

**EVALUASI PROGRAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL EVALUASI *COUNTENANCE*  
*STAKE* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pendidikan



**ADINDA SADILLA  
NIM 2010130220020**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**EVALUASI PROGRAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL EVALUASI *COUNTENANCE*  
*STAKE* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pendidikan



**ADINDA SADILLA  
NIM 2010130220020**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**EVALUASI PROGRAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL EVALUASI *COUNTENANCE*  
*STAKE* DI SMPN 7 BANJARMASIN**

**ABSTRAK**

SMPN 7 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Banjarmasin yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Berdasarkan studi pendahuluan, hasil wawancara dengan Kepala SMPN 7 Banjarmasin, peneliti mendapatkan informasi bahwa sekolah ini telah melaksanakan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (selanjutnya disebut P5) sebanyak 4 kali. Namun evaluasi yang dilakukan hanya sebatas refleksi di akhir kegiatan. Evaluasi yang lebih terstruktur dan menyeluruh belum pernah dilakukan, sehingga efektivitas Program P5 yang dilaksanakan tidak diketahui secara pasti. Berdasarkan wawancara dengan guru yang pernah menjadi Ketua Tim Fasilitator Program P5, belum diketahui apakah tahap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil kegiatan P5 sudah sesuai dengan empat prinsip Program P5 atau belum. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi Program P5 *Countenance Stake* di SMPN 7 Banjarmasin dan untuk mengetahui hasil evaluasi efektifitas Program P5 di sekolah tersebut. Model evaluasi yang dipilih ialah Model Evaluasi *Countenance Stake*, yang meliputi 3 tahapan evaluasi, yaitu tahap *antecedents*, *transaction*, dan *outcomes*. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program P5 di SMP Negeri 7 Banjarmasin telah memenuhi sebagian besar kriteria evaluasi pada tahap *transaction* dan *outcomes*. Namun, terdapat beberapa aspek pada tahap *antecedents* yang memerlukan perbaikan yakni pada indikator pemahaman peserta didik terhadap prinsip-prinsip P5, serta indikator keterlibatan orang tua dan peserta didik. Penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan program pendidikan karakter di Indonesia, khususnya dalam konteks penguatan Profil Pelajar Pancasila. Evaluasi yang komprehensif ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah-sekolah lain dalam mengimplementasikan program serupa.

**Kata Kunci:** Evaluasi Program, Profil Pelajar Pancasila, Model Evaluasi *Countenance Stake*, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

**EVALUATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE  
STRENGTHENING PROJECT PROGRAM USING THE COUNTENANCE  
STAKE EVALUATION MODEL AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 7  
BANJARMASIN**

**ABSTRACT**

*SMPN 7 Banjarmasin is one of the junior high schools in Banjarmasin that has implemented the Independent Curriculum. Based on preliminary studies, the results of interviews with the Principal of SMPN 7 Banjarmasin, researchers obtained information that this school has implemented the Pancasila Student Profile Strengthening Project Program (hereinafter referred to as P5) 4 times. However, the evaluation carried out is only a reflection at the end of the activity. A more structured and comprehensive evaluation has never been carried out, so the effectiveness of the P5 Program being implemented is not known with certainty. Based on interviews with teachers who have been Chair of the P5 Program Facilitator Team, it is not yet known whether the planning, implementation and results of P5 activities are in accordance with the four principles of the P5 Program or not. The aim of this research is to determine the implementation of the evaluation of the P5 Countenance Stake Program at SMPN 7 Banjarmasin and to find out the results of the evaluation of the effectiveness of the P5 Program at this school. The evaluation model chosen is the Countenance Stake Evaluation Model, which includes 3 evaluation stages, namely the antecedents, transactions and outcomes stages. The data collection techniques in this research are in the form of questionnaires, observation, interviews and documentation. The research results show that the P5 Program at SMP Negeri 7 Banjarmasin has fulfilled most of the evaluation criteria at the transaction and outcomes stages. However, there are several aspects at the antecedents stage that require improvement, namely indicators of students' understanding of P5 principles, as well as indicators of parent and student involvement. This research makes an important contribution to the development of character education programs in Indonesia, especially in the context of strengthening the Pancasila Student Profile. It is hoped that this comprehensive evaluation can become a reference for other schools in implementing similar programs.*

**Keywords:** *Program Evaluation, Pancasila Student Profile, Stake Count Evaluation Model, Project for Strengthening Pancasila Student Profile*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Sadilla

NIM : 2010130220020

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Evaluasi Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
Menggunakan Model Evaluasi *Countenance Stake* di SMPN 7  
Banjarmasin

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Banjarmasin, 15 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Adinda Sadilla  
NIM. 2010130220020

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Evaluasi Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Menggunakan Model  
Evaluasi *Countenance Stake* di SMPN 7 Banjarmasin**

Disusun oleh :


**Adinda Sadilla**


**2010130220020**

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang  
Skripsi bagi yang bersangkutan.


Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A.  
NIP. 19801228 200501 2 003

  
Mastur, M.Pd.  
NIP. 19870715 201903 1 013

Mengetahui  
Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan

  
Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA  
NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PERSETUJUAN/PENGESAHAN

Evaluasi Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Menggunakan Model  
Evaluasi *Countenance Stake* di SMPN 7 Banjarmasin

Disusun oleh :  
Adinda Sadilla  
2010130220020

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Tanggal ..18. JUL 2024

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing/Ketua Penguji Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd. M.A.		22 JUL 2024
Penguji Utama Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd.		18 JUL 2024
Pembimbing/Anggota Penguji Mastur, M.Pd.		22 JUL 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Sinta Permata Sari, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19800702 200501 2 004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ...

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram.”

