

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
KOMUNIKASI DAN MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL BAIRINGAN BERBANTUAN MEDIA *WAYGROUND*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS
DI KELAS IV SDN TAMBAN RAYA BARU**

SKRIPSI



OLEH:

NANDA KHAIRUL MAWALY

NIM. 2210125210148

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, KOMUNIKASI DAN
MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL BAIRINGAN
BERBANTUAN MEDIA *WAYGROUND* PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN TAMBAN RAYA
BARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

NANDA KHAIRUL MAWALY

NIM. 2210125210148

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanda Khairul Mawaly dengan NIM 2210125210148 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

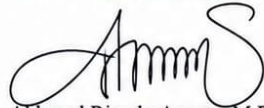
Skripsi oleh Nanda Khairul Mawaly NIM 2210125210148 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199112262018032001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mawaly, Nanda Khairul. 2026. Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Keterampilan Komunikasi, Motivasi Belajar, dan Perkembangan Murid pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model BAIRINGAN Berbantuan Media Wayground di Kelas IV SDN Tamban Raya Baru. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: **Menyimak, Keterampilan Komunikasi, Motivasi Belajar, BAIRINGAN, Media *Wayground*.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, keterampilan komunikasi, motivasi belajar, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, rendahnya keterlibatan murid, serta penggunaan media yang belum optimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model BAIRINGAN berbantuan media *Wayground* guna menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pembelajaran serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, keterampilan komunikasi, motivasi belajar, dan perkembangan murid melalui penerapan model tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Tamban Raya Baru yang berjumlah 13 orang. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan komunikasi, motivasi belajar, dan perkembangan murid. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan penyajian dalam bentuk narasi, tabel, dan persentase untuk melihat perkembangan setiap indikator selama tindakan berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 34 menjadi 40, aktivitas murid meningkat dari 38% menjadi 100%, keterampilan menyimak meningkat dari 29% menjadi 85%, keterampilan komunikasi meningkat dari 31% menjadi 92%, motivasi belajar meningkat dari 31% menjadi 92%, dan perkembangan murid meningkat dari 33% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAIRINGAN berbantuan media *Wayground* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan komunikasi, motivasi belajar, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN Tamban Raya Baru. Disarankan penggunaan model BAIRINGAN sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas murid keterampilan menyimak, komunikasi dan motivasi belajar yang berdampak pada peningkatan perkembangan murid.

ABSTRACT

Mawaly, Nanda Khairul. 2026. *Improving Listening Skills, Communication Skills, Learning Motivation, and Student Development in Indonesian Language Learning Using the BAIRINGAN Model Assisted by Wayground Media in Grade IV of SDN Tamban Raya Baru*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Listening Skills, Communication Skills, Learning Motivation, BAIRINGAN Model, Wayground Media.*

The problem addressed in this study was the low levels of listening skills, communication skills, learning motivation, and student development in Indonesian language learning. These conditions were influenced by teacher-centered instruction, limited student participation, and the suboptimal use of learning media. To overcome these problems, the BAIRINGAN model assisted by Wayground media was implemented to create active, interactive, and meaningful learning experiences. This study aimed to describe the learning activities and analyze the improvement of listening skills, communication skills, learning motivation, and student development through the implementation of the model.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings. The participants were 13 fourth-grade students of SDN Tamban Raya Baru. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, listening skills, communication skills, learning motivation, and student development. The data were analyzed descriptively and presented in the form of narratives, tables, and percentages to identify the improvement of each indicator throughout the implementation of the actions.

The results showed that teacher activity improved from a score of 34 to 40, student activity increased from 38% to 100%, listening skills improved from 29% to 85%, communication skills increased from 31% to 92%, learning motivation improved from 31% to 92%, and student development increased from 33% to 100%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BAIRINGAN model assisted by Wayground media was effective in improving teacher activity, student activity, listening skills, communication skills, learning motivation, and student development in Indonesian language learning among fourth-grade students at SDN Tamban Raya Baru. Therefore, the BAIRINGAN model is recommended as an alternative instructional approach to enhance student activity, listening skills, communication skills, and learning motivation, which in turn contribute to the improvement of overall student development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Komunikasi, dan Motivasi Belajar Murid Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model BAIRINGAN dan Media *Wayground* Di SDN Tamban raya Baru”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada **Diani Ayu Pratiwi, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas

Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
6. Juramsun., M.Pd, selaku Kepala SDN Tamban Raya Baru yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Tamban raya Baru;
7. Noor Aida, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanaka penelitian;
8. Seluruh dewan guru dan murid kelas IV SDN Tamban Raya Baru yang sudah turut terlibat;
9. Orang Tua Saya Tercinta yang mesupport tenaga maupun finansial, doa serta dukungan;
10. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
11. Seluruh teman dan sahabat yang sangat saya banggakan, yang selalu mendukung serta membantu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;

12. Penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha dan perjuangan yang telah dilalui hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena terus berusaha bertahan, menghadapi berbagai tantangan, serta belajar mengubah rasa takut menjadi keberanian untuk melangkah maju. Terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan dalam menghadapi setiap ujian yang datang silih berganti, serta atas semangat untuk terus bangkit dan menjadi pribadi yang lebih baik. Sebagai seseorang yang sedang belajar untuk lebih tekun, penulis menyadari bahwa setiap proses membutuhkan kesungguhan, kesabaran, dan kerja keras. Penulis berharap dan berdoa agar setiap langkah yang ditempuh senantiasa diberikan kemudahan, dikelilingi oleh orang-orang yang baik dan inspiratif, serta seluruh cita-cita dan harapan dapat terwujud pada waktu yang terbaik. Aamiin.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Nanda Khairul Mawaly
NIM. 2210125210148

