

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL MANIMBA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN TANIPAH 2**

SKRIPSI

OLEH:

RINA HERMAWATI

NIM 2110125120028



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL MANIMBA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN TANIPAH 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

RINA HERMAWATI

NIM 2110125120028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rina Hermawati Nim 2110125120028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rina Hermawati (NIM 2110125120028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noolhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212660

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noolhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hermawati, Rina (2025), *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Manimba Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Tanipah 2*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Dosen pembimbing: Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* (PBL), *Number Head Together* (NHT), dan Jigsaw.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Penyebab dari rendahnya hasil belajar tersebut yaitu pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah, kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang mendukung, serta kurangnya kegiatan kelompok. Akibatnya, proses pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik bagi siswa. Jika hal ini terus berlanjut dikhawatirkan akan berdampak dimana siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran, siswa cenderung mudah melupakan materi yang dipelajari, dan siswa tidak terbiasa untuk bekerja sama. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindakan oleh guru untuk memperbaiki situasi tersebut dalam proses belajar mengajar pada kelas. Tindakan yang diterapkan adalah penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan gaya belajar siswa, dengan pendekatan menggunakan model kombinasi pembelajaran kooperatif berupa menggunakan model Manimba yang diambil dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Number Head Together* (NHT), dan Jigsaw. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Tanipah 2 yang berjumlah 20 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 4 memperoleh 39 (sangat baik). Aktivitas siswa pada pertemuan 4 memperoleh persentase 85% (sangat aktif). Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 4 memperoleh persentase 85%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model MANIMBA (PBL, NHT, dan Jigsaw) dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Hermawati, Rina (2025), *Improving Student Activities and Learning Outcomes Using the Manimba Model in Indonesian Content Class V SDN Tanipah 2*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, *Problem Based Learning* (PBL), *Number Head Together* (NHT), and Jigsaw.

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students in the Indonesian content. The causes of the low learning outcomes are that the learning carried out is still one-way, the lack of use of supportive learning models and media, and the lack of group activities. As a result, the learning process becomes monotonous and less interesting for students. If this continues, it is feared that it will have an impact where students become passive in the learning process, students tend to easily forget the material learned, and students are not used to working together. Therefore, it is necessary to take action by teachers to improve the situation in the teaching and learning process in the classroom. The action implemented is the application of a learning model that is in accordance with the conditions and learning styles of students, with an approach using a cooperative learning combination model in the form of using the Manimba model taken from the Problem Based Learning (PBL), Number Head Together (NHT), and Jigsaw models. The purpose of this research is to improve teacher activities, student activities, and learning outcomes.

This study uses Class Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subject of this research is grade 5 students of SDN Tanipah 2 totaling 20 students, in the second semester of the 2024/2025 school year. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities and student activities and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. The data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and cross tabulation is described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that the teacher's activity at meeting 4 obtained 39 (very good). Student activity at meeting 4 obtained a percentage of 85% (very active). For classical completeness, the student learning outcomes at meeting 4 obtained a percentage of 85%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the MANIMBA model (PBL, NHT, and Jigsaw) can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using a learning model that can improve the quality of teacher activities, student activities, and learning outcomes in students.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillahirobbil‘alamin. Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanallahu wa ta’ala yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Manimba Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Tanipah 2” tepat pada waktunya.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Arbana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tanipah 2.
8. Abdul Hadi, S.Pd. Selaku wali kelas 5 SDN Tanipah 2 serta seluruh Dewan Guru SDN Tanipah 2.
9. Seluruh siswa kelas 5 SDN Tanipah 2 yang bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Cinta pertama saya adalah Bapak Syahroji. Meskipun beliau tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, kerja keras dan didikannya telah menjadikan putri manisnya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana tepat waktu. Beliau adalah orang tua yang tak pernah kenal lelah, selalu berusaha memenuhi apapun yang saya inginkan.
11. Pintu surga saya adalah Ibu Salasiah. Beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun selalu memberikan semangat dan mengirimkan doa di setiap sholatnya, sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya dengan lancar.
12. Kepada Kakak Muhammad Khusni, atau yang sering saya panggil Mas Khusni, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Saya sangat menghargai waktu, tenaga, dan pikiran yang telah Kakak curahkan untuk membantu saya. Kakak adalah sosok yang selalu ada untukku, dan saya sangat bersyukur memilikimu sebagai kakak.

