

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, TALKING STICK, DAN TPACK
DI KELAS 4 SDN 1 TAMIANG LAYANG
KABUPATEN BARITO TIMUR**

SKRIPSI



**OLEH
MELANIE VERONIKA
NIM 2010125120036**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL
“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, TALKING STICK, DAN TPACK DI KELAS 4
SDN 1 TAMIANG LAYANG KABUPATEN BARITO TIMUR”

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
MELANIE VERONIKA
NIM 2010125120036

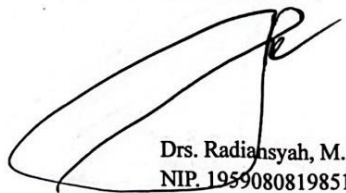
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

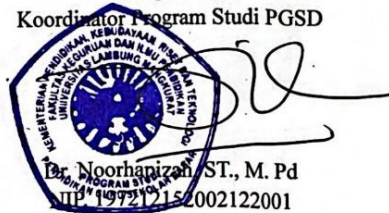
Skripsi oleh Melanie Veronika NIM 2010125120036 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M. Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



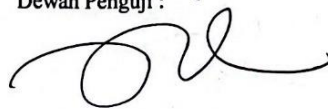
Dr. Noorhanizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Melanie Veronika (NIM 2010125120036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



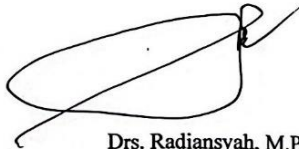
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

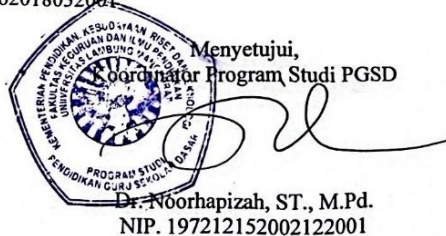
Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Veronika, Melanie 2024. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, Talking Stick, dan TPACK di Kelas 4 SDN 1 Tamiang Layang Kabupaten Barito Timur*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd

Kata Kunci : PBL, Talking Stick, TPACK, Keterampilan Berpikir Kritis, Aktivitas Hasil Belajar

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, aktivitas dan hasil belajar siswa. Penyebabnya pembelajaran yang monoton karena kurangnya guru dalam menggunakan model dan teknologi, kurangnya kegiatan yang menuntut siswa berpikir kritis, dan pembelajaran yang berlangsung satu arah kurang keterlibatan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, aktivitas, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan kombinasi model PBL, Talking Stick, dan TPACK.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV SDN 1 Tamiang Layang dengan jumlah siswa 25 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan pada tabel dan grafik dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan dari tiga kali pertemuan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 3 memperoleh persentase 96%. Aktivitas siswa pertemuan 3 memperoleh persentase 96%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 3 memperoleh persentase 88%. Hasil belajar siswa pada pertemuan 3 memperoleh persentase 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PBL, Talking Stick, dan TPACK dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Veronika, Melanie 2024. *Improving Students Critical Thinking Skills and Activities in Science and Technology Subjects Using a Combination of PBL, Talking Stick, and TPACK Models in Class 4 of SDN 1 Tamiang Layang, East Barito Regency*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Radiansyah, M.Pd

Keywords: PBL, Talking Stick, TPACK, Critical Thinking Skills, Activities, Learning Outcomes

The problem of this research is the low level of critical thinking skills, activities and student learning outcomes. The cause of monotonous learning is the lack of teachers in using models and technology, the lack of activities that require students to think critically, and learning that takes place in one direction and lacks student involvement. The aim of this research is to improve students critical thinking skills, activities and learning outcomes by using a combination of PBL, Talking Stick and TPACK models.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings in class IV of SDN 1 Tamiang Layang with a total of 25 students. Teacher and student activities are obtained through observation sheets. Student learning outcomes are obtained through measurement techniques using individual tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques which are depicted in the form of tables and graphs with percentages.

