

**PENGARUH KEGIATAN KOLBIJA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
KELAS V DI SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN
SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

**NURUL FATIMAH
NIM. 2010127220030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2024

**PENGARUH KEGIATAN KOLBIJA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
KELAS V DI SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN
SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Khusus

Oleh:

**NURUL FATIMAH
NIM. 2010127220030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEGIATAN KOLBIJA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
KELAS V DI SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN
SELATAN**

Oleh :

**NURUL FATIMAH
NIM. 2010127220030**

Disetujui Untuk Sidang,

Pembimbing I,



**Dr. H. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001**

Pembimbing II,



**Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog
NIPPPK. 19830630212024**

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan



**Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004**

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,



**Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1006**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nurul Fatimah NIM. 2010127220030 dengan judul "Pengaruh Kegiatan Kolbija Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan" telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 18 Juli 2024

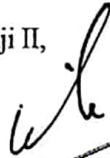
Penguji I,



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP. 19900528 201803 2 001

Tanggal, ...18... Juli 2024

Penguji II,



Dr. H. Utomo, M.Pd.
NIP. 19690529 199901 1 001

Tanggal, ...18... Juli 2024

Penguji III,



Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog.
NIPPPK. 19830630212024

Tanggal, ...18... Juli 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.
NIP. 19850806 201012 1 006

Tanggal, ...18... Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 2010127220030

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Kolbija Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan”** adalah hasil penelitian saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi. Skripsi ini juga tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang pernah ditulis atau diterbitkan. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku.

Banjarbaru, 18 Juli 2024



Nurul Fatimah
NIM. 2010127220030

MOTTO

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.” – Imam Syafi’i

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, kakak-kakak saya serta orang terdekat saya yang senantiasa mendukung, memberikan motivasi dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Nurul Fatimah. 2010127220030. 2024. Pengaruh Kegiatan Kolbija Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan. Dosen Pembimbing I: Dr. H. Utomo, M.Pd, Dosen Pembimbing II, Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog.

Kata Kunci: *Kegiatan Kolbija, Motorik Halus, Anak Tunagrahita Sedang*

Penelitian ini tentang anak tunagrahita sedang yang memiliki permasalahan dalam kemampuan motorik halus. Permasalahan yang dialami subjek yaitu pada jari-jari tangan yang masih kaku, belum mampu menulis huruf dan angka, kesulitan dalam menghubungkan garis lurus yang rapi, sehingga subjek masih dibantu guru dalam aktivitas motorik halus terutama saat menulis di kelas. Kegiatan kolbija (kolase biji jagung) adalah salah satu kegiatan untuk melatih motorik halus di mana anak mengambil satu per satu biji jagung dan menempelkan pada pola garis yang sudah diberi perekat. Berkaitan dengan hal itu maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan kolbija dalam meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak tunagrahita sedang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Single Subjek Research* (SSR). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah A-B-A yang mana A1 merupakan *baseline 1*, B merupakan intervensi, A2 merupakan *baseline 2*. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang anak dengan tunagrahita sedang kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan. Teknik pencatatan data menggunakan tes (lembar kerja aktivitas menebalkan garis putus-putus) dan dokumentasi. Teknik analisis yaitu analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap motorik halus dalam menebalkan garis putus-putus pada subjek setelah diberikan intervensi melalui kegiatan kolbija. Kondisi awal subjek sebelum diberikan intervensi hasil rata-rata pada tahap *baseline 1* (A1) memperoleh skor sebesar 33%, pada tahap intervensi (B) memperoleh skor 43%, dan pada tahap *baseline 2* (A2) memperoleh skor 39%, pada tahap ini subjek mengalami penurunan dikarenakan subjek tidak diberikan intervensi berupa kegiatan kolbija, namun subjek mengalami peningkatan sebanyak 6% dari kondisi awal subjek sebelum dilakukan intervensi. Dari rata-rata skor subjek maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan kolbija berpengaruh pada meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan kesehatan yang membuat penulis dapat menyelesaikan Proposal Seminar Pendidikan yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Kolbija untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Kelas V di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan”** tepat pada waktunya. Penyusunan Proposal Seminar Pendidikan merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas pada mata kuliah seminar pendidikan.

