

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BEPIKIR  
KRITIS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL “PEMANTIK” PADA MATA PELAJARAN  
IPAS KELAS V SDN KUIN UTARA 5**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SITI NUR ALIYAH**

**2110125220060**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BEPIKIR  
KRITIS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL “PEMANTIK” PADA MATA PELAJARAN  
IPAS KELAS V SDN KUIN UTARA 5**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**SITI NUR ALIYAH**

**2110125220060**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

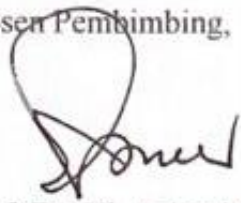
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nur Aliyah (NIM 2110125220060) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The stamp is a circular emblem with a blue border. Inside, there is a central logo featuring a sunburst and a figure. The text around the logo reads: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMASYARAKATAN', 'FAKULTAS PEDAGOGIK DAN KONSESI', 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT', and 'PENGIDIRAN GURU SEKOLAH'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nur Aliyah (NIM 2110125220060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua



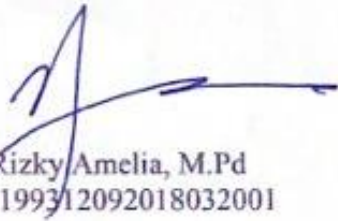
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



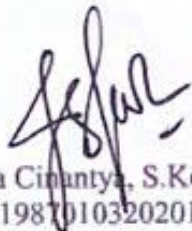
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 196001101986032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP 199312092018032001

Penguji II

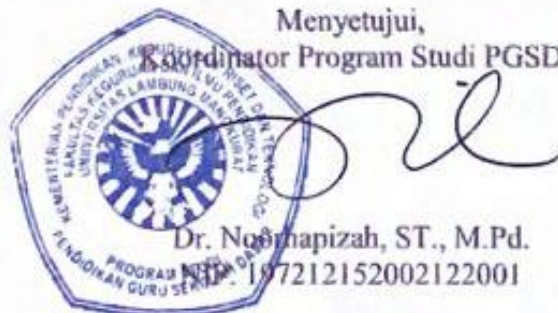


Celia Cintya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 198101032020122006

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Aliyah, Siti Nur (2025). *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kerjasama Peserta Didik Menggunakan Model "PEMANTIK" Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Sdn Kuin Utara 5*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, PEMANTIK.

Permasalahan yang dihadapi yaitu rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kerjasama peserta didik yang disebabkan oleh kurangnya minat peserta didik saat pembelajaran, kurangnya keaktifan peserta didik didalam kelas dan kurangnya kemampuan peserta didik untuk berkelompok. Upaya untuk mengatasinya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran PEMANTIK. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama serta hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 pertemuan dengan subjek peserta didik kelas V SDN Kuin Utara 5 tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 18 orang peserta didik. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui aktivitas pendidik, aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama peserta didik, sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama peserta didik yang diperoleh melalui tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas pendidik, peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar sepanjang pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas Pendidik dan peserta didik meningkat dari "cukup baik" menjadi "sangat baik" dan dari "cukup aktif" menjadi "sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis, dan kerjasama juga meningkat dari "cukup" menjadi "sangat" terampil. Hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan yang signifikan.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini, model PEMANTIK efektif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

*Aliyah, Siti Nur (2025). Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills and Student Cooperation Using the "PEMANTIK" Model in Class V Ipas Subjects Sdn Kuin Utara 5. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D*

*Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, PEMANTIK.*

*The problem faced is the low learning activities, critical thinking skills, cooperation of students caused by the lack of interest of students during learning, the lack of activeness of students in the classroom and the lack of ability of students to group Efforts to overcome this are to use the PEMANTIK learning model. The purpose of this study was to describe the activities of educators, improve learning activities, critical thinking skills and cooperation and learning outcomes of students.*

*This study used the Classroom Action Research (PTK) method which was carried out 4 meetings with the subject of class V students of SDN Kuin Utara 5 in the 2024/2025 academic year as many as 18 students. The data collected are qualitative and quantitative. Qualitative data collection is obtained through educator activities, learning activities, critical thinking skills and student cooperation, while quantitative data is through the classical percentage of learning activities, critical thinking skills and student cooperation obtained through group and individual tests. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables and graphs.*

*The results showed a significant increase in educator activities, learners, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes throughout meetings 1 to 4. Educator and learner activities increased from "quite good" to "very good" and from "quite active" to "very active". Critical thinking skills, and cooperation also increased from "moderately" to "very" skilled. Students' learning outcomes also experienced a significant increase.*

