

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
BANGSA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SDN 1 PANGGUNG HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI



**OLEH:
DINA PUTERIYANI
NIM 2210125320020**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
BANGSA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SDN 1 PANGGUNG HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

DINA PUTERIYANI

NIM 2210125320020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

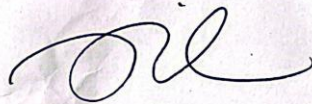
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Puteriyani dengan NIM 2210125320020 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

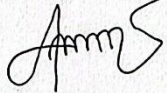
Skripsi oleh Dina Puteriyani NIM 2210125320020 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

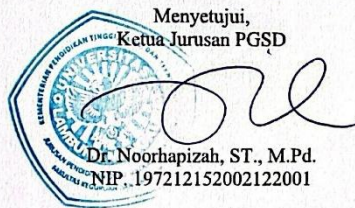
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Puteriyani, Dina. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Model BANGSA Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, BANGSA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kondisi tersebut disebabkan oleh strategi pembelajaran yang belum mampu menantang daya pikir murid, kurangnya tanggung jawab murid dalam kegiatan diskusi, serta rendahnya kepercayaan diri murid dalam menyampaikan gagasan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid melalui penerapan model BANGSA pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini dilaksanakan selama empat kali pertemuan dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah yang berjumlah 20 orang, terdiri atas 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari 78% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas murid meningkat dari 25% menjadi 90%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 25% menjadi 85%, dan keterampilan komunikasi meningkat dari 20% menjadi 85%. Selain itu, ketuntasan hasil belajar murid juga mengalami peningkatan dari 25% menjadi 85%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model BANGSA efektif sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21, khususnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menerapkan model BANGSA sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada murid, serta menyesuaikan penerapannya dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik agar pembelajaran berlangsung lebih aktif, bermakna, dan mampu meningkatkan kualitas proses maupun hasil belajar.

ABSTRACT

Puteriyani, Dina. 2026. *Improving critical thinking, collaboration, and communication skills using the BANGSA model in the Pancasila education subject for grade V SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, BANGSA*

The problem addressed in this study is the low level of critical thinking, collaboration, and communication skills among students in the Pancasila Education subject. This situation stemmed from teaching strategies that failed to challenge students' thinking abilities, a lack of student responsibility during discussion activities, and low student confidence in expressing ideas. This study aims to enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and student learning outcomes through the implementation of the BANGSA model in Pancasila Education instruction.

This study was conducted over four sessions with 20 Grade V students at SDN 1 Panggung, Hulu Sungai Tengah, comprising 11 girls and 9 boys. The research employed both qualitative and quantitative approaches. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and student learning outcomes.

The results showed improvements across all observed aspects. Teacher activity increased from 78% in the first session to 100% in the fourth session. Student activity rose from 25% to 90%, critical thinking skills improved from 25% to 85%, and communication skills increased from 20% to 85%. Additionally, the mastery of student learning outcomes improved from 25% to 85%.

Thus, it can be concluded that the BANGSA model is effective as an innovative learning alternative for developing 21st-century skills specifically critical thinking, collaboration, and communication thereby leading to improved student learning outcomes in the Pancasila Education subject at the primary school level. Therefore, teachers are encouraged to implement the BANGSA model as an innovative, student-centered learning alternative, while adapting its application to the characteristics of the subject matter and the needs of the learners, thereby fostering active and meaningful learning and enhancing the quality of both the learning process and its outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdullilahirabil'alamin, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Model BANGSA Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah” Ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Muhammad Anhar, S.STP., M.E. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ahmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi;
9. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Pendidikan dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
10. Rusdiana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah;
11. Rulina Hastuti, S.Pd.SD selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama menjalani PTK;
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh murid khususnya kelas V SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;

14. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak H. Junaidi A.Ma.Pd.OR, dan Ibu Hj. Asnawiyah, S.Ag yang senantiasa memberikan dukungan moral, doa, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap proses kehidupan penulis. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, kesabaran, dan keikhlasan yang telah diberikan. Karya ini merupakan wujud sederhana dari Upaya penulis dalam membalas kepercayaan dan harapan yang selalu disertakan dalam setiap langkah;

