

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, *GROWTH MINDSET* DAN *PROFESSIONAL GROWTH* TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SMA NEGERI DI WILAYAH HILIR
KABUPATEN KAPUAS**

**WIDY NOVIANI
NIM 2420111320008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, *GROWTH MINDSET* DAN *PROFESSIONAL GROWTH* TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SMA NEGERI DI WILAYAH HILIR
KABUPATEN KAPUAS**

**WIDY NOVIANI
NIM 2420111320008**

**Proposal Tesis
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan**

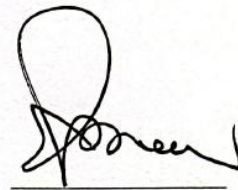
**PROGRAM STUDI MAGISTER
ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Widy Noviani
NIM : 2420111320008
Disetujui pada tanggal : 01 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

1 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001 (Ketua)



2 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001 (Penguji I)



3 Dr. Ngadimun, M.M
NIP 195908101980031019 (Penguji II)



4 Dr. H. Ambo Sakka, M.Pd
NIP 196512311992031034 (Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Magister



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRNASFORMASIONAL, GROWTH MINDSET
DAN PROFESSIONAL GROWTH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SMA
NEGERI DI WILAYAH HILIR KABUPATEN KAPUAS**

Nama : Widy Noviani

NIM : 2420111320008

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Pembimbing II



Dr. Ngadimun, M.M
NIP 195908101980031019

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widy Noviani

NIM : 2420111320008

Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 01 November 1993

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Trnasformasional, Growth Mindset dan Professional Growth Terhadap Motivasi Kerja Guru SMA Negeri Di Wilayah Hilir Kabupaten Kapuas”** beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah benar hasil karya tulisan saya.

Untuk itu atas pernyataan ini, saya bersedia bertanggungjawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Widy Noviani

2420111320008

ABSTRAK

Noviani, Widy. 2026. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, *Growth Mindset* dan *Professional Growth* Terhadap Motivasi Kerja Guru SMA Negeri Wilayah Hilir Kabupaten Kapuas. Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (I) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, (II) Dr. Ngadimun, M.M.

Kata Kunci : kepemimpinan transformasional, *growth mindset*, *professional growth*, motivasi kerja guru

Motivasi kerja guru merupakan variabel strategis untuk menentukan kualitas pembelajaran. Keberagaman latar belakang guru menimbulkan dinamika yang menyebabkan motivasi kerja guru tidak optimal. Motivasi kerja guru dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dalam konteks ini, kepemimpinan transformasional yang mampu mendorong *growth mindset* dan *professional growth* diyakini berpengaruh dalam upaya peningkatan motivasi kerja guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional, *growth mindset* dan *professional growth* terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Wilayah Hilir Kabupaten Kapuas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berasal dari guru-guru di 9 SMA Negeri di Wilayah Hilir Kecamatan Kabupaten Kapuas sebanyak 271 dan sample sejumlah 162 responden yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen berupa angket dengan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan menggunakan regresi dan analisis jalur untuk menguji hubungan antar variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kepemimpinan transformasional kepala sekolah, *growth mindset*, *professional growth* dan motivasi kerja guru berada dalam kategori baik; (2) terdapat pengaruh langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru; (3) terdapat pengaruh langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap *growth mindset* dan *professional growth*; (4) terdapat pengaruh langsung *growth mindset* dan *professional growth* kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru; (5) terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru melalui *growth mindset* dan *professional growth*; (6) terdapat pengaruh secara simultan kepemimpinan transformasional, *growth mindset* dan *professional growth* terhadap motivasi kerja guru. Secara keseluruhan, model penelitian ini menjelaskan bahwa 43,5% variasi motivasi kerja guru dipengaruhi oleh ketiga variabel bebas.

Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan motivasi kerja guru tidak terlepas dari kualitas kepemimpinan transformasional kepala sekolah serta *growth mindset* dan *professional growth* yang selalu ditumbuhkan. Penelitian ini juga menggarisbawahi perlunya ada peningkatan dalam sisi *Individual Consideration* kepemimpinan transformasional kepala sekolah, mendorong semangat bertumbuh dan memfasilitasi pengembangan profesionalitas berkelanjutan agar dapat semakin mendorong motivasi kerja guru sehingga semakin meningkat.