Tidak lupa juga penulis haturkan terimakasih kepada beberapa pihak yang terhormat atas bantuan dalam menyusun proposal seminar pendidikan.

Adapun pihak-pihak tersebut, yaitu:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairul Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus.
5. Siti Jaleha, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar Pendidikan.

6. Dr. H. Utomo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1.
7. Etna Anjani Trunoyudho, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing 2.
8. Rosita Sari, M.Pd, selaku Kepala SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.
9. Ria Linda Hayati, S.Pd, selaku Guru Wali Kelas V SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.
10. Seluruh Dewan Guru beserta Staf Tata Usaha SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.
11. Orangtua dan saudara Penulis yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan semangat kepada penulis sehingga penelitian yang saya lakukan dapat berjalan dengan baik dan lancar.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan khususnya rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus 2020 yang telah kebersamaian penulis dalam menimba ilmu di bangku perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah memberikan segala bentuk pemikiran dan support secara langsung dan tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan proposal seminar pendidikan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis nantikan. Penulis berharap proposal seminar pendidikan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Banjarbaru, Juli 2024

Nurul Fatimah

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| COVER | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR GRAFIK | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| <u>A.</u> Latar Belakang..... | 1 |
| <u>B.</u> Rumusan Masalah..... | 10 |
| <u>C.</u> Tujuan Penelitian | 10 |
| <u>D.</u> Manfaat Penelitian..... | 10 |
| <u>E.</u> Definisi Operasional | 11 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 13 |
| <u>A.</u> Kajian Tentang Anak Tunagrahita | 13 |
| <u>1.</u> Pengertian Anak Tunagrahita Sedang..... | 13 |
| <u>2.</u> Karakteristik Anak Tunagrahita Sedang..... | 16 |
| <u>3.</u> Faktor Penyebab Anak Tunagrahita | 17 |
| <u>4.</u> Permasalahan Anak Tunagrahita Sedang | 23 |
| <u>B.</u> Kajian Tentang Motorik Halus | 26 |
| <u>1.</u> Pengertian Motorik Halus..... | 26 |
| <u>2.</u> Fungsi Motorik Halus | 27 |
| <u>3.</u> Faktor yang Mempengaruhi perkembangan Motorik Halus..... | 29 |
| <u>C.</u> Tinjauan Tentang Kolase Biji Jagung..... | 30 |
| <u>1.</u> Pengertian Kolase Biji Jagung..... | 30 |
| <u>2.</u> Manfaat Kolase..... | 32 |