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25
1. Aktivitas Guru	25
2. Aktivitas Murid.....	26
3. Keterampilan Menyimak	29
4. Keterampilan Komunikasi	31
5. Keterampilan Motivasi Belajar.....	32
6. Perkembangan Murid.....	34
7. Konsep Belajar Bahasa Indonesia Disekolah Dasar	35
B. Konsep Pemecahan Masalah	37
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	37
2. Model Pembelajaran <i>Think, Pair and Share (TPS)</i>	40
3. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing (ST)</i>	42
4. Model BAIRINGAN	43

5. Media <i>Wayground</i>	54
C. Penelitian Yang Relevan	55
D. Kerangka Berpikir	60
E. Hipotesis	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
1. Pendekatan Penelitian.....	64
2. Jenis Penelitian	65
B. Lokasi Penelitian.....	69
C. Faktor Yang Diteliti.....	70
1. Faktor Aktivitas Guru	70
2. Faktor Aktivitas Murid	71
3. Keterampilan Menyimak	72
4. Komunikasi	73
5. Motivasi Belajar	73
6. Perkembangan murid.....	73
D. Skenario Tindakan	74
1. Perencanaan.....	74
2. Pelaksanaan	75
3. Pengamatan	77
4. Refleksi.....	78
E. Data dan Cara Penelitian Data.....	79
1. Sumber Data	79
2. Jenis Data	79
3. Cara Pengambilan Data	80
F. Teknik Analisis Data	81
1. Analisis Aktivitas Guru	81
2. Analisis Aktivitas Murid	82
3. Keterampilan Menyimak.....	83

4. Komunikasi	85
5. Motivasi Belajar	86
6. Perkembangan Murid	88
G. Indikator Keberhasilan.....	88
1. Aktivitas Guru	88
2. Aktivitas Murid	89
3. Keterampilan Menyimak.....	89
4. Komunikasi	89
5. Motivasi Belajar	89
6. Perkembangan Murid.....	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
1. Profil Sekolah.....	91
2. Ruang Kelas	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	93
4. Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran	94
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	95
2. Penunjukkan Observer	96
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	97
4. Jadwal Pelaksanaan.....	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2.....	151
3. Pertemuan 3.....	204
4. Pertemuan 4.....	257
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, 4	291
E. Pembahasan Hasil Penelitian	296
BAB V PENUTUP.....	322

A. Kesimpulan	322
B. Saran.....	323
DAFTAR PUSTAKA.....	325
LAMPIRAN.....	344

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	82
Tabel 3. 3 Kriteria Asesmen Murid Secara Klasikal	83
Tabel 3. 4 Kriteria Asesmen Keterampilan Menyimak	84
Tabel 3. 5 Kriteria Asesmen Keterampilan Menyimak Secara Klasikal	85
Tabel 3. 6 Kriteria Asesmen Keterampilan Komunikasi Murid Individual	85
Tabel 3. 7 Kriteria Asesmen Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	86
Tabel 3. 8 Kriteria Asesmen Keterampilan Motivasi Belajar Individual	87
Tabel 3. 9 Kriteria Asesmen Keterampilan Motivasi Belajar Secara Klasikal	87
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 1 ..	116
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 1 ...	120
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 1	120
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 1 ..	124
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Individual Pertemuan 1 ...	125
Tabel 4. 10 Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 11 Perkembangan Murid Kelompok Pertemuan 1	129
Tabel 4. 12 Perkembangan Murid Individu Pertemuan 1	130
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	131
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Murid Pertemuan 1	132
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	162
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 2	169
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 2 ...	173
Tabel 4. 20 Observasi Komunikasi Murid Individual Pertemuan 2	174
Tabel 4. 21 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 2	177
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Individual Pertemuan 2.	178
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 2	182
Tabel 4. 24 Perkembangan Murid Kelompok Pertemuan 2	183
Tabel 4. 25 Perkembangan Murid Individu Pertemuan 2	184
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	185
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Perkembangan Murid Pertemuan 2	186
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	210
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	214
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	222
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 3	223
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 3 ...	226
Tabel 4. 33 Observasi Komunikasi Murid Individual Pertemuan 3	227

Tabel 4. 34 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 3	231
Tabel 4. 35 Observasi Motivasi Belajar Murid Individual Pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 36 Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 3.....	236
Tabel 4. 37 Perkembangan Murid Kelompok Pertemuan 3	237
Tabel 4. 38 Perkembangan Murid Individu Pertemuan 3.....	238
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	239
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Murid Pertemuan 3.....	240
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	264
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4.....	273
Tabel 4. 44 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individu Pertemuan 4 ..	274
Tabel 4. 45 Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 4...	276
Tabel 4. 46 Observasi Komunikasi Murid Individual Pertemuan 4	277
Tabel 4. 47 Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 4.....	279
Tabel 4. 48 Observasi Motivasi Belajar Murid Individual Pertemuan 4.....	280
Tabel 4. 49 Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 4.....	282
Tabel 4. 50 Perkembangan Murid Kelompok Pertemuan 4	283
Tabel 4. 51 Perkembangan Murid Individu Pertemuan 4.....	284
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	285
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Murid Pertemuan.....	286

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir</i>	<i>62</i>
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1-4.....	292