The results of this research show that from the three meetings conducted by the researchers, the teacher activity at meeting 3 obtained a percentage of 96%. Student activities at meeting 3 obtained a percentage of 96%. Students' critical thinking skills at meeting 3 obtained a percentage of 88%. Student learning outcomes at meeting 3 obtained a percentage of 92%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using a combination of PBL, Talking Stick and TPACK models can improve the quality of teacher activities, student activities, problem solving skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, Talking Stick, dan TPACK di Kelas 4 SDN 1 Tamiang Layang Kabupaten Barito Timur” guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Sebagai ungkapan terima kasih yang tak terhingga, skripsi ini persembahkan kepada orang yang paling berharga dalam hidup penulis, yaitu kedua orang tercinta, Ayahanda Andy Yasman, S.Pd dan Ibunda Heni, S.Pd serta Adik tersayang saya Bio Gamaliel yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moral maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak hanya berasal dari usaha seorang diri. Namun, juga berkat bantuan dari berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam proses penyusunannya. Tidak lupa penulis untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah terlibat untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M. Pd., Ph. D. Selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Sabai, S.Pd., M.M Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Timur
8. Suket Mirahadi, S.Pd. SD Selaku Kepala Sekolah SDN 1 Tamiang Layang.
9. Rus Eriandi, S.Pd SD Selaku wali kelas 4B SDN 1 Tamiang Layang dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Seluruh siswa dan siswi khususnya kelas 4B SDN 1 Tamiang Layang yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.

11. Sahabat penulis yang telah sejak kebersamai penulis sejak SMP yaitu Lisa Amelia Galantry, Indria Maharani Wahyuni, Mega Nayu Natalia, Titania Christina yang telah menemani dan memberikan dukungan emosional.
12. Sahabat penulis yaitu, Aisyah, Arinda Okthantia Wijaya, Aulia Rahmah, Diang Novita Wulansari, Faizah Helwaniah, Hairunnisa, Irma Febriana, Norsenawati, dan Rizka Maulida Putri yang selalu ada dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkat dari Tuhan YME. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Penulis

Melanie Veronika

NIM 2010125120036

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	i
LOGO LEMBAGA.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Peneltian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	20
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning	24
5. Pendekatan TPACK.....	28
6. Model Pembelajaran Talking Stick.....	34
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
8. Konsep Aktivitas Guru	38
9. Konsep Aktivitas Siswa	39
10. Konsep Hasil Belajar	40
B. Penelitian yang Relavan.....	42
C. Kerangka Pikir	49
D. Hipotesis.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor yang diteliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan.....	63
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	64
2. Tahap Tindakan (<i>Action</i>)	65
3. Observasi (<i>Observation</i>).....	67
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
E. Data dan Cara Pengumpulan.....	69
1. Sumber data	69
2. Jenis Data.....	69
3. Cara Pengambilan Data	69
4. Teknik Analisis Data.....	70
F. Indikator Keberhasilan	76
1. Aktivitas Guru	76
2. Aktivitas Siswa.....	76
3. Kemampuan Berpikir Kritis	76
4. Hasil Belajar	76

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi /Setting Lokasi Penelitian	78
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	78
2. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	78
3. Tenaga Pendidik	79
4. Jumlah Siswa	80
B. Persiapan Penelitian	81
1. Izin Penelitian.....	81
2. Penunjukan Obsever.....	82

3. Jadwal Pelaksanaan	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	83
1. Pertemuan Ke-1	83
2. Pertemuan Ke-2	119
3. Pertemuan Ke-3	154
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	181
1. Aktivitas Guru	181
2. Aktivitas Siswa.....	183
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	184
4. Hasil Belajar	185
5. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	186
E. Pembahasan.....	190
1. Aktivitas Guru	190
2. Aktivitas Siswa.....	195
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	199
4. Hasil Belajar	204
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	209
B. Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	220

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individual	72
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Klasikal	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal ..	75
Tabel 4. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 3 Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	102
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru Pertemuan 2	125
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 12 Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 15 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	138
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	141
Tabel 4. 19 Aktivitas Guru Pertemuan 3	160
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	168
Tabel 4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	174
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	175
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema TPACK	30
Gambar 2. 2 Alur Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
Gambar 4. 2 Grafik Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	97
Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	100
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 1.....	102
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	103
Gambar 4. 6 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	104
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
Gambar 4. 8 Grafik Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	132
Gambar 4. 9 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	136
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 2.....	137
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	139
Gambar 4. 12 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	140
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3	166
Gambar 4. 14 Grafik Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	168
Gambar 4. 15 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3.....	173
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	175
Gambar 4. 18 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	176
Gambar 4. 19 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru.....	182
Gambar 4. 20 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa	183
Gambar 4. 21 Grafik Analisis Kecenderungan KBK	184
Gambar 4. 22 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar	185
Gambar 4. 23 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	186

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan.....	221
2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Kepada Kepala Sekolah.....	222
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Timur.....	223
4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	224
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	225
6 Dokumentasi Kegiatan.....	226
7 Riwayat Hidup.....	227