

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJASAMA
MENGUNAKAN MODEL SINERGI PADA MURID KELAS V
SDN 3 CEMPAKA KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI



**OLEH:
SITI RAHMAH
NIM. 2210125220090**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN
MODEL SINERGI PADA SISWA KELAS V SDN 3 CEMPAKA KOTA
BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S1)
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH:
SITI RAHMAH
NIM. 2210125220090**

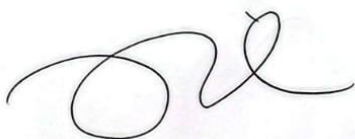
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rahmah NIM 2210125220090 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

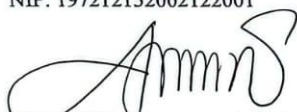
Skripsi oleh Siti Rahmah (NIM 2210125220090) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



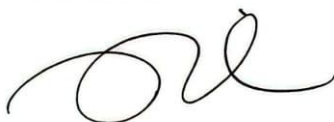
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

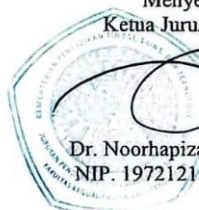
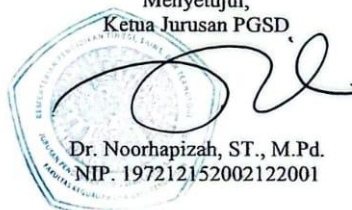
Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Siti. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerjasama Menggunakan Model SINERGI Pada Murid Kelas V SDN 3 CEMPAKA KOTA BANJARBARU*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerjasama, model SINERGI*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerjasama murid kelas V pada pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya rasa ingin tahu murid terhadap materi yang dipelajari, dan keaktifan dalam kerja kelompok belum merata. Jika tidak teratasi akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model SINERGI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas V SDN 3 Cempaka yang berjumlah 24 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, serta tes tertulis untuk mengukur hasil belajar secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 38 dengan kriteria "baik" dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 52 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas murid secara klasikal meningkat dari 29,17% dengan kriteria "sebagian kecil murid sangat aktif" menjadi 91,67% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 20,83% menjadi 83,33%, keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 20,83% menjadi 87,50%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 25% menjadi 87,50%, semuanya dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar murid yang awalnya 37,50% menjadi 95,83% sehingga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 95,83%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran pada materi Bilangan Cacah Sampai 1.000.000 menggunakan model SINERGI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid. Disarankan pembelajaran pada materi bilangan cacah menggunakan model SINERGI sebagai alternatif.

ABSTRACT

Rahmah, Siti. 2026. *Improving Critical Thinking Skills, Problem Solving, and Collaboration Using the SINERGI Model for Fifth-Grade Students at SDN 3 Cempaka, Banjarbaru City*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, SINERGI Model.

The problem in this study is the low critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration of fifth-grade students in Mathematics learning. This is due to teacher-centered instruction, insufficient student curiosity regarding the subject matter, and unequal engagement in group work.. If not addressed, it will result in low learning outcomes and unachieved learning objectives. The solution is to use the SINERGI model, which is a combination of the Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Course Review Horay (CRH) models. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, and analyze the improvement of students' critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration.

This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 4 meetings. The research subjects were 24 fifth-grade students at SDN 3 Cempaka. This study uses qualitative and quantitative approaches with data collection techniques through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, as well as written tests to measure group and individual learning outcomes.

The results showed that teacher activities in meeting 1 obtained a score of 38 with "good" criteria and increased in meeting 4 to a score of 52 with "very good" criteria. Classical student activities increased from 29.17% with "a small portion of students are very active" criteria to 91.67% with "almost all students are very active" criteria. Critical thinking skills increased from 20.83% to 83.33%, problem-solving skills increased from 20.83% to 87.50%, and collaboration skills increased from 25% to 87.50%, all with "almost all students are very skilled" criteria. This improvement had an impact on student learning outcomes which initially were 37.50% to 95.83%, thus achieving classical completeness of 95.83%.