ABSTRACT

Noviani, Widy. 2026. The Influence of Transformational Leadership, Growth Mindset, and Professional Growth on the Work Motivation of Public Senior High School Teachers in the Lower Region of Kapuas Regency. Master's Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (I) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., (II) Dr. Ngadimun, M.M.

Keywords: transformational leadership, growth mindset, professional growth, teacher work motivation

Education is a strategic instrument for national development that relies heavily on teacher quality. Teacher work motivation is a key variable in achieving high-quality instruction, particularly in meeting the demands of the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum). In public high schools within the downstream region of Kapuas Regency, the diversity in teachers' ages and years of service creates motivational dynamics that require enhancement. Principal transformational leadership, growth mindset, and professional growth are hypothesized to contribute significantly to teacher work motivation; thus, their direct and indirect effects warrant empirical examination.

This study employed a quantitative approach with a path analysis design. The population consisted of 271 public high school teachers in the downstream region of Kapuas Regency, with a sample of 162 individuals selected via simple random sampling based on Slovin's formula. Data were collected using a 5-point Likert scale questionnaire—validated for reliability and validity—and subsequently analyzed using linear regression, path analysis, and the Sobel test via SPSS 25.

Transformational leadership, growth mindset, professional growth, and teacher work motivation all fell into the high category. Transformational leadership exerted a positive and significant direct effect on work motivation ($\beta=0.170$; Sig.=0.003), growth mindset ($\beta=0.279$; Sig.=0.002), and professional growth ($\beta=0.093$; Sig.=0.003). Growth mindset ($\beta=0.388$; Sig.=0.002) and professional growth ($\beta=0.493$; Sig.=0.005) also significantly influenced work motivation. Indirect effects mediated by growth mindset (0.108 or 10.8%) and professional growth (0.046 or 4.6%) were found to be significant. Collectively, the three variables contributed 43.4% to teacher work motivation ($F=5.229$; Sig.=0.008).

Principal transformational leadership enhances teacher work motivation both directly and through the reinforcement of growth mindset and professional growth. Professional growth emerged as the strongest predictor of teacher work motivation. These findings underscore the importance of developing transformational leadership that addresses teachers' individual needs, fostering a growth mindset, and ensuring continuous professional development to optimize teachers' work motivation in the regions.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur, saya panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat dan curahan kasih sayang-Nya lah saya dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, *Growth Mindset*, dan *Professional Growth* Terhadap Motivasi Kerja Guru SMA Negeri di Wilayah Hilir Kabupaten Kapuas”** Tesis ini diajukan sebagai syarat mendapatkan gelar M.Pd pada program Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Tesis ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui pengantar ini izinkan saya mengucapkan terima kasih yang tiada terkira kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pandangan, masukan dan saran untuk bimbingan kepada penulis selama tesis ini dibuat;

5. Dr. Ngadimun, M.M Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan pandangan, masukan dan saran untuk bimbingan kepada penulis selama tesis ini dibuat;
6. Seluruh Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang manfaat kepada penulis;
7. Kepala Bapperida Pemerintah Provinsi Kalimantan Tengah beserta seluruh staf yang telah membantu penulis dalam berproses terutama dalam hal izin penelitian;
8. Kepala SMAN 1 Kuala Kapuas, Kepala SMAN 2 Kuala Kapuas, Kepala SMAN 3 Kuala Kapuas, Kepala SMAN 1 Kapuas Hilir, Kepala SMAN 1 Kapuas Barat, Kepala SMAN 1 Basarang, Kepala SMAN 1 Pulau Petak, Kepala SMAN 1 Tamban Catur, dan Kepala SMAN 1 Kapuas Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian beserta seluruh guru dan staf;
9. Dewan guru SMAN 1 Kuala Kapuas, SMAN 2 Kuala Kapuas, SMAN 3 Kuala Kapuas, SMAN 1 Kapuas Hilir, SMAN 1 Kapuas Barat, SMAN 1 Basarang, SMAN 1 Pulau Petak, SMAN 1 Tamban Catur, dan SMAN 1 Kapuas Timur yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini;
10. Ayahanda Nanang H.Sidik (alm) dan Ibunda Muliani tercinta atas didikan dan dukungan baik moral maupun materil kepada anaknya untuk bisa memiliki pendidikan yang baik dan juga seluruh keluarga;
11. Suami saya tercinta Andri Liani, atas dukungan moral maupun materil kepada istri untuk terus melanjutkan pendidikan;
12. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Khususnya Angkatan 2024 atas semua memori baiknya; dan

