

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEDISIPLINAN DIRI, DAN KERJA SAMA MURID PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATUAH
KELAS III SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

MAULIDA ARYANTI

NIM. 2210125220085

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEDISIPLINAN DIRI DAN KERJA SAMA MURID PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATUAH
KELAS III SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

MAULIDA ARYANTI

2210125220085

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kedisiplinan Diri, dan Kerja Sama Murid Pada Mata
Pelajaran Matematika Menggunakan Model BATUAH Kelas III
SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin

Penulis : Maulida Aryanti
NIM : 2210125220085

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

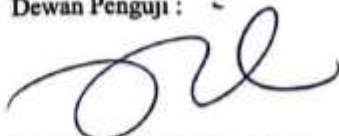
Banjarmasin, Selasa 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

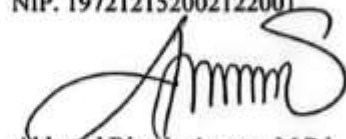
Skripsi oleh Maulida Aryanti (NIM 2210125220085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aryanti, Maulida (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kedisiplinan Diri, dan Kerja Sama Murid Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model BATUAH Kelas III SDN Belittung Selatan 9. Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kedisiplinan Diri, Kerja Sama, Model BATUAH, Pembelajaran Matematika.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kedisiplinan diri, dan kerja sama murid pada pembelajaran Matematika. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi oleh penjelasan guru sehingga kesempatan murid untuk memecahkan masalah secara mandiri masih terbatas, murid belum memanfaatkan waktu belajar secara efektif dan pengelolaan kerja kelompok yang belum optimal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BATUAH, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru serta peningkatan aktivitas murid, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kedisiplinan diri, dan kerja sama murid pada pembelajaran Matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung di kelas III SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin dengan melibatkan 10 murid sebagai objek penelitian. Sumber data diperoleh melalui aktivitas guru dan murid sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kedisiplinan diri, dan kerja sama, serta tes tertulis individu untuk mengukur hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 89% menjadi 100%, aktivitas murid dari 50% menjadi 90%, keterampilan berpikir kritis dari 30% menjadi 90%, kedisiplinan diri dari 40% menjadi 90%, dan kerja sama dari 50% menjadi 90%. Hasil belajar murid juga meningkat, yaitu ranah kognitif dari 30% menjadi 90%, afektif dari 50% menjadi 100%, dan psikomotorik dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BATUAH mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kedisiplinan diri, kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Matematika. Model BATUAH dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar di sekolah dasar.

ABSTRACT

Aryanti, Maulida (2026). *Improving Students Critical Thinking Skills, Self Discipline, and Cooperation in Mathematics Learning Using the BATUAH Model in Grade III of SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin*. Bachelor's Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Self Discipline, Cooperation, BATUAH Model, Mathematics Learning.*

The problem in this study is the low level of critical thinking skills, self-discipline, and student collaboration in Mathematics learning. This condition is caused by learning that is still dominated by teacher explanations, which limits students' opportunities for independent problem-solving, students' ineffective use of learning time, and suboptimal group work management. Efforts to address these problems include the implementation of the BATUAH model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT). This study aims to describe and analyze teacher activities and improvements in student activities, as well as to analyze improvements in critical thinking skills, self-discipline, and student collaboration in Mathematics learning.

This study is a Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach based on the Kemmis and McTaggart model. It was conducted in three meetings through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. This study took place in a third-grade class at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin, involving 10 students as research subjects. Data sources were obtained through teacher and student activities, which served as research subjects. Data collection was conducted through direct observation using observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, self-discipline, and collaboration, as well as individual written tests to measure learning outcomes. Data were analyzed using qualitative descriptive techniques and presented in graphical tables.

The results showed that teacher activity increased from 89% to 100%, student activity from 50% to 90%, critical thinking skills from 30% to 90%, self-discipline from 40% to 90%, and collaboration from 50% to 90%. Student learning outcomes also improved, namely in the cognitive domain from 30% to 90%, affective from 50% to 100%, and psychomotor from 50% to 100%.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the BATUAH model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, self-discipline, collaboration, and student learning outcomes in Mathematics. The BATUAH model can be used as an alternative learning method to improve the quality of learning processes and outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kedisiplinan Diri, dan Kerja Sama Murid Pada Mata Pelajaran Matematika menggunakan Model Kelas III SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah M. Pd., Ph. D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Noor Hidayah, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin.
8. Nita Nelwina Manahera, S. Th, S. Pd. Selaku Wali Kelas III. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid Kelas III SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin.
9. Kedua orang tua saya tercinta, khususnya Ibu Wahdah yang telah menjadi sosok paling berjasa selama saya menempuh pendidikan di perantauan selama empat tahun. Dengan penuh kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, doa yang tiada henti, dukungan moral maupun materi, serta semangat yang selalu diberikan. Ibu telah menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala cinta, kesabaran, dan pengorbanan yang tidak akan pernah dapat terbalaskan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada orang tua saya.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, Deta, Desy, Fika, Ara, Afifah, Nindi, dan Raihan, yang telah menemani setiap langkah perjalanan selama masa perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala

bentuk dukungan, motivasi, bantuan, kebersamaan, canda tawa, serta semangat yang selalu diberikan di saat penulis merasa lelah maupun menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan studi. Terima kasih telah menjadi teman berdiskusi, saling mengingatkan, saling menguatkan, dan menciptakan kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.