| | |
|---|------------|
| <u>3.</u> Kelebihan Kegiatan Kolase | 33 |
| <u>4.</u> Alat dan Bahan Membuat Kolase Biji Jagung..... | 33 |
| <u>5.</u> Langkah-Langkah dalam Kegiatan Kolase Biji Jagung | 35 |
| <u>D.</u> Penelitian yang Relevan | 36 |
| <u>E.</u> Kerangka Berpikir..... | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 40 |
| <u>A.</u> Pendekatan dan Jenis Penelitian | 40 |
| <u>B.</u> Desain Penelitian | 41 |
| <u>C.</u> Prosedur Penelitian | 43 |
| <u>D.</u> Variabel Penelitian | 45 |
| <u>E.</u> Waktu dan Tempat Penelitian | 46 |
| <u>F.</u> Subjek Penelitian..... | 46 |
| <u>G.</u> Teknik Pencatatan Data | 47 |
| <u>H.</u> Instrumen Penelitian | 49 |
| <u>I.</u> Validitas Instrumen | 49 |
| <u>J.</u> Teknik Analisis Data..... | 50 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 58 |
| <u>A.</u> Hasil Penelitian..... | 59 |
| <u>B.</u> Pembahasan | 91 |
| BAB V PENUTUP..... | 96 |
| <u>A.</u> Kesimpulan..... | 96 |
| <u>B.</u> Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| LAMPIRAN..... | 101 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 138 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian..... | 42 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 50 |
| Tabel 3. 3 Panjang Kondisi | 50 |
| Tabel 3. 4 Estimasi Kecenderungan Arah..... | 51 |
| Tabel 3. 5 Rentang Stabilitas | 52 |
| Tabel 3. 6 Menghitung Mean Level..... | 52 |
| Tabel 3. 7 Menghitung Batas Atas | 52 |
| Tabel 3. 8 Menghitung Batas Bawah | 52 |
| Tabel 3. 9 Presentase Stabilitas..... | 53 |
| Tabel 3. 10 Level Stabilitas dan Rentang..... | 54 |
| Tabel 3. 11 Level Perubahan..... | 55 |
| Tabel 3. 12 Jumlah Variabel yang Diubah..... | 55 |
| Tabel 3. 13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya..... | 56 |
| Tabel 3. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas..... | 56 |
| Tabel 3. 15 Level Perubahan..... | 57 |
| Tabel 3. 16 Persentase Overlap..... | 57 |
| Tabel 4. 1 Data Hasil Tahap Baseline 1 (A1) | 60 |
| Tabel 4. 2 Data Hasil Tahap Intervensi (B) | 62 |
| Tabel 4. 3 Data Hasil Tahap Baseline 2 (A2) | 64 |
| Tabel 4. 4 Pengukuran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang pada Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2) . | 66 |
| Tabel 4. 5 Panjang Kondisi | 68 |
| Tabel 4. 6 Data Estimasi Kecenderungan Arah | 70 |
| Tabel 4. 7 Rentang Stabilitas..... | 72 |
| Tabel 4. 8 Persentase Rentang Stabilitas..... | 73 |
| Tabel 4. 9 Persentase Rentang Stabilitas..... | 74 |
| Tabel 4. 10 Rentang Stabilitas..... | 74 |
| Tabel 4. 11 Rentang Stabilitas | 76 |
| Tabel 4. 12 Rentang Stabilitas | 76 |
| Tabel 4. 13 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A2) | 77 |
| Tabel 4. 14 Kondisi Jejak Data | 79 |
| Tabel 4. 15 Level Stabilitas dan Rentang..... | 80 |
| Tabel 4. 16 Level Perubahan Data | 81 |
| Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi | 82 |
| Tabel 4. 18 Jumlah Variabel yang diubah..... | 84 |
| Tabel 4. 19 Perubahan Arah dan Efeknya..... | 84 |
| Tabel 4. 20 Perubahan Kecenderungan Stabilitas..... | 85 |
| Tabel 4. 21 Level Perubahan..... | 86 |
| Tabel 4. 22 Hasil Data Overlap..... | 89 |
| Tabel 4. 23 Rangkuman Analisis Antar Kondisi..... | 89 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 39 |
|------------------------------------|----|

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4. 1 Data Hasil Tahap Baseline 1 (A1) | 61 |
| Grafik 4. 2 Data Hasil Tahap Intervensi (B) | 63 |
| Grafik 4. 3 Data Hasil Tahap Baseline 2 (A2) | 65 |
| Grafik 4. 4 Hasil Pengukuran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Pada Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2) . | 66 |
| Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah..... | 69 |
| Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1) | 73 |
| Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) | 75 |
| Grafik 4. 8 Kecenderungan Rentang Stabilitas Baseline 2 (A2)..... | 77 |
| Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A2) | 78 |
| Grafik 4. 10 Overlap Baseline 1 (A1) dan Intervensi (B)..... | 88 |
| Grafik 4. 11 Overlap Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2) | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Informasi Perkembangan Anak | 102 |
| Lampiran 2. Hasil Identifikasi Subjek | 105 |
| Lampiran 3. Instrumen Penelitian | 106 |
| Lampiran 4. Visualisasi Kriteria Pemberian Skor..... | 108 |
| Lampiran 5. Hasil Pengisian Lembar Kerja Subjek..... | 109 |
| Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Tes | 125 |
| Lampiran 7. Hasil Dokumentasi | 127 |
| Lampiran 8. Hasil Kerja Subjek Dalam Kegiatan Kolase Biji Jagung | 130 |
| Lampiran 9. Validasi Instrumen..... | 131 |
| Lampiran 10. Surat Izin Penelitian..... | 135 |