*The conclusion from the results of this study is that the PEMANTIK model is effective in improving learner activity, critical thinking skills, cooperation skills and learner learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kerjasama Peserta Didik Menggunakan Model “PEMANTIK” Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Kuin Utara 5”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Halimatussa'diah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5.
8. Irminy Norbaity, S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Kuin Utara 5.
9. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha dan Peserta didik kelas V SDN Kuin Utara 5.
10. Kedua orang tua saya Bapak H. Rutiadi dan Ibu Hj. Salabiyah, Kakak Perempuan saya Herlina, Kakak Laki-laki saya Akhmad Yandi Permana Putra dan Serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
11. Sahabat tersayang yang sudah saya anggap seperti saudari saya Irena Sovarinda yang selalu ada disisi saya disaat saya memerlukan bantuan dan pertolongan baik itu dari segi materi maupun jasa nonmaterial.
12. Sahabat-sahabat yang telah membersamai saya sedari awal masa perkuliahan Andriani Ningsih, Anggita Rose Aprilia Danisfa, Dewi Yulianti, Difa Sahrani dan Gina Maulida
13. Teman-teman mahasiswa kelas C 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, Teman satu bimbingan skripsi terutama Paridah yang sudah memberi semangat, dukungan, kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Banjarmasin, 06 Juni 2025

Siti Nur Aliyah  
NIM. 2110125220060

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori .....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	15
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran .....	18
3. Konsep Aktivitas Pendidik Dan Peserta Didik .....	21
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Hasil Belajar.....	24
5. Model Pembelajaran .....	30
6. Model Pembelajaran “PEMANTIK” .....	32
7. Teori Pembelajaran IPAS.....	40
8. Konsep Mata Pelajaran IPAS.....	44
B. Penelitian Yang Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	58
D. Hipotesis.....	59
BAB III METODE PENELITIAN .....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian .....	60
2. Jenis Penelitian.....	63
B. Setting Lokasi Penelitian.....	66
C. Faktor Yang Diteliti .....	67
1. Aktivitas Pendidik.....	67
2. Aktivitas Peserta Didik .....	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	70
4. Keterampilan Bekerjasama .....	70
5. Hasil Belajar.....	70

D. Skenario Tindakan .....	71
1. Perencanaan .....	71
2. Pelaksanaan Tindakan.....	71
3. Observasi.....	74
4. Refleksi .....	75
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data .....	75
3. Teknik Pengambilan Data.....	76
F. Teknik Analisis Data .....	76
1. Aktivitas Pendidik.....	76
2. Aktivitas Peserta Didik .....	77
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	78
4. Keterampilan Kerjasama.....	79
5. Hasil Belajar.....	80
G. Indikator Keberhasilan.....	81
1. Indikator Aktivitas Pendidik .....	82
2. Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	82
3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	82
4. Indikator Keterampilan Kerjasama .....	82
5. Indikator Hasil Belajar .....	83
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>84</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi penelitian .....	84
1. Profil Sekolah.....	84
2. Sarana dan Prasarana .....	84
3. Peserta Didik.....	85
4. Ruang Kelas .....	85
5. Permasalahan yang Menjadi Kendala .....	86
B. Persiapan Penelitian .....	87
1. Izin Penelitian .....	87
2. Penunjukkan Observer .....	88
3. Persiapan Teknis .....	89
C. Pelaksanaan Penelitian .....	90
1. Pertemuan 1 .....	91
2. Pertemuan 2 .....	125
3. Pertemuan 3 .....	159
4. Pertemuan 4 .....	191
D. Analisis Kecenderungan .....	224

E. Pembahasan .....	226
1. Aktivitas Pendidik.....	227
2. Aktivitas Peserta didik .....	232
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	237
4. Keterampilan Kerjasama.....	239
5. Hasil Belajar.....	241
6. Temuan Lain .....	243
BAB V PENUTUP .....	245
A. Kesimpulan .....	245
B. Saran.....	246
1. Bagi Pendidik.....	246
2. Bagi Kepala Sekolah.....	246
3. Bagi Penelitian Selanjutnya .....	246
DAFTAR PUSTAKA .....	247
LAMPIRAN.....	256

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	58
<u>Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....</u>	<u>65</u>
<u>Gambar 4. 1 Kecenderungan Hasil Temuan .....</u>	<u>225</u>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Klasikal Aktivitas Pendidik.....	77
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Klasikal Aktivitas Peserta Didik .....	78
Tabel 3. 3 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Pada Klasifikasi.....	78
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis .....	79
Tabel 3. 5 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
Tabel 3. 6 Rentang Skor Penilaian Klasikal Keterampilan Kerjasama.....	80
Tabel 3. 7 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Keterampilan Kerjasama .....	80
Tabel 3. 8 Rentang Skor Persentase Penilaian Hasil Belajar .....	81
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kuin Utara 5.....	84
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik Kelas V .....	85
Tabel 4. 3Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	89
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik dalam Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 10 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4. 11 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik dalam Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	139
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik dalam Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 31 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	177
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	179
Tabel 4. 34 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4 .....	199
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik dalam Pertemuan 4 .....	203
Tabel 4. 37 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	203
Tabel 4. 38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	206
Tabel 4. 39 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	207

Tabel 4. 40 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 43 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	213