Terima kasih juga kepada adik saya yang tercinta, Muhammad Khusin, yang selalu memberikan semangat ketika Kakak sedang dalam proses penyusunan skripsi.

13. Tak lupa, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat-sahabat saya, *Independent Woman* (Ulfa Mu'tiazzahra, Herlina Safitri, Rosha Amelya, Nurhalisa) dan *Three Queen's* (Rabiatul Adawiah, Nur'aina) yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua canda tawa, dukungan, dan motivasi yang kalian berikan.
14. Seseorang yang belum bisa dituliskan namanya dengan jelas disini, namun sudah tertulis dengan jelas di *Lauhul Mahfudz*. Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi dalam menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu upaya dalam memantaskan diri. Karena penulis percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita pasti akan datang bagaimanapun caranya dan untuk segala sesuatu yang terjaga akan dipertemukan dengan yang terjaga pula.
15. Teman-teman satu bimbingan dan juga seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan dan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dukungan serta bantuan yang telah diberikan mendapat berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Semoga hasil dari penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan juga kita semua para pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan juga saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Aamiin.

Barito Kuala, 10 Juni 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rina Hermawati', written in a cursive style.

Rina Hermawati

NIM 2110125120028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kerangka Teori.....	19

1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	31
4. Peran Guru dalam Pembelajaran	37
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	42
6. Konsep Model Pembelajaran.....	44
B. Penelitian yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berpikir	68
D. Hipotesis.....	71
BAB III METODE PENELITIAN.....	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
1. Pendekatan Penelitian.....	72
2. Jenis Penelitian	74
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	91
C. Faktor yang Diteliti	92
1. Aktivitas Guru	92
2. Aktivitas Siswa.....	93
3. Hasil Belajar	94
D. Skenario Tindakan.....	94

1. Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	95
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	95
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	97
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	97
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	98
1. Sumber Data	98
2. Jenis Data.....	98
3. Cara Pengambilan Data	99
F. Teknik Analisis Data.....	99
1. Analisis Deskriptif Kualitatif	99
2. Analisis <i>Cross Tabs</i> /Tabulasi Silang	103
G. Indikator Keberhasilan	104
1. Aktivitas Guru	104
2. Aktivitas Siswa.....	104
3. Hasil Belajar	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	106
1. Profil Sekolah	106
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	107

3.	Keadaan Guru, Siswa, dan Kelas.....	107
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	108
B.	Persiapan Penelitian	109
1.	Izin Penelitian	110
2.	Penunjukkan Observer.....	111
3.	Persiapan Teknis.....	112
4.	Jadwal Penelitian	112
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	113
1.	Pertemuan 1	113
2.	Pertemuan 2	144
3.	Pertemuan 3	175
4.	Pertemuan 4	205
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	227
E.	Pembahasan	232
1.	Aktivitas Guru	232
2.	Aktivitas Siswa.....	241
3.	Hasil Belajar	249
BAB V PENUTUP.....		253
A.	Kesimpulan.....	253

B. Saran.....	254
DAFTAR PUSTAKA	255
LAMPIRAN.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	101
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	102
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	102
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	113
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	118
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1.....	128
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	129
Tabel 4.7 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1 .	130
Tabel 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	132
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	148
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	153
Tabel 4.11 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2.....	159
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	160
Tabel 4.14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2	161
Tabel 4.15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2	163
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	180
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	184
Tabel 4.18 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	189
Tabel 4.19 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3.....	190
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	191
Tabel 4.21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3	192
Tabel 4.22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3	194
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	214
Tabel 4.25 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	220
Tabel 4.26 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4.....	221
Tabel 4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4.....	222
Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4	223
Tabel 4.29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4	225
Tabel 4.30 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa Pada 4 Pertemuan.....	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	70
Gambar 4.1 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek yang Diteliti pada Setiap Pertemuan	228

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	267
Lampiran 2 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	271
Lampiran 3 Dokumentasi Setiap Pertemuan.....	272
Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti.....	277