11. Seluruh pihak yang turut serta membantu baik dengan doa, tenaga dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang,

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Penulis

Maulida Aryanti

NIM 2210125220085

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
A. Rumusan Masalah	18
B. Rencana Pemecahan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian	23
D. Manfaat Penelitian	24
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori	26
1. Aktivitas Guru	26
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	29
3. Aktivitas Murid	33
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
5. Keterampilan Kerja Sama.....	38
6. Hasil Belajar	40
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	44
8. Karakter Kedisiplinan Diri	45
9. Model Pembelajaran	49
10. Penelitian Relevan	68
B. Kerangka Berpikir.....	71
C. Hipotesis.....	74
BAB III.....	75
METODOLOGI PENELITIAN	75

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	75
B. Setting Penelitian	80
C. Faktor yang diteliti	80
D. Skenario Tindakan	85
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	88
F. Teknik Analisis Data.....	91
G. Indikator Keberhasilan	102
BAB IV	104
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	104
1. Profil Sekolah	104
2. Ruang Kelas	105
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	106
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	106
B. Persiapan Penelitian	107
1. Persiapan Administrasi.....	107
2. Penunjukkan Observer	108
3. Persiapan Teknis.....	110
4. Jadwal Pelaksanaan	111
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	111
1. Pertemuan 1	112
2. Pertemuan 2.....	193
3. Pertemuan 3	265
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I.II.III.....	332
E. Pembahasan Hasil Penelitian	341
BAB V PENUTUP.....	371
DAFTAR PUSTAKA.....	374

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif.....	42
2. 2 KKO Ranah Afektif.....	43
2. 3 KKO Ranah Psikomotor	44
3. 1 Kriteria Asesmen pada Aktivitas Guru	92
3. 2 Kriteria Klasikal Aktivitas Guru	93
3. 3 Kriteria Asesmen pada Aktivitas Murid	94
3. 4 Kriteria Klasikal Keaktifan murid.....	95
3. 5 Kriteria Asesmen pada keterampilan berpikir kritis	95
3. 6 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	96
3. 7 Kriteria Asesmen pada karakter kedisiplinan diri	97
3. 8 Kriteria Klasikal Kedisiplinan Diri	97
3. 9 Kriteria Asesmen pada keterampilan kerja sama	98
3. 10 Kriteria Klasikal pada keterampilan kerja sama	99
3. 11 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Murid	100
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	111
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	119
4. 3 Tabel Aktivitas Murid Pertemuan 1	123
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	134
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	136
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	140
4. 7 Observasi Kedisiplinan Diri Pertemuan 1	142
4. 8 Persentase Klasikal Kedisiplinan Diri Pertemuan 1.....	145
4. 9 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	147
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	153
4. 11 Hasil Belajar Kelompok.....	155
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	159
4. 13 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	161
4. 14 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	172
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	200
4. 16 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	204
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	210
4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	211
4. 19 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2	214
4. 20 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	216
4. 21 Persentase Klasikal Kedisiplinan Diri Pertemuan 2.....	220
4. 22 Observasi Kerja Sama Pertemuan 2	221
4. 23 Persentase Klasikal Kerja Sama Pertemuan 2.....	226
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	227
4. 25 Hasil Belajar Pertemuan 2.....	230
4. 26 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	233
4. 27 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	272
4. 28 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	275

4. 29 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	280
4. 30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	281
4. 31 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	284
4. 32 Observasi Kedisiplinan Diri Pertemuan 3	285
4. 33 Persentase Kedisiplinan Diri Pertemuan 3	288
4. 34 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	289
4. 35 Persentase Klasikal Kerja Sama Pertemuan 3	293
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	295
4. 37 Hasil Belajar Pertemuan 3.....	299
4. 38 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	301
4. 39 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	312

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	73
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	79
4. 1 Ananlisis Kecendrungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	333

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan	388
2 Surat Izin Penelitian di SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin	391
3 Surat Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	392
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	393
5 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	394
6 Surat Pertanyaan Keaslian Penulisan	395
7 Riwayat Hidup Peneliti	396