

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA GAMBAR DI KELOMPOK B TK ISLAM
AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI



**OLEH
HELDAWATI
2210126220049**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING
MENGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA GAMBAR DI KELOMPOK B TK ISLAM
AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HELDAWATI

2210126220049

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

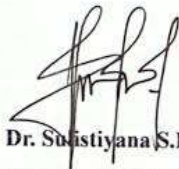
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Heldawati (NIM 2210126220049) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Susastiyana S.Pd., M.Pd
NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

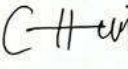
Skripsi oleh Heldawati (2210126220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji, Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinahya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Sulistyana S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850301 2008012 008

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinahya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Heldawati (2026). Mengembangkan Kemampuan Menggunting Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Gambar di Kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Menggunting, *Project Based Learning*, Demonstrasi, Media Gambar.

Penelitian ini dipicu oleh keterbatasan keterampilan motorik halus anak-anak di kelompok B di TK Islam Al-Zahrah Martapura, khususnya dalam kegiatan memotong mengikuti pola. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi anak-anak, kurangnya kemandirian mereka dalam menggunakan gunting, dan koordinasi tangan-mata yang belum optimal ketika mereka melakukan kegiatan memotong. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan guru, keterlibatan anak-anak, dan menganalisis peningkatan keterampilan motorik halus anak-anak melalui penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek, metode demonstrasi, dan penggunaan media gambar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 14 anak Kelompok B TK Islam Al-Zahrah, Martapura. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan penilaian hasil perkembangan anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Indikator keberhasilan ditentukan jika aktivitas guru mencapai kategori Sangat Baik, aktivitas anak mencapai persentase $\geq 82\%$ dengan kategori Sangat Aktif, dan hasil perkembangan motorik halus mencapai persentase $\geq 82\%$ dengan kategori Sangat Berkembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga 91% pada kategori Sangat Aktif, aktivitas anak meningkat hingga 94% pada kategori Sangat Aktif, dan keterampilan motorik halus anak meningkat hingga 93% pada kategori Sangat Berkembang.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek, metode Demonstrasi, dan media gambar efektif dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak dalam kegiatan memotong di Kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura. Disarankan agar guru terus mengembangkan pembelajaran inovatif melalui penggunaan model, metode, dan media yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, kepala sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, dan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan inovasi pembelajaran yang lebih beragam.

ABSTRACT

Heldawati (2026). Developing Cutting Skills Using a Project-Based Learning Model, Demonstration Method, and Picture Media in Group B at Al-Zahrah Islamic Kindergarten Martapura. Undergraduate Thesis in Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Cutting, Project Based Learning, Demonstration, Picture Media.*

This research was triggered by the limitations in fine motor skills of children in group B at TK Islam Al-Zahrah Martapura, especially in activities involving cutting along patterns. This is evident from the low participation of children, their lack of independence in using scissors, and the not yet optimal hand- eye coordination when they engage in cutting activities. The aim of this study is to describe teacher activities, children's involvement, and analyze the improvement of children's fine motor skills through the implementation of the Project Based Learning Model, demonstration methods, and the use of picture media.

The research approach used is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out over four meetings. The research subjects were 14 children of Group B of Al-Zahrah Islamic Kindergarten, Martapura. Data collection techniques were carried out through observation, documentation, and assessment of children's development outcomes. Data analysis used descriptive analysis presented in the form of tables and graphs. Indicators of success are determined if teacher activity reaches the "Very Good" category, children's activity reaches a percentage of $\geq 82\%$ with the "Very Active" category, and fine motor development results reach a percentage of $\geq 82\%$ with the "Very Well Developed" category.

The results of the study showed that teacher activity increased to 91% with the Very Active category, children's activity increased to 94% with the "Very Active" category, and children's fine motor skills increased to 93% with the "Very Well Developed" category.

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning Model, Demonstration method, and image media is effective in improving children's fine motor skills in cutting activities in Group B of Al-Zahrah Martapura Islamic Kindergarten. It is recommended that teachers continue to develop innovative learning through the use of models, methods, and media that are appropriate to the characteristics of early childhood, school principals can use the results of this study as a consideration in improving the quality of learning, and further researchers can develop research with more diverse learning innovations.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Menggunting Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Gambar di Kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura.” berhasil diselesaikan.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Hj. Liana Penny, S.T., M.S. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
7. Qurrata Ainah, S.Pd AUD selaku Kepala Sekolah TK Islam Al-Zahrah Martapura