13. Seluruh pihak yang telah membantu proses saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Tesis yang ditulis ini tentukan bukan sesuatu yang sempurna, maka dari itu segala bentuk kritik dan saran membangun saya harapkan agar tesis ini dapat menjadi lebih baik lagi. Namun dibalik ketidaksempurnaanya besar harapan saya bahwa tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam dunia pendidikan khususnya.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan karunia-Nya kepada kita semua. Sekali lagi saya ucapkan terimakasih yang tiada terhingga atas segala bimbingan dan dukungan yang diberikan.

Banjarmasin, Juni 2026

Widy Noviani

NIM 2420111320008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	27
C. Tujuan Penelitian	28
D. Manfaat Penelitian	29
1. Manfaat Teoritis	29
2. Manfaat Praktis	30
E. Definisi Operasional Variabel	30
Bab II TINJAUAN PUSTAKA	34
A. Kajian Teori	34
2.1 Kepemimpinan	34
2.2 Kepemimpinan Transformasional	36
2.3 Motivasi Kerja	45
2.4 <i>Growth Mindset</i>	54
2.5 <i>Professional Growth</i>	60
B. Kerangka Berpikir Penelitian	70
C. Hipotesis Penelitian	74
Bab III METODOLOGI PENELITIAN	76
A. Rancangan Penelitian	76
B. Populasi dan Sampel	78
C. Instrumen Penelitian	81
1. Instrumen Kepemimpinan Transformasional	82
2. Instrumen Motivasi Kerja	83
3. Instrumen <i>Growth Mindset</i>	84
4. Instrumen <i>Professional Growth</i>	84
D. Teknik Pengumpulan Data	87
E. Teknik Pengujian Instrumen	88
1. Uji Validitas Instrumen	88
2. Reliabilitas Instrumen	89
F. Teknik Analisis Data	90
1. Analisis Deskriptif	90
2. Pengujian Hipotesis	92
a. Uji Prasyarat Analisis	92
1) Uji Normalitas	92
2) Uji Lineritas	93
3) Uji Multikolineritas	94

b. Pengujian Hipotesis	94
1) Uji Regresi	94
2) Koefisien Determinasi	95
3) Uji Partial (Uji T)	95
4) Uji F	96
5) Analisis Jalur	97
6) Uji Sobel	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
A. Hasil Penelitian	101
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	101
2. Karakteristik Responden	105
3. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	108
4. Deskripsi Data Hasil Penelitian	113
5. Hasil Uji Prasyarat	132
6. Hasil Pengujian Hipotesis	140
B. Pembahasan	163
1. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	163
2. Motivasi Kerja Guru	168
3. <i>Growth Mindset</i>	172
4. <i>Professional Growth</i>	175
5. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru	180
6. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap <i>Growth Mindset</i>	183
7. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap <i>Professional Growth</i> Guru	187
8. Pengaruh <i>Growth Mindset</i> Terhadap Motivasi Kerja Guru	192
9. Pengaruh <i>Professional Growth</i> Terhadap Motivasi Kerja Guru	197
10. Pengaruh Tidak Langsung Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru Melalui <i>Growth Mindset</i>	201
11. Pengaruh Tidak Langsung Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru Melalui <i>Profesional Growth</i>	206
12. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, <i>Growth Mindset</i> , dan <i>Profesional Growth</i> secara Simultan terhadap Motivasi Kerja Guru	210
BAB V PENUTUP	215
A. Kesimpulan	215
B. Implikasi	216
C. Saran	218
DAFTAR PUSTAKA	220
LAMPIRAN	227

