



**PENERAPAN LKPD PADA MATERI SUHU
MELALUI *REAL WORLD PROBLEM* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA**

Oleh:

Dina Rusdiyanti
NIM 2110129220014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENERAPAN LKPD PADA MATERI SUHU
MELALUI *REAL WORLD PROBLEM* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Dina Rusdiyanti

NIM 2110129220014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

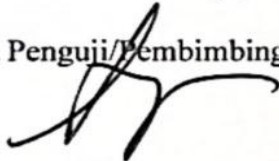
SKRIPSI PENERAPAN LKPD PADA MATERI SUHU MELALUI *REAL WORLD PROBLEM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP

Oleh:
Dina Rusdiyanti
NIM 2110129220014

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 30 Juni 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

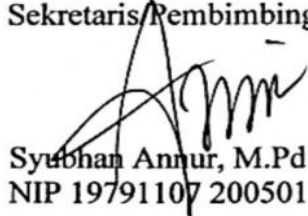
Ketua Penguji/Pembimbing I



Drs. Maya Istiyadji, M.Pd
NIP 19670825 199212 1 001

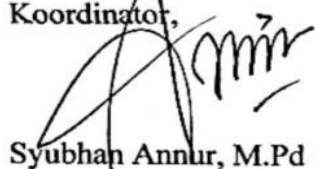
Anggota Dewan Penguji
Ikhwan Khairu Sadiqin, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II



Syubhan Annur, M.Pd
NIP 19791107 200501 1 004

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,



Syubhan Annur, M.Pd
NIP 19791107 200501 1 004

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si

NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 29 Juni 2025



Dina Rusdiyanti

2110129220014

PENERAPAN LKPD PADA MATERI SUHU MELALUI *REAL WORLD PROBLEM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP (Oleh: Dina Rusdiyanti, Pembimbing: Maya Istyadji, Syubhan Annur;, 2025; 110 halaman)

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kreatif siswa masih tergolong rendah dikarenakan proses pembelajaran yang kurang aktif, dimana siswa cenderung menerima informasi secara pasif tanpa mengaitkannya dengan fenomena dunia nyata. Kompleksitas materi sains dan kurangnya kemampuan menghasilkan ide yang original dan bernilai juga menjadi faktor penyebabnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan keterampilan berpikir kreatif sebelum dan sesudah pembelajaran, menganalisis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar kerja siswa melalui Real World Problems, dan mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang menggunakan lembar kerja siswa melalui Real World Problems dengan siswa yang menggunakan lembar kerja siswa konvensional. Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen dengan model Nonequivalent. Sampel penelitian sebanyak 64 siswa yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kontrol. Instrumen yang digunakan adalah angket pelaksanaan pembelajaran dan tes keterampilan berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan: (1) keterampilan berpikir kreatif siswa meningkat secara signifikan, dengan n-gain sebesar 0,64 pada kelas eksperimen (kategori sedang) dan 0,07 pada kelas kontrol (kategori rendah); (2) penerapan pembelajaran melalui Masalah Dunia Nyata mencapai rata-rata 90% (kategori sangat baik); dan (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi. Dengan demikian, penerapan lembar kerja siswa melalui Masalah Dunia Nyata efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: Masalah Dunia Nyata, lembar kerja siswa, keterampilan berpikir kreatif, pembelajaran sains, suhu.

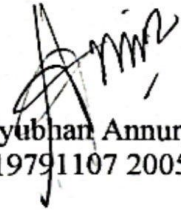
APPLICATION OF LKPD TO TEMPERATURE MATERIAL THROUGH REAL WORLD PROBLEMS TO IMPROVE THE CREATIVE THINKING SKILLS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By: Dina Rusdiyanti, Advisor: Maya Istyadji, Syubhan Annur, 2025; 109 pages)

ABSTRACT

Students' creative thinking skills are still relatively low due to the less active learning process, where students tend to receive information passively without relating it to real-world phenomena. The complexity of science materials and the lack of ability to produce original and valuable ideas are also contributing factors. This study aims to measure the increase in creative thinking skills before and after learning, analyze the implementation of learning using student worksheets through Real World Problems, and determine the differences in creative thinking skills between students who use student worksheets through Real World Problems and students who use conventional student worksheets. The study used a quasi-experimental design with a Nonequivalent model. The sample consisted of 64 students divided into experimental and control groups. The instruments were a learning implementation questionnaire and a creative thinking skills test. The results of the study showed: (1) students' creative thinking skills increased significantly, with an n-gain of 0.64 in the experimental class (medium category) and 0.07 in the control class (low category); (2) the implementation of learning through Real World Problems reached an average of 90% (very good category); and (3) there is a significant difference between the experimental and control classes, where the average score of the experimental class is higher. Thus, the application of student worksheets through Real World Problems is effective in improving students' creative thinking skills.

