

**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK DENGAN
PEMBERIAN *REWARD* UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI
ANAK ADHD KELAS 2 DI SDN 1 LANDASAN ULIN BARAT**

SKRIPSI

OLEH

**APRILIA FITRIANI
NIM 2110127320013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2025**

**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK DENGAN
PEMBERIAN *REWARD* UNTUK MENINGKAKAN KONSENTRASI
ANAK ADHD KELAS 2 DI SDN 1 LANDASAN ULIN BARAT**

SKRIPSI

“Diajukan untuk Memenuhi

Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Khusus”

OLEH

APRILIA FITRIANI

NIM 2110127320013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK DENGAN PEMBERIAN REWARD UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK ADHD KELAS 2 DI SDN 1 LANDASAN ULIN BARAT

Oleh :

APRILIA FITRIANI

NIM. 2110127320013

Disetujui Untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 2015504 2 002

Pembimbing II



Etna Anjani T., M. Psi., Psikolog
NIPPPK. 198306302023212024

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Aprilia Fitriani NIM 2110127320013 dengan judul "Implementasi Permainan Tradisional Congklak dengan Pemberian Reward untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak ADHD Kelas 2 di SDN 1 Landasan Ulin Barat" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, Juli 2025

Penguji I,



Prof. Dr. H. Amka, M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

08 Juli 2025

Penguji II,



Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 2015504 2 002

08 Juli 2025

Penguji III,



Etna Anjani T., M. Psi., Psikolog
NIPPPK. 198306302023212024

08 Juli 2025

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

08 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aprilia Fitriani

Nim : 2110127320013

Program Studi : Pendidikan Khusus

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Permainan Tradisional Congklak dengan Pemberian *Reward* untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak ADHD Kelas 2 di SDN 1 Landasan Ulin Barat” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai. Atas pernyataan ini saya akan bertanggung jawab sepenuhnya, dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran.

Banjarbaru, 08 Juli 2025



Aprilia Fitriani
NIM. 2110127320013

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah)

-Q.S Al-Insyirah: 5-6

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

-Q.S Yasin: 40

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

-Umar Bin Khatab

“Karna semua sudah tertakar dan tidak akan pernah tertukar.”

-Senjaka.ig

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

-Baskara Putra

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras dan usaha saya sendiri, tetapi juga dukungan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, saya persembahkan karya ini kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya.

1. Alm. Bapak Muhaimin dan Ibu Fitri hartati selaku kedua orang tua. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun bapak dan mama selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta selalu memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak di tempatkan di surga terbaiknya Allah, diampuni seluruh dosa-dosanya serta diterima seluruh amal ibadahnya. Semoga mama selalu sehat, panjang umur sehingga selalu bisa kebersamai serta menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih dimasa yang akan datang.
2. Muhammad Dian Alfaris selaku adik laki-laki saya, walaupun sering bertengkar layaknya adik-kakak, tetapi penulis yakin dan percaya bahwa itu adalah sebuah

bentuk cara menyampaikan rasa sayang. Tumbuhlah menjadi pribadi yang lebih baik untuk kedepannya.

3. H. Mas'ud dan almh. Hj. Hadijah selaku kakek dan nenek saya serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan, arahan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mirnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Etna Anjani Trunoyudho, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas waktu, tenaga, usaha dan kesabaran yang telah dilakukan dalam penyusunan skripsi ini. Bagi saya skripsi ini bukanlah hanya sebuah tugas akhir yang harus diselesaikan, bukan hanya tentang siapa yang memulai lebih awal, tetapi tentang siapa yang mampu bertahan sampai akhir dan mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Berkat mengerjakan skripsi ini saya belajar banyak hal dimulai dari belajar mengatur waktu, belajar mengatur keuangan, belajar dari kesalahan yang pernah dilakukan, belajar memaafkan kesalahan orang lain, belajar sabar dan lapang dada atas proses yang dijalani, belajar kalau hidup tidak bisa selalu berjalan sesuai dengan rencana manusia, belajar ikhlas atas kehilangan, serta mampu melawan ego untuk tidak berlarut dengan kesedihan. Terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan kepada ibu, karena tanpa adanya bimbingan dari kalian skripsi ini tidak akan selesai dengan sebaik-baiknya, terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya di kampus. Besar harapan saya semoga hal baik yang ibu berikan akan menjadi berkah buat kehidupan ibu kedepannya. Mohon maaf atas segala kekurangan dan khilaf pada saat penyusunan skripsi ini.

