

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, MIND MAPPING, DAN PAIR CHECK
DI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

CHANTIKA KHIRANA

2010125220054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, MIND MAPPING, DAN PAIR CHECK
DI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

CHANTIKA KHIRANA

2010125220054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Chantika Khirana (NIM 2010125220054) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.

NIP. 195912151987031017

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



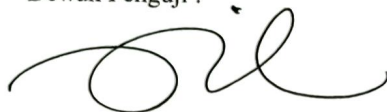
Dr. Nurhazizan, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Chantika Khirana (NIM 2010125220054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd.
NIP. 195912151987031017

Penguji I



Amberansyah, S. Pd., M. Pd.
NIP. 196408171985031006

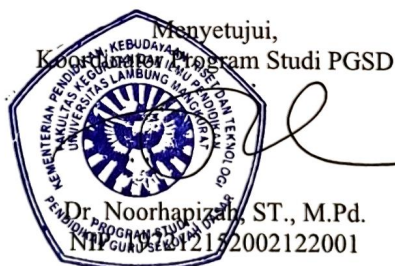
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khirana, Chantika. 2024. **Meningkatkan Motivasi, Kreativitas, Dan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peserta Didik Muatan Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Mind Mapping, Dan Pair Check* di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. Metroyadi., S. H., M.Pd

Kata Kunci: Motivasi, Kreativitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Model *Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Pair Check*.

Permasalahan dari Penelitian ini adalah rendahnya motivasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir pada anak yang menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila. Karena pembelajaran hanya dari satu arah saja, dan kurangnya media dalam pembelajaransalah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Pair Check*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, motivasi siswa, kreativitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian adalah siswa kelas IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin tahun Pelajaran 2023/2024 dengan siswa sebanyak 12 orang, terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 3 orang siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, motivasi, kreativitas dan keterampilan berpikir kritis. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai III meningkat dari 21 hingga 30. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari 33% hingga 92%. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari 25% hingga 83%. Kreativitas Siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari 50% ke 92% Berpikir Kritis siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari 25% hingga 83%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Pair Check* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khirana, Chantika. 2024. ***Increasing the Motivation, Creativity, and Critical Thinking Skills of Children of Pancasila Education Content Students by Using a Combination of Problem Based Learning, Mind Mapping, and Pair Check Models at SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin.*** Thesis of the Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. H. Metroyadi., S. H., M.Pd

Keywords: Motivation, Creativity, Critical Thinking Skills, and Problem Based Learning Model, Mind Mapping, and Pair Check.

The problem of this study is the low motivation, creativity, and thinking skills in children which causes low student learning activities in the content of Pancasila Education. Because learning is only from one direction, and there is a lack of media in learning, one of the efforts to improve student learning outcomes is to use a combination of Problem Based Learning, Mind Mapping, and Pair Check learning models. The purpose of this study is to describe student activities, student motivation, student creativity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The subject of the study is grade IV students of SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year with 12 students, consisting of 9 male students and 3 female students. Kind The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observation of teachers' and students' activities, motivation, creativity and critical thinking skills. The types of data in this study are qualitative and quantitative data, through observation of teacher and student activities and quantitative data obtained through measurement techniques with individual written tests. The data analysis used was qualitative and quantitative.

The results of this study show that teacher activity in meetings I to III increased from 21 to 30. Student activity in meetings I to III increased from 33% to 92%. The students' learning motivation at meetings I to III increased from 25% to 83%. Students' creativity in meetings I to III increased from 50% to 92% Critical thinking of students in meetings I to III increased from 25% to 83%.

Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Mind Mapping, and Pair Check models can improve teacher activities, student activities, motivation, creativity, and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative in increasing motivation, creativity, and critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi, Kreativitas, Dan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peserta Didik Muatan Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Mind Mapping, Dan Pair Check* Pada Siswa Kelas Iv SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi., S. H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., MA, Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

8. Yenica Rachim, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin.
9. Dewi Megawati, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin.
10. Orang tua tercinta Bapak Eddy Rossa Octavia dan Ibu Nurul Hayati, serta keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Ferdian Nandaputera selaku teman yang tidak biasa dan partner jalannya skripsi ini, yang telah menerima semua keluhan selama proses pengerjaan skripsi.
12. Sahabat tercinta yang selalu ada di saat senang, sedih Sobat Basicx yang selama proses pengerjaan skripsi ini banyak mendukung, membantu dan mendoakan. Terkhusus Indry, Dedes, Deffi, Farah, Eka, Zia, dan Adel
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin serta semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang.

Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Mei 2024
Peneliti,

Chantika Khirana
2010125220054

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II	26
KAJIAN TEORI.....	26
A. Kerangka Teori.....	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	26
2. Konsep Dasar Belajar Di Sekolah Dasar	33
3. Konsep Aktivitas Guru.....	41
4. Konsep Aktivitas Siswa	45
5. Konsep Motivasi Belajar Siswa.....	48
6. Konsep Kreativitas Belajar Siswa.....	50
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
8. Konsep Hasil Belajar Siswa.....	55
9. Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	58
10. Model Pembelajaran PBL, Mind Mapping, dan Pair Check	62
B. Penelitian Relevan	71

C. Kerangka Berpikir.....	75
D. Hipotesis.....	79
BAB III.....	80
METODE PENELITIAN	80
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	80
1. Pendekatan Penelitian.....	80
2. Jenis Penelitian	80
B. Setting Penelitian.....	87
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	87
D. Skenario Tindakan	91
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	94
F. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV	107
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	107
A. Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian	107
1. Letak Bangunan Sekolah.....	107
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah	107
3. Sarana dan Prasarana	108
4. Masalah Dalam Pembelajaran.....	109
B. Persiapan Penelitian	109
1. Persiapan Administrasi	109
2. Penunjukkan Observer	110
3. Persiapan Teknis dan Penelitian	111
C. Pelaksanaan Penelitian	112
1. Pertemuan 1 (3 x 35 Menit).....	113
2. Pertemuan 2 (3 x 35 Menit)	157
3. Pertemuan 3 (3 x 35 Menit)	206
D. Analisis Kecenderungan	242
E. Pembahasan	245
BAB V.....	255
PENUTUP.....	255

A. Kesimpulan.....	255
B. Saran.....	257
DAFTAR PUSTAKA.....	258
LAMPIRAN.....	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	97
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	98
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	98
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual)	99
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Motivasi Belajar (Klasikal).....	99
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa	100
Tabel 3. 7 kriteria presentase kreativitas siswa (Klasikal)	100
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa.....	101
Tabel 3. 9 Kriteria Presentase Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	101
Tabel 3. 10 Kriteria Presentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	103
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	113
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	119
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	129
Tabel 4. 6 Hasil observasi motivasi belajar siswa secara klasikal pada pertemuan 1	131
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan 1	132
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kreativitas secara Klasikal Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	136
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal	138
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	139
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	140
Tabel 4. 13 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	143
Tabel 4. 14 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan.....	145
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	163
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	166
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	172
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	174
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan 2	181
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2	183
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal	185
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	186
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	188
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	190
Tabel 4. 27 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	211
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan	214
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	220
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	224

Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan 3	226
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan 3	228
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	230
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal	232
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	233
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	234
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	236
Tabel 4. 40 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	238
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	78
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Per Aspek.....	123
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan 1	128
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek	131
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	132
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Keativitas Per Aspek	134
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Kreativitas Secara Klasikal	135
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek	138
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	139
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	140
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara	167
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan 1..	173
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek.....	176
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	177
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Kreativitas Per Aspek	180
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kreativitas Secara Klasikal	182
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek	184
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Observasi Berpkir Kritis Secara Klasikal.....	186
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	187
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Per Aspek.....	215
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	220
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek.....	223
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	225
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Kreativitas Per Aspek.....	228
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Observasi kreativitas secara Klasikal Pertemuan 3.	229
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek	232
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	233
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	234
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.	243

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Peneliti Kepada Kepala Dinas Pendidikan	263
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	264
Lampiran 3 Surat izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	265
Lampiran 4 surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	266
Lampiran 5 Dokumentasi Saat Mengajar.....	267
Lampiran 6 Surat Keaslian Penulisan	270
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	271