Keywords: Real World Problems, students' worksheets, creative thinking skills, science learning, temperature.

Banjarmasin, 01 Juli 2025
Pembimbing Pendamping


Dr. Syubhan Annur, M.Pd
NIP 19791107 200501 1 004

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Alhamdulillah hirobbil alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tak lupa sholawat dan salam selalu dicurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah seminar skripsi dengan judul “Penerapan LKPD Pada Materi Suhu melalui *Real World Problem* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMP”.

Penyusun ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan oleh banyak pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Syubhan Annur, M.Pd.
2. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd dan Bapak Syubhan Annur, M.Pd yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Penguji Skripsi, Ibu Wida Salupi, M.Si yang telah banyak memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Validator yang telah memberikan saran dan masukan instrumen penelitian penulis yaitu Bapak Dr. Suyidno, M.Pd, Ibu Wida Salupi, M.Si, Ibu Ratna Yulinda, M.Pd., dan Ibu Rapikah, S.Pd.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman baru bagi penulis selama proses perkuliahan maupun proses penyelesaian skripsi.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin, Bapak H. Muhlan Alham, S.Pd., M.Pd.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 27 Banjarmasin, khususnya Ibu Rapikah, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPA yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian penulis.
8. Seluruh peserta didik kelas VII A, VII B dan VII C SMP Negeri 27 Banjarmasin yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
9. Kepada orang tua saya terutama ayah (Baha Udin) dan ibu (Mukrimah), penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moral dan material, serta doa yang tiada henti. Tanpa cinta dan pengorbanan kalian, penulis tidak akan pernah sampai pada tahap ini. Setiap langkah yang penulis tempuh dalam perjalanan pendidikan ini tidak lepas dari perjuangan dan ketulusan hati kalian.
10. Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada adik tercinta, Muhammad Raihan, yang selalu memberikan semangat dan keceriaan di tengah

perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, perhatian, serta doa yang kamu berikan. Kehadiranmu menjadi penghibur di saat penulis merasa lelah dan jenuh, serta menjadi pengingat bahwa perjuangan ini bukan hanya untuk diri sendiri, tetapi juga untuk keluarga yang selalu percaya dan mendukung sepenuh hati.

11. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada sahabat-sahabat seperjuangan di bangku perkuliahan “Semongko” (Najwa Adhani, Mayka Lara Santi, Siti Normalisa, Laily Diva Az-Zahra dan Nor Hidayah). Terima kasih atas kebersamaan, semangat, kerja sama, dan dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan dalam belajar, berdiskusi, berbagi cerita, bahkan saling menyemangati di tengah tekanan dan tantangan, menjadi kenangan berharga yang tak akan terlupakan.
12. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat-sahabat terdekat (Laila Hayati dan Nurul Husna) yang selalu hadir di setiap suka dan duka. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan semangat yang tak pernah putus selama perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan saat penulis merasa lelah, dan menjadi pengingat untuk terus maju ketika semangat mulai goyah.
13. Penulis juga berterimakasih kepada Laila Hayati, yang selalu setia mendengarkan keluh kesah, membantu dalam mengerjakan skripsi ini, serta memberikan semangat dan motivasi di saat penulis hampir menyerah. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

14. Kepada teman kost matahari (Raudatul Khairida, Nava Fathul Fitria, dan Annisa Fitriani) yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan bantuan ketika kebingungan dalam penyusunan skripsi ini.
15. Tak lupa, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun sering merasa lelah, ragu, dan ingin berhenti. Terima kasih telah terus melangkah, bahkan di saat jalan terasa berat dan tujuan terasa jauh.
16. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulisan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun oleh semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. *Aamiin ya Rabbal*
„Alamin.