5. Sahabat-sahabat saya ketika selama diperkuliahan dan diperantauan Ratna, Fauthyda, Amah, Nadia, Shofa, Umi dan Ghina, terima kasih atas dukungan, bantuan, kebersamaan serta uluran tangan yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani pendidikan perkuliahan ini. Terima kasih juga kepada teman-teman kelas A01 dan seluruh angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis saat diperkuliahan.
6. Aprilia Fitriani, ya! Diri saya sendiri. Terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar, tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang dihadapi pada saat penyusunan skripsi, bahkan tetap mampu berdiri tegak walaupun setelah dihantam dengan berbagai permasalahan yang tidak pernah terduga sebelumnya. Terima kasih untuk diriku. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, tetaplah mampu untuk berdiri tegak, tetaplah rendah hati dihadapan manusia dan rendah diri dihadapan Tuhan. Hargai dirimu, rayakanlah setiap pencapaianmu serta berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilewati demi masa depan yang lebih baik.

ABSTRAK

Aprilia Fitriani. 2110127320013. 2024. Meningkatkan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).

Dosen Pembimbing I: Mirnawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing II: Etna Anjani Trunoyudho, M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci: ADHD, Konsentrasi, Permainan Tradisional Congklak dengan Pemberian *Reward*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada anak ADHD yang mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi dalam kegiatan belajar di kelas. Hal ini terlihat dari anak belum mampu duduk diam dan selalu mengalihkan perhatian saat mengerjakan tugas. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian yang dilakukan mengenai kemampuan konsentrasi belajar dengan menggunakan permainan tradisional congklak dengan pemberian *reward*. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penggunaan permainan tradisional congklak dengan pemberian *reward* terhadap peningkatan konsentrasi belajar anak ADHD.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian ini menggunakan A-B-A yang berarti memberikan hubungan sebab akibat diantara variabel terikat dan variabel bebas. Subjek penelitian ini adalah anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat dengan jumlah 1 orang. Teknik pencatatan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan permainan tradisional congklak disertai dengan pemberian *reward* dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di SDN 1 Landasan Ulin Barat. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil intervensi, pada tahap *baseline 2* (A₂) menunjukkan adanya peningkatan kemampuan konsentrasi anak setelah diberikan perlakuan berupa permainan congklak dengan sistem *reward*. Hal tersebut dilihat dari adanya penurunan durasi saat penyelesaian tugas dengan nilai rata-rata pada tahap *baseline 1* (A₁) subjek memperoleh *mean level* selama 13,25 menit, lalu hasil tahap intervensi (B) memperoleh *mean level* 7,87 menit, dan tahap *baseline 2* (A₂) memperoleh *mean level* selama 5,5 menit. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan permainan tradisional congklak yang disertai pemberian *reward* efektif dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak ADHD.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Proposal Penelitian yang berjudul “Implementasi Permainan Tradisional Congklak dengan Pemberian *Reward* Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak ADHD Kelas 2 DI SDN 1 Landasan Ulin Barat”. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Landasan Ulin Barat.

Penulisan Proposal Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan permainan Tradisional Congklak dengan Pemberian *Reward* dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak ADHD, secara kuantitatif dengan metode single subject research (SSR).

Pada ada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

5. Mirnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Etna Anjani Trunoyudho, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Khusus, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada saya selama menuntut ilmu di Prodi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Siti Hamdah, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Landasan Ulin Barat, beserta seluruh dewan guru dan staf SD Negeri 1 Landasan Ulin Barat.
9. Kedua orang tua, saudara laki-laki dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa, bantuan serta arahan.
10. Seluruh teman dekat saya, teman-teman kelas A01 beserta seluruh angkatan 2021 telah yang telah kebersamai, membantu, memberikan semangat serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

Akhirnya Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari segala pihak.

Banjarbaru, 14 Desember 2024

Aprilia Fitriani
NIM 2110127320013

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GRAFIK | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Definisi Operasional | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 12 |
| A. Konsep Anak ADHD | 12 |
| 1. Pengertian Anak ADHD | 12 |
| 2. Penyebab ADHD | 13 |
| 3. Karakteristik Anak ADHD | 16 |
| 4. Klasifikasi ADHD | 18 |
| 5. Penanganan Anak ADHD | 19 |
| B. Konsep Konsentrasi Belajar | 25 |
| 1. Pengertian Konsentrasi Belajar | 25 |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar | 27 |
| 3. Penyebab Sulit Berkonsentrasi | 29 |
| 4. Cara Membangun Konsentrasi Belajar | 31 |
| C. Konsep Permainan Tradisional Congklak | 33 |
| 1. Pengertian Permainan Tradisional Congklak | 33 |
| 2. Prosedur Permainan Congklak | 34 |
| 3. Kekurangan dan Kelebihan Congklak | 35 |
| 4. Manfaat Permainan Congklak | 36 |
| D. Konsep <i>Reward</i> | 38 |
| 1. Pengertian <i>Reward</i> | 38 |
| 2. Fungsi <i>Reward</i> | 39 |
| 3. Bentuk-bentuk <i>Reward</i> | 39 |
| E. Penelitian yang Relevan | 40 |
| F. Kerangka Berpikir | 41 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 43 |

