

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PINTU
PADA KELAS V SDN MANARAP LAMA 1 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
FATIMATUZZAHRA
2010125320076**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PINTU
PADA KELAS V SDN MANARAP LAMA 1 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

FATIMATUZZAHRA

NIM 2010125320076

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

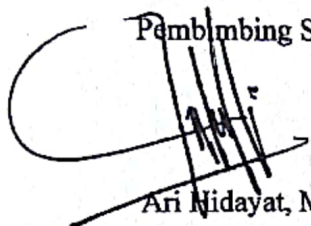
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatimatuzzahra NIM 2010125320076 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



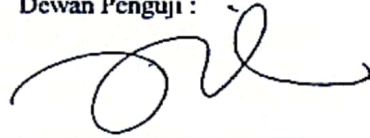
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

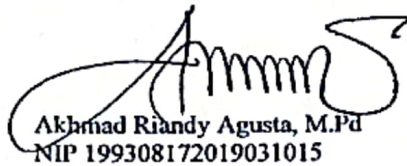
Skripsi oleh Fatimatuzzahra (NIM 2010125320076) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



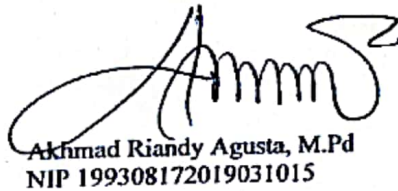
Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III



ABSTRAK

Fatimatuzzahra, 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Muatan PPKn Menggunakan Model PINTU Pada Kelas V SDN Manarap Lama 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing: **Ari Hidayat, M.Pd.**

Kata Kunci: **Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PINTU.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, dan siswa kesulitan dalam memahami materi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia pada muatan PPKn. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PINTU yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Manarap Lama 1, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar yang berjumlah 26 orang siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 22, hasil ini cukup meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 4. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 8% dengan kriteria “Kurang Aktif”, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 77% dengan kriteria “Sangat Aktif” pada pertemuan 4. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 4% dengan kriteria “Kurang Terampil, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 77% dengan kriteria “Sangat Terampil” pada pertemuan 4. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 31% , dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100% dengan kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PINTU dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk pembinaan pengembangan profesi guru, pertimbangan guru dalam menentukan atau memilih model pembelajaran yang efektif, dan referensi para peneliti sehingga hasil temuan yang diperoleh dapat diterapkan dan dikembangkan untuk kepentingan pendidikan.

ABSTRACT

Fatimatuzzahra, 2024. *Improving Activity, Critical Thinking and Learning Outcomes in PPKn Content Using the PINTU Model in Class V of SDN Manarap Lama 1.* Thesis for Bachelor of Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor: **Ari Hidayat, M.Pd.**

Keywords: Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, PINTU Model.

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking and student learning outcomes. This is because the learning process still applies teacher centered learning, and students have difficulty understanding the material on the socio-cultural diversity of Indonesian society in Civics content. An effort to overcome this problem is by implementing the PINTU learning model which is a combination of the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Course Review Horay models. The aim of this research is to increase student activity, critical thinking and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 26 class V students at SDN Manarap Lama 1, Kertak Hanyar District, Banjar Regency, consisting of 13 male students and 13 female students, in semester 2 of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach obtained through observing teacher activities, student activities and critical thinking skills and then uses quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 22, this result increased quite a bit at each meeting until it reached a score of 31 with the criterion "Very Good" at meeting 4. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 8% with the criterion "Less Active", This result increased at each meeting until it reached 77% with the criterion "Very Active" at meeting 4. The critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 4% with the criterion "Less Skilled", this result increased at each meeting until it reached 77% with the criterion "Very Skilled " at meeting 4. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 31%, and at meeting 4 obtained a percentage of 100% with the "Complete" criteria.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the PINTU model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for school principals, teachers, students and other researchers are that this research can be used as input material for fostering teacher professional development, teacher considerations in determining or selecting effective learning models, and references for researchers so that the findings obtained can be applied. and developed for educational purposes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model PINTU pada Kelas V SDN Manarap Lama 1”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin

Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Abdurahman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Manarap Lama 1;
9. Rhennie Silvana Wijayanti, S.Pd selaku wali kelas VA dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan Guru dan siswa siswi SDN Manarap Lama 1, khususnya kelas VA yang terlibat langsung dalam penelitian ini;
11. Alm. Ayah saya Ardiansyah, ibu saya Masakanah yang selalu memberikan dukungan berupa moril maupun material selama hidup beliau, adik saya Musdalifah dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Rekan seperjuangan kelas B PGSD angkatan 2020 khususnya kepada sahabat-sahabat saya Rifa Rohadatul Aisy, Mir'aturrahmah, Dicky Nurrohman Harianto dan Maulidi serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
13. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan

dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 04 Juni 2024
Peneliti,

Fatimatuzzahra
NIM. 2010125320076

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	25
3. Teori Belajar	27
4. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	30
5. Keterampilan Berpikir Kritis	36
6. Hasil Belajar.....	37
7. Model Pembelajaran.....	38
8. Penelitian yang Relevan	47
B. Kerangka Berpikir.....	48
C. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56

D. Skenario Tindakan	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data	59
F. Teknik Analisis Data	60
G. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	67
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	67
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	67
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	68
3. Gambaran Prestasi Belajar	69
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	70
B. Persiapan Penelitian	71
1. Persiapan Tempat Penelitian	71
2. Persiapan Administrasi	71
3. Penunjukkan Observasi	72
4. Persiapan Teknis Penelitian	73
C. Pelaksanaan Penelitian	73
1. Pertemuan Satu	74
2. Pertemuan Kedua	101
3. Pertemuan Ketiga	130
4. Pertemuan Keempat	157
D. Analisis Kecenderungan	185
E. Pembahasan	191
1. Aktivitas Guru	191
2. Aktivitas Siswa	193
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	197
4. Hasil Belajar	201
BAB V PENUTUP	206
A. Simpulan	206
B. Saran	207
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Kategori Kualifikasi Berpikir Kritis Siswa	64
Tabel 3. 5 Kriteria Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	64
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal P1	85
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P1	86
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P1 Secara Klasikal.....	88
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	91
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	107
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 11 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal P2	113
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P2	114
Tabel 4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P2 Secara Klasikal.....	116
Tabel 4. 14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	119
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	135
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 19 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal P3	141
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P3	142
Tabel 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P3 Secara Klasikal.....	144
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	148
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	162
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	165

Tabel 4. 27 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal P4	168
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P4	169
Tabel 4. 29 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P4 Secara Klasikal.....	171
Tabel 4. 30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	174
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4	176
Tabel 4. 33 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Siklus PTK	54
Gambar 3. 2 Barcode Letak Sekolah.....	55
Gambar 4. 1 Barcode Letak Sekolah.....	68
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal P1	85
Gambar 4. 4 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis P1	89
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	90
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	93
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	108
Gambar 4. 8 Presentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal P2	113
Gambar 4. 9 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis P2	117
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	118
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	121
Gambar 4. 12 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	136
Gambar 4. 13 Presentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
Gambar 4. 14 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis P3	145
Gambar 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	146
Gambar 4. 16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 17 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	163
Gambar 4. 18 Presentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4	169
Gambar 4. 19 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis P4	172
Gambar 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	173
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, 2, 3, 4	186
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa P1, 2, 3, 4	187
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa P1, 2, 3, 4	188
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa P1, 2, 3, 4	189
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Semua Aspek	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Sekolah.....	215
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke KESBANGPOL.....	216
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	217
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	218
Lampiran 5 Surat Keaslian Penulisan	219
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan.....	220
Lampiran 7 Media Inovatif.....	224
Lampiran 8 Riwayat Hidup	225

