

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMECAHKAN MASALAH DALAM MUATAN MATEMATIKA MATERI
PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG MENGGUNAKAN MODEL
TAKURIHING PADA SISWA KELAS IV SDN ALALAK SELATAN 2”**

SKRIPSI



Oleh:

OLGA YULIASARI GOMES

NIM 2010125220111

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMECAHKAN MASALAH DALAM MUATAN MATEMATIKA MATERI
PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG MENGGUNAKAN MODEL
TAKURIHING PADA SISWA KELAS IV SDN ALALAK SELATAN 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Banjarmasin

Oleh

OLGA YULIASARI GOMES

NIM. 2010125220111

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Olga Yuliasari Gomes (NIM. 2010125220111) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juli 2024

Pembimbing Skripsi,

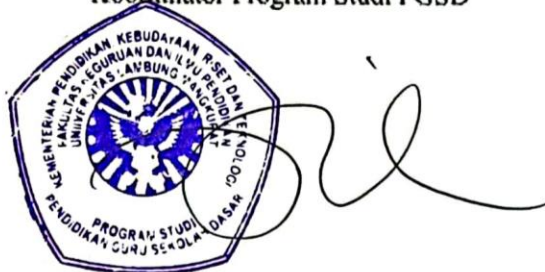


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



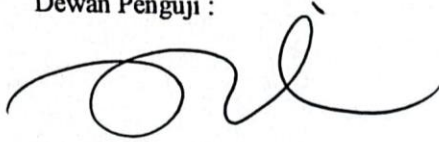
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Olga Yuliasari Gomes NIM 2010125220111 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris




Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

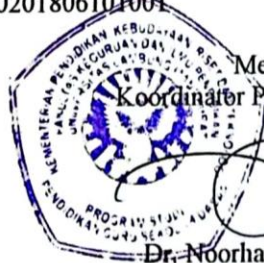
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Gomes, Olga Yuliasari (2024). Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Memecahkan Masalah Dalam Muatan Matematika Materi Piktogram dan Diagram Batang Menggunakan Model TAKURIHING Pada Siswa Kelas IV SDN Alalak Selatan 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah, Model TAKURIHING

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan memecahkan masalah siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang masih cenderung bersifat satu arah, daya serap siswa akan pemahaman konsep matematika yang cukup sulit dan lambat, siswa yang sebelumnya pernah tinggal kelas karena mengalami kesulitan membaca, menulis dan berhitung, siswa belum terbiasa dengan soal cerita, serta pembelajaran yang masih dominan bersifat individual atau jarang berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran TAKURIHING yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, Examples non Examples, Numbered Head Together, dan Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas belajar, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Alalak Selatan 2 semester II tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 30 orang. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 31 dengan kriteria “Baik”. Hasil ini kian meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir memperoleh skor 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Pada aspek aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 33% secara klasikal dengan kriteria “Sebagian Kecil Siswa Aktif”. Hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 93% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Selanjutnya pada aspek keterampilan memecahkan masalah pada pertemuan I diperoleh persentase 27% secara klasikal dengan kriteria “Sebagian Kecil Siswa Terampil”. Hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai 87% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model TAKURIHING mampu meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan memecahkan masalah siswa dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model pembelajaran ini mampu menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas belajar dan keterampilan memecahkan masalah yang kemudian berdampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Gomes, Olga Yuliasari (2024) Improving Learning Activities and Problem Solving Skills Using TAKURIHING Model on Pictogram and Bar Chart Materials at SDN Alalak Selatan 2 Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Problem Solving Skills, TAKURIHING Model.

The problem in this research is the low level of student activity and problem-solving skills. This is due to the learning process that tends to be one-directional, the students' slow and difficult comprehension of mathematical concepts, students who have previously repeated grades due to difficulties in reading, writing, and arithmetic, students' unfamiliarity with story problems, and the predominantly individual or rarely grouped learning methods. The effort to address these issues is by implementing the TAKURIHING learning model, which is a combination of Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, Examples non Examples, Numbered Head Together, and Talking Stick models. The objective of this research is to describe the improvement in the quality of teacher activities and to analyze the increase in student learning activities, problem-solving skills, and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research conducted over four meetings. The subjects of this research are 30 fourth-grade students from SDN Alalak Selatan 2 in the second semester of the 2023/2024 academic year. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and problem-solving skills, while quantitative data were obtained from individual and group written test measurements.

The results of this study showed that the teacher's activity in the first meeting received a score of 31 with the criteria of "Good." This score continued to increase in each meeting until the last meeting, where it reached a score of 39 with the criteria of "Very Good." In terms of student activity, the first meeting obtained a percentage of 33% classically with the criteria of "Few Students Active." This result continued to improve until the final meeting, reaching 93% classically with the criteria of "Almost All Students Very Active." Furthermore, in the aspect of problem-solving skills, the first meeting achieved a percentage of 27% classically with the criteria of "Few Students Skilled." This result continued to increase until the final meeting, reaching 87% classically with the criteria of "Almost All Students Very Skilled."

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the TAKURIHING model can improve students' learning activities, problem-solving skills, and learning outcomes. It is recommended that this learning model be used as an alternative to enhance learning activities and problem-solving skills, which in turn will positively impact students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat, rahmat, karunia serta mukjizat-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Memecahkan Masalah Dalam Muatan Matematika Materi Piktogram dan Diagram Batang Menggunakan Model TAKURIHING Pada Siswa Kelas IV SDN Alalak Selatan 2” ini.

Melalui kesempatan yang baik ini pula saya mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya terhadap seluruh pihak yang telah ikut membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan selama pengerjaan skripsi ini.