8. Maisaroh, S.Pd selaku Guru Kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Islam Al-Zahrah Martapura
10. Almarhumah Mama, Dewi Hatriani. Mama yang selalu penulis rindukan dan cintai, semoga Mama melihat putri kesayangan mama dari tempat terbaik di sisi-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kepada mama. Andai waktu mengizinkan, penulis ingin memeluk dan menyampaikan rindu. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Mama.
11. Yuliani. Sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis ke dunia dengan penuh kebahagiaan. Meski waktu kebersamaan kita tidak banyak, penulis merasakan dukungan dan doa dari abah. Terima kasih atas kepercayaan yang selalu diberikan.
12. H.Rusli dan Hj.Itin. Seorang yang sering saya sebut Kai dan Nene dan sebagai wali. Alhamdulillah sudah berada ditahap ini menyelesaikan karya tulis yang sederhana. Terima kasih engkau selalu memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa besar, nasihat, motivasi, semangat dan doa terbaik untuk cucu tersayang.
13. Muhammad Irwan Efendi dan Emmy. Seorang yang sering saya sebut Om dan Acil. Terima kasih atas segala tulus kasih yang diberikan. Senantiasa mengorbankan waktu dan tenaga, serta memberikan dukungan, motivasi, dan perhatian.
14. Harry Dwi Putra, S.Hut. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis satu tahun terakhir. Memberi dukungan dalam penulis skripsi ini, baik tenaga dan waktu serta telah membantu penulis.
15. Untuk sahabat penulis. Salsabela, Viya Jheny Kurniatuti, Ghaida Tsuraya, Maria Stevani Natalia Candu dan Noorsyifa. Terima kasih telah banyak membantu dan menemani dalam proses penyelesaian kuliah selama ini. Terima kasih atas segala bantuan dan kebaikan yang diterima penulis.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Juni 2026

Peneliti,

Heldawati

2210126220049

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Kegunaan Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	13
2. Karaktersitik Anak Usia Dini	15
3. Perkembangan Motorik Halus.....	17
4. Model Project Based Learning	19
5. Metode Demonstrasi	23
6. Kegiatan Menggunting.....	24
7. Media Gambar	27
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Bepikir	30
D. Hipotesis	31
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian Kualitatif	32
B. Jenis Penelitian.....	32

C. Seting Penelitian/Lokasi Penelitian	34
D. Faktor Yang Diteliti	34
1. Faktor Aktivitas Guru	34
2. Faktor Aktivitas Anak.....	35
3. Faktor Kemampuan Aspek Motorik Halus.....	35
E. Skenario Tindakan	36
1. Tahap Perencanaan.....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	36
3. Observasi.....	38
4. Refleksi	38
F. Data dan Sumber Data.....	38
1. Sumber Data	38
2. Jenis Data	39
3. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Aktivitas Guru	40
2. Aktivitas Anak.....	41
3. Analisis Data hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	42
H. Indikator Keberhasilan	43
1. Aktivitas Guru	43
2. Aktivitas Anak.....	43
3. Indikator Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	43
BAB IV.....	44
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	44
A. Deskripsi Seting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	44
1. Letak Dan Identitas Sekolah.....	44
2. Sarana dan Prasarana.....	44
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	45
B. Persiapan Penelitian	46
1. Persiapan Administrasi.....	46
2. Persiapan Menjukan Observasi	47
3. Persiapan Teknis	47
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	48
1. Penelitian Pertemuan I.....	48

2. Penelitian Pertemuan II	62
3. Penelitian Pertemuan III	76
4. Penelitian Pertemuan IV	89
D. Perbandingan Pertemuan 1-4	101
E. Pembahasan	106
1. Aktivitas Guru	106
2. Aktivitas Anak	110
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	112
BAB V	114
PENUTUP	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	40
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	41
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	42
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	43
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Al-Zahrah Martapura	45
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak TK Islam Al-Zahrah Martapura.....	46
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	48
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	51
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	54
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	55
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	57
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	58
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	65
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggunting Pertemuan 2.....	71
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggunting Pertemuan 2.....	72
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	79
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	82
Tabel 4. 16 Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	83
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan	

Menggunting Pertemuan 3.....	85
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggunting Pertemuan 3.....	86
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	92
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	95
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Peretemuan 4.....	96
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	98
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Klasikal Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	99
Tabel 4. 24 Tabel Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	102
Tabel 4. 25 Tabel Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	103
Tabel 4. 26 Tabel Hasil Perbandingan Perkembangan Motorik Halus.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Karangka Berpikir	30
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	59
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	73
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	87
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	100
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	102
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	103
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	104
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Kecenderungan Secara Keseluruhan	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Fakultas Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar ...	121
Lampiran 2 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar	122
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	123
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	124
Lampiran 5 Riwayat Hidup	125
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	126
Lampiran 7 Rubrik dan Lembar Observasi	130