Banjarmasin, 29 Juni 2025



Dina Rusdiyanti
NIM 2110129220014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Definisi Operasional dan Batasan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	11
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
2.3 <i>Real World Problem</i>	18
2.4 Materi Suhu Melalui <i>Real World Problem</i>	20
2.5 Penelitian Eksperimen	25
2.6 Penelitian Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	30
2.8 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	40
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1 Rencana Pembelajaran (Modul Ajar)	41
3.5.2 LKPD.....	44
3.5.3 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	47
3.5.4 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	58
3.6 Prosedur Penelitian	62

3.7	Teknik Analisis Data.....	68
3.7.1	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	69
3.7.2	Keterlaksanaan Pembelajaran.....	73
3.7.3	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Hasil Analisis Data	79
4.1.1	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	79
4.1.2	Keterlaksanaan Pembelajaran.....	85
4.1.3	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
4.2	Pembahasan.....	90
4.2.1	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	90
4.2.2	Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan LKPD	96
4.2.3	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol	98
BAB V PENUTUP.....		101
5.1	Kesimpulan	101
5.2	Saran	103
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN.....		111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator berpikir kreatif.....	14
Tabel 2.2 Rumus menghitung suhu.....	23
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Jumlah sampel.....	39
Tabel 3.3 Daftar Nama Validator.....	43
Tabel 3.4 Kriteria validitas instrumen.....	43
Tabel 3.5 Hasil validasi instrumen rencana pembelajaran.....	44
Tabel 3.6 Rekapitulasi perhitungan Aiken's V instrumen rencana pembelajaran.....	44
Tabel 3.7 Hasil validasi instrumen LKPD.....	46
Tabel 3.8 Rekapitulasi perhitungan Aiken's V instrumen LKPD.....	46
Tabel 3.9 Kisi-kisi indikator instrumen tes keterampilan berpikir kreatif.....	48
Tabel 3. 10 rubrik penilaian soal <i>pretest postest</i> keterampilan berpikir kreatif.....	50
Tabel 3.11 Hasil validasi instrumen tes keterampilan berpikir kreatif.....	51
Tabel 3.12 Rekapitulasi perhitungan Aiken's V instrumen tes.....	52
Tabel 3.13 Hasil uji validitas instrumen tes.....	54
Tabel 3.14 Kriteria reliabilitas instrumen.....	56
Tabel 3.15 Hasil uji reliabilitas instrumen tes.....	56
Tabel 3.16 Kriteria daya pembeda.....	58
Tabel 3.17 Hasil daya beda instrumen tes.....	58
Tabel 3.18 Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik.....	59
Tabel 3.19 Hasil validasi instrumen angket respon peserta didik.....	62
Tabel 3.20 Rekapitulasi perhitungan Aiken's V instrumen angket.....	62
Tabel 3.21 Kategori tingkat keterampilan berpikir kreatif.....	69
Tabel 3.22 Kategorisasi N-Gain.....	71
Tabel 3.23 Kriteria penilaian keterlaksanaan pembelajaran.....	74
Tabel 4.1 Hasil analisis keterampilan berpikir kreatif.....	79
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil data <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> keterampilan berpikir kreatif berdasarkan indikator.....	80
Tabel 4.3 Hasil Uji N-Gain.....	81
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	82
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	83
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	83
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Paired Samples t-Test</i>	84
Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil data angket respon peserta didik.....	85

Tabel 4.9 Hasil rekapitulasi data angket berdasarkan indikator	87
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas data <i>N-Gain</i>	88
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians data <i>N-Gain</i>	89
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Samples t-Test</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Skema kerangka berpikir.....	32
Gambar 4.1 Bagian LKPD melalui <i>Real World Problem</i>	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Validasi	111
Lampiran 2 Penilaian Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Validator.....	114
Lampiran 3 Penilaian Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik Oleh Validator	118
Lampiran 4 Penilaian Lembar Validasi LKPD Oleh Validator	122
Lampiran 5 Penilaian Lembar Validasi Modul Ajar Oleh Validator	126
Lampiran 6 Data Uji Coba.....	130
Lampiran 7 Instrumen Angket	133
Lampiran 8 Instrumen Tes	136
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> Dan <i>Postest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif	140
Lampiran 10 Instrumen Modul Ajar	145
Lampiran 11 Instrumen LKPD Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 12 Contoh Jawaban LKPD pada kelas Eksperimen	172
Lampiran 13 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	175
Lampiran 14 Data Angket.....	183
Lampiran 15 Surat Penelitian.....	189
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	192
Lampiran 17 Riwayat Hidup Peneliti.....	193