Q.S. Ar-Rad, Ayat 28

*Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua dan adik saya yang selalu memberikan dukungan penuh dalam keadaan apapun, serta doa yang tiada henti selalu menyertai saya. Pemilik NIM 2010130220020 yang telah mengusahakan dengan sangat maksimal untuk sampai pada titik terselesaikannya skripsi ini. Teman-teman yang tidak pergi meski proses saya tidak secepat yang lain, selalu memberikan dukungan dan doa-doa baik. Guru-guru saya semasa SD, SMP, hingga SMA, yang telah mendukung saya untuk mengenyam pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Dosen Penasihat Akademik, Dosen Pembimbing, serta Dosen Penguji saya yang telah membantu proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, serta mengumpulkan kita tidak hanya di dunia, melainkan hingga ke akhirat untuk bersama-sama masuk ke dalam surga-Nya. Berkat Rasulullah SAW, Habaib, Alim Ulama, Auliya Allah, dan orang-orang Sholeh...  
Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesempatan, dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul "Evaluasi Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Menggunakan Model Evaluasi *Countenance Stake* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Banjarmasin" dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas karena bantuan dan dorongan serta doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Dr. Susanti Sufyandi, S.Pd, M.A., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP ULM sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Mastur, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd. selaku Penguji Utama yang telah menguji peneliti untuk mempertahankan skripsi ini pada saat Seminar Hasil dan Sidang Skripsi.
4. Bapak Kabul, M.Pd., selaku Kepala SMPN 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPN 7 Banjarmasin.

5. Ibu Isnaini Maryam, S.Pd., selaku Guru Bahasa Inggris di SMPN 7 Banjarmasin yang telah membantu peneliti dalam berkomunikasi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik, serta Orang Tua Peserta Didik untuk melakukan pengambilan data penelitian.
6. Ibu Yulia Astina, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum di SMPN 7 Banjarmasin yang telah sangat membantu peneliti pada proses pengambilan data penelitian
7. Ayah kandung peneliti, Maulani, yang senantiasa mendoakan, memberikan nasihat dan dukungan dalam setiap langkah hidup peneliti, termasuk dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
8. Mama kandung peneliti, Nonny Susilawati, yang peneliti yakini doanya tak pernah putus selalu menyertai.
9. Ibunda peneliti, Norwili, serta adik kandung peneliti, Fatimah Amanda, yang senantiasa memberikan dukungan pada setiap kondisi apapun yang peneliti alami selama ini.
10. Mahasiswa dengan NIM 2010130220020 yang telah mengusahakan dengan maksimal untuk sampai pada titik penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini.
11. Serta kepada semua pihak yang ikut membantu dan mendukung penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Banjarmasin, 15 Juli 2024  
Peneliti,

Adinda Sadilla  
NIM 2010130220020

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	6
B. Evaluasi Program .....	8
C. Model Evaluasi <i>Countenance Stake</i> .....	12
D. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	15
E. Tema Kearifan Lokal .....	23
F. Penelitian Relevan.....	24
H. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. <i>Setting/</i> Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Kerangka Kerja Penelitian .....	36

E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Keabsahan Data.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
D. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Lima (5) Kawasan Teknologi Pendidikan .....	6
---	---

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kelebihan dan Kekurangan Model Evaluasi <i>Countenance Stake</i> .....	14
Tabel 2.2. Indikator Prinsip Holstik .....	17
Tabel 2.3. Indikator Prinsip Kontekstual.....	18
Tabel 2.4. Indikator Prinsip Berpusat pada Peserta Didik .....	19
Tabel 2.5. Indikator Prinsip Eksploratif .....	20
Tabel 2.6. Kerangka Berpikir .....	28
Tabel 3.1. Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3.2. Pemetaan Strategi Pengumpulan Data .....	42
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Tahap Perencanaan ( <i>Antecedents</i> ).....	45
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Angket Tahap Pelaksanaan ( <i>Transaction</i> ) .....	46
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Angket Tahap Hasil ( <i>Outcomes</i> ).....	46
Tabel 3.6. Lembar Observasi Tahap Perencanaan ( <i>Antecedents</i> ).....	47
Tabel 3.7. Lembar Observasi Tahap Pelaksanaan ( <i>Transaction</i> ) .....	47
Tabel 3.8. Lembar Observasi Tahap Hasil ( <i>Outcomes</i> ).....	48
Tabel 3.9. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	48
Tabel 3.10. Kedudukan Gejala Pusat dan Variabel .....	50
Tabel 3.11. Hasil Perhitungan Kedudukan Gejala Pusat dan Variabel.....	51
Tabel 3.12. Rancangan Jadwal Kegiatan Penelitian.....	54
Tabel 4.1. Matriks <i>Description</i> dan <i>Judgement</i> .....	56
Tabel 4.2. Hasil Evaluasi Efektifitas Program P5 .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen.....	84
Lampiran 3. Curriculum Vitae Validator Instrumen.....	88
Lampiran 4. Pedoman Pengembangan P5.....	91
Lampiran 5. Modul P5 .....	92
Lampiran 6. Power Point Pembekalan .....	95
Lampiran 7. Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran 8. Hasil Pengisian Angket.....	106
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	109
Lampiran 10. Hasil Wawancara .....	110
Lampiran 11. Hasil Observasi.....	110
Lampiran 12. Hasil Refleksi Peserta Didik Didik.....	112
Lampiran 13. Pengolahan Data Kuantitatif.....	113
Lampiran 14. Dokumentasi Rapat Pemantapan Persispan P5 .....	114
Lampiran 15. Dokumentasi Pembekalan .....	115
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan P5 .....	116
Lampiran 17. Dokumentasi Proyek Akhir P5 .....	117
Lampiran 18. Wawancara Guru .....	118
Lampiran 19. Pembagian dan Pengumpulan Angket .....	119