| | |
|--|------------|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 43 |
| B. Desain Penelitian..... | 44 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| D. Variabel Penelitian..... | 47 |
| E. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 48 |
| F. Subjek Penelitian..... | 48 |
| G. Teknik Pencatatan Data..... | 49 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 50 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 51 |
| 1. Analisis Dalam Kondisi..... | 51 |
| 2. Analisis Antar Kondisi..... | 56 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 59 |
| B. Hasil Penelitian..... | 59 |
| 1. Penyajian Data..... | 59 |
| 2. Analisis Data..... | 68 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 88 |
| BAB V PENUTUP | 92 |
| A. Kesimpulan..... | 92 |
| B. Saran..... | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |
| LAMPIRAN | 98 |
| RIWAYAT HIDUP | 133 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian | 51 |
| Tabel 3.2 Menentukan Panjang Kondisi | 52 |
| Tabel 3.3 Panjang Interval | 52 |
| Tabel 3.4 Estimasi Kecenderungan Arah..... | 53 |
| Tabel 3.5 Kecenderungan Stabilitas..... | 53 |
| Tabel 3.6 Menghitung <i>Mean Level</i> | 53 |
| Tabel 3.7 Menentukan Batas Atas | 53 |
| Tabel 3.8 Menentukan Batas Bawah..... | 54 |
| Tabel 3.9 Presentase Stabilitas | 54 |
| Tabel 3.10 Level Stabilitas dan Rentang..... | 55 |
| Tabel 3.11 Level Perubahan Data | 56 |
| Tabel 3.12 Jumlah Variabel | 56 |
| Tabel 3.13 Perubahan Arah..... | 56 |
| Tabel 3.14 Kecenderungan Stabilitas..... | 57 |
| Tabel 3.15 Level Perubahan..... | 57 |
| Tabel 3.16 Data <i>Overlap</i> | 58 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Tahap <i>Baseline 1 (A₁)</i> | 60 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Tahap Intervensi (B) | 62 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Tahap <i>Baseline 2 (A₂)</i> | 65 |
| Tabel 4.4 Pengukuran Peningkatan Kemampuan Konsentrasi | 67 |
| Tabel 4.5 Panjang Kondisi | 69 |
| Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah..... | 71 |
| Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas..... | 78 |
| Tabel 4.8 Jejak Data..... | 79 |
| Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang | 80 |
| Tabel 4.10 Level Perubahan..... | 80 |
| Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi..... | 81 |
| Tabel 4.12 Jumlah Variabel yang Diubah..... | 82 |
| Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya..... | 82 |
| Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas..... | 83 |
| Tabel 4.15 Perubahan Level..... | 84 |
| Tabel 4.16 Persentase Data <i>Overlap</i> | 87 |
| Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi..... | 88 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada <i>baseline</i> 1 (A_1)..... | 60 |
| Grafik 4.2 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada Intervensi (B)..... | 64 |
| Grafik 4.3 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada <i>Baseline</i> 2 (A_2) | 65 |
| Grafik 4.4 Pengukuran Peningkatan Konsentrasi Belajar..... | 68 |
| Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah | 70 |
| Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A_1)..... | 74 |
| Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) | 76 |
| Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A_2)..... | 77 |
| Grafik 4.9 <i>Overlap</i> <i>Baseline</i> 1 (A_1) dan Intervensi (B) | 86 |
| Grafik 4.10 <i>Overlap</i> Intervensi (B) dan <i>Baseline</i> 2 (A_2) | 87 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 42 |
| Gambar 3.1 Desain A-B-A..... | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar Dokumentasi | 99 |
| Lampiran 2. Instrumen Penelitian | 100 |
| Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian..... | 104 |
| Lampiran 4. Lembar Kerja Mewarnai..... | 104 |
| Lampiran 5. Surat Izin Penelitian..... | 114 |
| Lampiran 6. Dokumentasi | 115 |
| Lampiran 7. Hasil Identifikasi dan Asesmen | 118 |
| Lampiran 8. Hasil Pengamat 1 | 123 |
| Lampiran 9. Hasil Pengamat 2 | 124 |
| Lampiran 10. Hasil Pengamat 3 | 125 |
| Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Penelitian..... | 126 |
| Lampiran 12. Lembar kerja hasil mewarnai | 127 |
| Lampiran 13. Surat Izin Melaksanakan Penelitian | 131 |
| lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian..... | 132 |