Skripsi ini tentunya mampu terselesaikan karena adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah ikut serta berkontribusi dalam membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Muslim, S.Pd dan Kismanto Jaya, S.Pd selaku Kepala SDN Alalak Selatan 2.
9. Herlina, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Alalak Selatan 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Alalak Selatan 2.
11. Seluruh anggota keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Paulo Amaral Gomes (Alm.) dan Ibu Ety Elizabeth serta kakak tercinta, Yohanes Prodika yang selama ini senantiasa memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam segala bentuk entah itu waktu, tenaga hingga biaya serta mendoakan keberhasilan dalam menjalani perkuliahan mulai dari awal hingga penyusunan karya ilmiah sebagai tugas akhir ini selesai.
12. Seluruh rekan-rekan kelas B PGSD FKIP ULM Banjarmasin angkatan 2020, terutama Linda Rosydh, Rini Wardani, Elisa Fitriada Hidayati, Nadia, Rahmah Hayati, Sovia Hanisa, Atsna Azizah, dan Muhamad Hasby Munawar yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan satu sama lain selama bersama-sama berjuang menjalani perkuliahan dari awal hingga menghadapi fase akhir sekarang.
13. Sahabat 6 tahun saya, Aulia Nur Jannah yang menjadi salah satu inspirator terbesar saya untuk memilih program studi yang saya jalani serta senantiasa

memberikan dukungan, hiburan dan motivasi kepada saya untuk tetap berjuang dalam menjalani kehidupan perkuliahan selama ini.

14. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Insan tercinta, Maeda Riku yang memberikan semangat dan motivasi dalam bentuk senandung karyanya bersama Sion, Sakuya, Yushi, Jaehee, dan Ryo.
16. Diri saya sendiri yang telah berusaha, berjuang sejauh dan sekeras ini tanpa berpikir untuk menyerah atau putus asa, sekalipun ada masanya dimana situasi yang dialami amat terpuruk dan merasa gagal namun tetap berusaha untuk bangkit dan berusaha lagi.
17. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dukungan, bantuan serta partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru di masa depan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangatlah diharapkan untuk penyempurnaan dari hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini mampu bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan atau referensi dalam penelitian yang akan datang. Amin.

Banjarmasin, 15 Juli 2024

Peneliti

Olga Yuliasari Gomes
NIM. 2010125220111

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang	18
B. Rumusan Masalah	43
C. Rencana Penyelesaian Masalah	43
D. Tujuan Penelitian	54
E. Manfaat Penelitian	55
BAB II KAJIAN PUSTAKA	56
A. Kerangka Teori	56
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	56
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	58
3. Aktivitas Belajar	60
a. Aktivitas Siswa	60
b. Aktivitas Guru	61
4. Hasil Belajar	63

5. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah	66
6. Konsep Matematika di Sekolah Dasar	70
7. Model Pembelajaran	75
B. Penelitian yang Relevan	106
C. Kerangka Berpikir	111
D. Hipotesis Tindakan	113
BAB III METODE PENELITIAN	115
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	115
1. Pendekatan Penelitian	115
2. Jenis Penelitian	117
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	125
C. Faktor-faktor yang Diteliti	126
1. Aktivitas Guru	126
2. Aktivitas Siswa	127
3. Keterampilan Memecahkan Masalah	127
4. Hasil Belajar	128
D. Skenario Tindakan	128
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	128
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	129
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	131
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	132
E. Data dan Cara Pengambilan Data	132
1. Sumber Data	132
2. Jenis Data	132

3. Teknik Pengambilan Data	133
4. Teknik Analisis Data	134
F. Indikator Keberhasilan	140
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	142
A. Deskripsi Setting Penelitian	142
1. Gambaran Umum Sekolah	142
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	142
3. Tenaga Pendidik	143
4. Siswa	143
5. Ruang Kelas	143
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	144
B. Persiapan Penelitian	147
1. Izin Penelitian	147
2. Penunjukkan Observer	148
3. Persiapan Teknis	148
4. Jadwal Pelaksanaan	149
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	149
1. Pertemuan I	149
2. Pertemuan II	199
3. Pertemuan III	250
4. Pertemuan IV	301
D. Analisis Kecenderungan	334
E. Pembahasan	349
1. Aktivitas Guru	349

2. Aktivitas Siswa	352
3. Keterampilan Memecahkan Masalah	359
4. Hasil Belajar	363
BAB V PENUTUP	367
A. Kesimpulan	367
B. Saran	367
DAFTAR PUSTAKA	369

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	134
3.2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru	135
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	136
3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	137
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa (Individual)	138
3.6 Kriteria Persentase Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa (Klasikal)	139
3.7 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	140
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	149
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	160
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	165
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	170
4.5 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan I	171
4.6 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	176
4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	177
4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	179
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	180
4.10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	181
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	208
4.12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	213

4.13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	218
4.14 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan II	219
4.15 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	224
4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	225
4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	227
4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	228
4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	229
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	260
4.21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	265
4.22 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	271
4.23 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan III	272
4.24 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	277
4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	278
4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	279
4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	280
4.28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	281
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	311
4.30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	316
4.31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	322
4.32 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan IV	323

4.33 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	326
4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	327
4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	328
4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	329
4.37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	330

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Kegiatan PTK	113
4.1 Grafik Aspek Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas untuk Dinas Pendidikan	380
2. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas untuk Sekolah	381
3. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	382
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	383
5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	384
6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	392
6. Riwayat Hidup Peneliti	393