The conclusion obtained during the learning process on Whole Numbers Up to 1,000,000 material using the SINERGI model can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes. It is recommended that learning on whole number material use the SINERGI model as an alternative

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kerjasama Menggunakan Model SINERGI pada Murid Kelas V SDN 3 Cempaka Kota Banjarbaru”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Drs. Abdul Basid, MM, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Amberansyah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II pada kegiatan seminar proposal, seminar hasil, dan ujian skripsi;
9. Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku Dosen Penguji III pada kegiatan Ujian Skripsi;
10. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
11. Bahdiatul Atkia, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Cempaka Kota Banjarbaru;
12. Asri Fatimah, S.Pd selaku Wali Kelas V, seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid Kelas V SDN 3 Cempaka Kota Banjarbaru yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

13. Kedua orang tua saya yaitu Bapak H. Ahmad dan Ibu Hj. Istihani, ponakan saya yaitu Muhammad Raffasya Aditya, dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan maupun kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi;
14. Teman-teman mahasiswa kelas D angkatan 2022 Jurusan PGSD, teman satu bimbingan, dan teman circle saya dalam kuliah yaitu yang telah memberikan bantuan, semangat, dukungan, dan motivasinya agar dapat terselesaikannya penelitian ini;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Juli 2026

Peneliti,



Siti Rahmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Konsep Belajar, Pembelajaran dan Teori Belajar	23
2. Karakteristik Anak Usia SD	27
3. Konsep Aktivitas Guru.....	27
4. Konsep Aktivitas Murid	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	30
7. Keterampilan Kerja sama	31
8. Hakikat Hasil Belajar	32
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	33

10. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	35
11. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	37
12. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	39
13. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian	55
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor Yang Diteliti	59
1. Aktivitas Guru	59
2. Aktivitas Murid	60
3. Keterampilan Berpikir Kritis	62
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	62
5. Keterampilan Kerja sama	63
6. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	64
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	65
3. Tahap Mengamati (<i>Observation</i>)	67
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)	68
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data	68

2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	71
1. Analisis Aktivitas Guru	71
2. Analisis Aktivitas Murid	72
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4. Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah	76
5. Analisis Keterampilan Kerjasama	78
6. Analisis Hasil Belajar	80
G. Indikator Keberhasilan	82
1. Aktivitas Guru	82
2. Aktivitas Murid	83
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	83
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	83
5. Keterampilan Kerja sama	84
6. Hasil Belajar	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN UTAMA.....	85
A. Lokasi Penelitian	85
1. Profil Sekolah	85
2. Kondisi Ruang Kelas	88
3. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	90
B. Persiapan Penelitian	92
1. Persiapan Administrasi	92
2. Penunjukan <i>Observer</i>	93
3. Persiapan Teknis	94

4. Jadwal Pelaksanaan	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
1. Pertemuan 1	95
2. Pertemuan 2	155
3. Pertemuan 3	213
4. Pertemuan 4	271
D. Analisis Kecenderungan	312
E. Pembahasan	323
1. Aktivitas Guru	323
2. Aktivitas Murid	335
3. Keterampilan Berpikir Kritis	341
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	345
5. Keterampilan Kerjasama	348
6. Hasil Belajar	352
BAB V PENUTUP	356
A. Kesimpulan	356
B. Saran	357
DAFTAR PUSTAKA	360
LAMPIRAN	370

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	72
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	73
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	74
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	75
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	76
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	77
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal	78
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja sama.....	79
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal.....	80
3.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Individu	81
3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Secara Klasik	82
4.1 Profil SDN 3 Cempaka Tahun 2026.....	85
4.2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	95
4.3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
4.4 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	108
4.5 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 1.....	113
4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	114
4.7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1.....	118
4.8 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	119
4.9 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1.....	122
4.10 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1.....	123
4.11 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1.....	127
4.12 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	128
4.13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	129
4.14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1.....	130
4.15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1.....	136
4.16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	163
4.17 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	167
4.18 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 2.....	174
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	175
4.20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	178

4.21 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	179
4.22 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2.....	182
4.23 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	183
4.24 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2.....	187
4.25 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....	188
4.26 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	189
4.27 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	190
4.28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2.....	194
4.29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	222
4.30 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	226
4.31 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 3.....	233
4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	234
4.33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan3.....	237
4.34 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	238
4.35 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3.....	241
4.36 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	242
4.37 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3.....	246
4.38 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3.....	247
4.39 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	247
4.40 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	249
4.41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3.....	252
4.42 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	280
4.43 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	284
4.44 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 4.....	290
4.45 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	291
4.46 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	294
4.47 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	295
4.48 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4.....	297
4.49 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	298
4.50 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4.....	302
4.51 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4.....	303
4.52 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	303
4.53 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	305
4.54 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4.....	308

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	313

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada DPMPTSP.....	371
Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada SDN 3 Cempaka.....	372
Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Dinas Pendidikan.....	373
Surat Izin Penelitian dari DPMPTSP.....	374
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	376
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	377
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	378
Dokumentasi Kegiatan.....	379
Riwayat Hidup.....	381