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Populasi Penelitian	79
Tabel 3.2 Tabel Jumlah Sampel Penelitian	80
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	82
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Kerja Guru	83
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel <i>Growth Mindset</i>	84
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel <i>Professional Growth</i>	85
Tabel 3.7 Skala Likert Instrumen Penelitian	87
Tabel 3.8 Kriteria penilaian deskripsi variable penelitian	92
Tabel 4.1 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin	105
Tabel 4.2 Karakteristik responden berdasarkan status kepegawaian	106
Tabel 4.3 Karakteristik responden berdasarkan usia responden	106
Tabel 4.4 Karakteristik responden berdasarkan Pendidikan	107
Tabel 4.5 Karakteristik responden berdasarkan masa kerja	107
Tabel 4.6 Hasil uji validitas instrument kepemimpinan transformasional (X)	109
Tabel 4.7 Hasil uji validitas instrument motivasi kerja guru (Y)	109
Tabel 4.8 Hasil uji validitas instrument <i>growth mindset</i> (Z1)	110
Tabel 4.9 Hasil uji validitas instrument <i>professional growth</i> (Z2)	110
Tabel 4.10 Ringkasan hasil uji validitas instrument variable	111
Tabel 4.11 Hasil uji perhitungan nilai reliabilitas instrument penelitian	112
Tabel 4.12 Statistik deskriptif kepemimpinan transformasional kepala Sekolah	115
Tabel 4.13 Rerata skor variable kepemimpinan transformasional kepala Sekolah	117
Tabel 4.14 Statistik deskriptif variable motivasi kerja guru	120
Tabel 4.15 Rerata skor variable motivasi kerja guru	121
Tabel 4.16 Statistik deskriptif variable <i>growth mindset</i>	124
Tabel 4.17 Rerata skor variable <i>growth mindset</i>	125
Tabel 4.18 Statistik deskriptif variable <i>professional growth</i>	128
Tabel 4.19 Rerata skor variable <i>professional growth</i>	130
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas	133
Tabel 4.21 Hasil Uji linearitas kepemimpinan transformasional kepala Sekolah dengan motivasi kerja guru	135
Tabel 4.22 Hasil Uji linearitas kepemimpinan transformasional kepala Sekolah dengan <i>growth mindset</i>	136
Tabel 4.23 Hasil Uji linearitas kepemimpinan transformasional kepala Sekolah dengan <i>professional growth</i>	136
Tabel 4.24 Hasil uji linearitas <i>growth mindset</i> dengan motivasi kerja guru	137
Tabel 4.25 Hasil uji linearitas <i>professional growth mindset</i> dengan motivasi kerja guru	137
Tabel 4.26 Ringkasan hasil uji linearitas antar variable	138
Tabel 4.27 Hasil uji multikolinearitas	139
Tabel 4.28 Hasil uji regresi variable X dan Y	143
Tabel 4.29 Hasil uji regresi variable X dan Z1	144
Tabel 4.30 Hasil uji regresi variable X dan Z2	145
Tabel 4.31 Hasil uji regresi variable Z1 dan Y	146

Tabel 4.32 Hasil uji regresi variable Z2 ke Y	147
Tabel 4.33 Hasil uji regresi variable X ke Y melalui Z1	148
Tabel 4.34 Hasil uji regresi variable X ke Y melalui Z2	150
Tabel 4.35 Nilai koefisien determinasi hasil uji simultan	154
Tabel 4.36 Hasil analisis menggunakan ANOVA	154
Tabel 4.37 Ringkasan hasil uji <i>Path Analysis</i>	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis Penelitian	73
Gambar 3.1 Bagan Alur Rancangan Penelitian	77
Gambar 4.1 Grafik penyebaran data kepemimpinan transformasional kepala Sekolah	116
Gambar 4.2 Grafik penyebaran data motivasi kerja guru	121
Gambar 4.3 Grafik penyebaran data <i>growth mindset</i>	125
Gambar 4.4 Grafik penyebaran data <i>professional growth</i>	129
Gambar 4.5 Ringkasan hasil uji analisis jalur (<i>path analysis</i>)	156
Gambar 4.6 Diagram Path Analysis X – Z1 – Y	158
Gambar 4.7 Diagram Path Analysis X – Z2 – Y	159