

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS, BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF MENGGUNAKAN MODEL *GUIDED INQUIRY, PROBLEM
BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 4**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Ridha Almaly

NIM. 2210125210132

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS, BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MENGGUNAKAN MODEL GUIDED INQUIRY, PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 4

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

Muhammad Ridha Almaly
NIM. 2210125210132

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ridha Almaly (NIM. 2210125210132) ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 9 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi:



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001



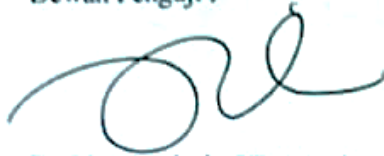
Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ridha Almaly (NIM. 2210125210132) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Almaly, M. R. Meningkatkan Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis Dan Kreatif Menggunakan Model Guided Inquiry, Problem Based Learning Dan Discovery Learning Di Kelas IV SDN Belitung Selatan
4. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Guided Inquiry, Problem Based Learning, Discovery Learning, keterampilan proses sains, berpikir kritis, berpikir kreatif, IPAS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan proses sains, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif murid kelas IV SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin pada pembelajaran IPAS. Murid masih mengalami kesulitan melakukan penyelidikan, menganalisis hubungan sebab akibat, mengevaluasi informasi, dan menghasilkan solusi kreatif karena pembelajaran masih didominasi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan proses sains, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif melalui penerapan model *Guided Inquiry*, *Problem Based Learning*, dan *Discovery Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Pemecahan masalah dilakukan melalui penerapan kombinasi model *Guided Inquiry*, *Problem Based Learning*, dan *Discovery Learning*. Subjek penelitian berjumlah 16 murid kelas IV SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin. Sumber data meliputi guru, murid, dan proses pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, dan tes menggunakan lembar observasi, lembar penilaian keterampilan, dan tes evaluasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan dijabarkan dengan menggunakan table dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat baik, sedangkan aktivitas murid meningkat hingga mencapai kriteria sangat aktif. Peningkatan tersebut diikuti oleh berkembangnya keterampilan proses sains, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif murid secara bertahap pada setiap pertemuan hingga seluruh indikator keberhasilan penelitian tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Guided Inquiry*, *Problem Based Learning*, dan *Discovery Learning* efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan proses sains, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif pada pembelajaran IPAS. Guru disarankan menerapkan kombinasi model tersebut secara berkelanjutan agar pembelajaran lebih bermakna dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir murid.

ABSTRACT

Almaly, M. R. *Improving Science Process Skills, Critical Thinking, and Creative Thinking through the Guided Inquiry, Problem Based Learning, and Discovery Learning Models in Grade IV of SDN Belitung Selatan 4.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Guided Inquiry, Problem Based Learning, Discovery Learning, science process skills, critical thinking, creative thinking, IPAS.*

This study was motivated by the low levels of science process skills, critical thinking skills, and creative thinking skills of fourth-grade students at SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin in science and social studies (IPAS) learning. Students experienced difficulties in conducting investigations, analyzing cause-and-effect relationships, evaluating information, and generating creative solutions because classroom instruction was still predominantly teacher-centered. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' science process skills, critical thinking skills, and creative thinking skills through the implementation of the Guided Inquiry, Problem Based Learning, and Discovery Learning models.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The identified problems were addressed through the implementation of a combination of Guided Inquiry, Problem Based Learning, and Discovery Learning models. The participants consisted of 16 fourth-grade students at SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin. Data sources included the teacher, students, and the learning process. Data were collected through observation and tests using observation sheets, skills assessment sheets, and evaluation tests. The data were analyzed descriptively using a qualitative approach and presented in tables and graphs.

The findings indicated that teacher activity improved to the very good category, while student activity increased to the very active category. These improvements were followed by gradual enhancement of students' science process skills, critical thinking skills, and creative thinking skills in each meeting until all research success indicators were achieved.

In conclusion, the implementation of the combined Guided Inquiry, Problem Based Learning, and Discovery Learning models effectively improved teacher activity, student activity, science process skills, critical thinking skills, and creative thinking skills in IPAS learning. Teachers are recommended to implement this combination of learning models continuously to create more meaningful learning experiences and to foster students' thinking skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis Dan Kreatif Menggunakan Model Guided Inquiry, Problem Based Learning Dan Discovery Learning Di Kelas IV SDN Belitung Selatan 4”**

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama S.STP, M.Si., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Hikmah Safitri, S.Pd, selaku Kepala SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin;
8. Victor Ammiedo Bandrang, S.Pd, selaku wali kelas 4 dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas 4 SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin yang sudah turut terlibat;
10. Kedua orang tua saya tercinta, kakak dan adik saya tersayang, ibu tiri dan seluruh kerabat lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman sebangkuan, kakak tingkat, adik tingkat, teman dekat di kuliah hingga sekolah, beserta seluruh pihak terlibat lainnya yang sudah tidak dapat peneliti sebutkan lagi satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materiil dan terus membahamai hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Ahda Barori, selaku rekan saya yang dengan berat hati menyediakan kamar dan

meminjamkan printer untuk membantu saya selama proses pengerjaan skripsi.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form a stylized representation of the name Muhammad Ridha Almaly.

Muhammad Ridha Almaly

NIM. 2210125210132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	16
KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori.....	16
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis.....	38
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitan.....	40
B. Setting Penelitian	43
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	44
D. Skenario Tindakan	47
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV	63
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	63

B. Persiapan Penelitian	65
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	68
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV.....	190
E. Pembahasan Hasil Penelitian	194
BAB V.....	211
PENUTUP.....	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN.....	220

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	55
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individual.....	56
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	56
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Sains Individual.....	57
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Sains Klasikal.....	57
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual	58
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	59
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Individual	59
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal	60
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan kegiatan.....	68
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1.....	76
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	78
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Individual Pertemuan 1	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi keterampilan Proses Sains Murid Klasikal Pertemuan 1 ..	81
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan 1	82
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individual Pertemuan 1 ...	85
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 1	86
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Individual Pertemuan 2	110
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Klasikal Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan 2 ..	112
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individual Pertemuan 2	115
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 2 ..	116
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	133
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3.....	136

Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Individual Pertemuan 3	140
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Klasikal Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan 3 ..	142
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	144
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individual Pertemuan 3	145
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 3 ..	146
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	164
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4.....	167
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Individual Pertemuan 4	170
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Klasikal Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	173
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	174
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individual Pertemuan 4	175
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 4 ..	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1 <i>QR Code</i> Letak Sekolah	63
Gambar 4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Dalam Pertemuan 1-4.....	191

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal dan Seminar Hasil	220
Lampiran 2 Permohonan Surat izin Penelitian Dari PGSD kepada FKIP	222
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari FKIP Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	224
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari FKIP Kepada SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.....	225
Lampiran 5 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	226
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.....	227
Lampiran 7 Dokumentasi.....	228
Lampiran 8 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	229
Lampiran 9 Tentang Peneliti.....	230