15. Diri penulis sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas usaha, ketekunan, dan ketahanan dalam menyelesaikan proses Pendidikan ini. Terima kasih telah mampu bertahan, menghadapi berbagai tantangan, serta terus berupaya menyelesaikan setiap tahapan hingga titik ini;

16. Seluruh teman-teman mahasiswa kelas A Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu. Terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan, semoga kita selalu senantiasa diberikan keberkahan dan kesuksesan;

17. Semua pihak yang telah menemani dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat selama masa perkuliahan. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam menciptakan pengalaman yang bermakna selama proses Pendidikan ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Peneliti,

Dina Puteriyani

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori	23
1. Hakikat Pembelajaran.....	23
2. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar.....	24
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Murid	26
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28

6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	30
7. Konsep Keterampilan Komunikasi	32
8. Hasil Belajar	34
9. Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	35
10. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	36
11. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	39
12. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> (TS)	41
13. Penelitian Relevan	43
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting Penelitian	55
C. Faktor Yang Diteliti.....	56
1. Faktor Guru	56
2. Faktor Murid	57
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	57
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	58
5. Faktor Keterampilan Komunikasi	58
6. Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan	60
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	60

2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	61
3. Tahap Observeran (<i>Observing</i>).....	64
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	67
1. Aktivitas Deskriptif	67
2. Analisis Kecenderung Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	77
G. Indikator Keberhasilan	77
1. Aktivitas Guru	77
2. Aktivitas murid.....	77
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	78
4. Keterampilan Kolaborasi.....	78
5. Keterampilan Komunikasi.....	79
6. Hasil Belajar	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	80
A. Deskripsi Setting Penelitian	80
1. Profil Sekolah.....	80
2. Ruang Kelas	81
3. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	83
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Administrasi	84

2. Penunjukan Observer	86
3. Persiapan Teknis Penelitian	87
4. Jadwal Pelaksanaan	87
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Penelitian Pertemuan 1	88
2. Penelitian Pertemuan 2	132
3. Penelitian Pertemuan 3	180
4. Penelitian Pertemuan 4	225
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, IV	272
E. Pembahasan Hasil Penelitian	288
1. Aktivitas Guru	288
2. Aktivitas Murid	295
3. Keterampilan Berpikir Kritis	301
4. Keterampilan Kolaborasi	304
5. Keterampilan Komunikasi	308
6. Hasil Belajar	312
BAB V PENUTUP	316
A. Kesimpulan	316
B. Saran	317
DAFTAR PUSTAKA	318
RIWAYAT HIDUP PENELITI	350

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Murid	70
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir kritis.....	71
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	73
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Kolaborasi	74
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	75
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Komunikasi	76
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Klasikal Hasil Belajar.....	77
Tabel 4. 1 Identitas SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah	80
Tabel 4. 2 Tabel Tenaga Pendidik SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah.....	80
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN 1 Panggung Hulu Sungai Tengah	81
Tabel 4. 4 Daftar Nama Murid Kelas V.....	82
Tabel 4. 5 Tabel Jadwal Pelaksanaan.....	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	100
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	103
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	105
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 12 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi pertemuan 1	108
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	109

Tabel 4. 14 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	111
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	112
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	113
Tabel 4. 17 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	115
Tabel 4. 18 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	145
Tabel 4. 21 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 23 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	150
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	151
Tabel 4. 25 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	154
Tabel 4. 27 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 29 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	158
Tabel 4. 30 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	160
Tabel 4. 31 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	193
Tabel 4. 34 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 36 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	198
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	199

Tabel 4. 38 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	201
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	202
Tabel 4. 40 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	204
Tabel 4. 41 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	205
Tabel 4. 42 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	206
Tabel 4. 43 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	208
Tabel 4. 44 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	234
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	237
Tabel 4. 47 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 49 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	243
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	244
Tabel 4. 51 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	247
Tabel 4. 53 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 54 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4.....	250
Tabel 4. 55 Hasil Penilaian Sumatif Peremuan 4	251
Tabel 4. 56 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 57 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	258

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Alur Tindakan Kelas	53
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	272