A. Deskripsi Setting	85
B. Pelaksanaan Tindakan Penelitian (PTK).....	89
C. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	154
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	165
BAB V PENUTUP	175
A. Kesimpulan	175
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	37
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian aktivitas Guru.....	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	80
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	80
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Tanggung Jawab Anak Secara Individual.....	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal.....	81
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Tanggung Jawab.....	82
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Individual.....	83
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal.....	83
Tabel 4.1 Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	86
Tabel 4.2 Nama Peserta Didik.....	87
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	89
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.8 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.14 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.15 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	128
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 3.....	131
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	133
Tabel 4.21 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 3.....	134
Tabel 4.22 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	137
Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	139

Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	145
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 4	147
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	148
Tabel 4.28 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 4.....	148
Tabel 4.29 Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.30 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ..	151
Tabel 4.31 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	152
Tabel 4.32 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	154
Tabel 4.33 Kecenderungan Aktivitas Anak	157
Tabel 4.34 Kecenderungan Kemampuan Tanggungjawab	159
Tabel 4.35 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.2 Grafik Hasil Kemampuan Tanggungjawab Anak Pertemuan 1	100
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 2.....	117
Gambar 4.6 Grafik Hasil Kemampuan Tanggungjawab Anak Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.7 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 3	122
Gambar 4.10 Grafik Hasil Kemampuan Tanggungjawab Anak Pertemuan 3	135
Gambar 4.11 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	138
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	139
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 4.....	147
Gambar 4.14 Grafik Hasil Kemampuan Tanggungjawab Anak Pertemuan 4	150
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	151
Gambar 4.16 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	152
Gambar 4.17 Grafik Hasil kecenderungan Aktivitas Guru P1 P2 P3 P4.....	154
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat izin penelitian dari BAK untuk kepala Kemenag Kota Banjarmasin.....	183
Lampiran 2 : Surat dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin	184
Lampiran 3 : Surat dari BAK untuk kepala sekolah	185
Lampiran 4 : Surat Keterangan Sudah melakukan Penelitian.....	186
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
Lampiran 6 : Riwayat Hidup.....	188
Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan	189